KALLELSE/UNDERRÄTTELSE

Upprättad
2022-04-08

Kungsbacka

Nämnden för Förskola & Grundskola

Sammanträde onsdagen den 20 april 2022 kl. 16.00

Stadshuset, Kommunfullmäktigesalen

	Ärende	Beteckning	Förslag
1.	Val av justerare och tid för justering	2022-00003	Digital justering 2022-04-26. Susanne Andersson (SD)
2.	Redovisning av inkomna skrivelser till nämnd 2022	2022-00024	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
3.	FSG Protokoll 2022	2022-00042	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
4.	Kollegialt lärande och hur det tillämpas på någon skola Kl 16.05 Helena Sagar, vetenskaplig ledare	2022-00421	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
5.	Studera andra kommuners upplägg med klasser med särskild inriktning mot matematik och teknik Kl 17.05 Håkan Kollberg Winsnes, utvecklingsledare	2022-00417	Förskola och grundskola godkänner rapporten och antecknar informationen till protokollet.

Lars Sundbom
FG Myndighet & Stöd
Direkt 0300-835240
lars.sundbom@kungsbacka.se

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress

	Ärende	Beteckning	Förslag
6.	Återkallelse om tillstånd att bedriva utbildning utan timplan Kl 17.15 Magnus Fogelblad, verksamhetscontroller	2022-00309	Nämnden för Förskola & Grundskola beslutar att till Skolinspektionen begära återkallelse av medgivande att bedriva utbildning utan timplan för Varlaskolan, Fullriggaren Malevik och Kullaviksskolan.
	Paus kl 17.20		
7.	Kunskap om och handlingsplaner mot hedersförtryck Kl 17.40 Christina Ohlsson, utvecklingsledare	2022-00419	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
8.	Namnbyte Kokosnötens förskola Kl 17.55 Julia Tryggvadottir Tollesson, biträdande förvaltningschef	2022-00442	1 augusti 2022 byter Kokosnötens förskola namn till Ängsblommans förskola
9.	Namnförslag ny förskola i Åsa Kl 18.00 Julia Tryggvadottir Tollesson, biträdande förvaltningschef	2022-00374	Den nya förskolan i Åsa får namnet Stockalids förskola
10.	Skolmiljarden Kl 18.05 Julia Tryggvadottir Tollesson, biträdande förvaltningschef	2022-00426	Nämnden för Förskola & Grundskola beslutar att fördela sin andel av statsbidraget Skolmiljarden på enligt samma princip som de tillkommit kommunen. Lika fördelning per elev i årskurs F-9 till både kommunala och fristående grundskolor.

	Ärende	Beteckning	Förslag
11.	Information om Plan för strategisk kompetensförsörjning utifrån lärarförbundens HÖK21 Kl 18.15 Helena Hellman, personalchef	2022-00194	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
12.	Uppföljning systematiskt arbetsmiljöarbete inkl arbetsmiljömål Kl 18.25 Helena Hellman, personalchef	2022-00422	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
13.	Behovsanpassad grundbemanning förskolor Kl 18.35 Helena Hellman, personalchef	2022-00423	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
14.	Återkommande lägesuppdatering med anledning av Corona-pandemin. Kl 18.45 Skolchef	2022-00288	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
15.	Delegeringsbeslut antagna av nämnden 2022 Kl 18.55	2022-00023	Redovisning av beslut som fattats av förvaltningen på delegation för nämnden noteras till protokollet.
16.	Information - Förskola & Grundskola arbetsutskott och nämnd Kl 19.00	2022-00006	Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.

Anders Ekström
ordförande

Lars Sundbom
sekreterare

INKOMNA SKRIVELSER 20220307 -- 20220410

Datum
2022-04-11

Förskola & Grundskola

Kungsbacka

Datum	Dokid	Riktning	Beskrivning	Handläggare	Diarienummer
2022-03-30	37563	IN	Kommuninvånares epost om hyresberäkning förskola	Maria Andersson	2022-00025
2022-03-28	37541	IN	Vårdnadshavares epost och T Korsells svar om Fjordskolan - duschning och måltider	Tommy Korsell	2022-00025
2022-03-18	37401	IN	Kannebäcksskolan med information till kommunen - Interkommunal ersättning för skolans ts dh 2022.	Julia Tryggvadottir Tollesson	2022-00025
2022-03-11	37351	IN	Lärares epost och skrivelse samt ordförandens svar om vad är rätt och gott för Kapareskolan	Tommy Korsell	2022-00025
2022-03-09	37290	IN	Information om 2022 års fördjupade granskning av dataskyddet	Tove Bender	2022-00025
2022-03-08	37289	IN	Vårdnadshavares epost och skolchefens svar - Gällande Frillesås skola - och flytt av fritids Bostället	Maria Andersson	2022-00025
2022-03-07	37254	IN	220307 - Skolverket - Samordnare för nyanländas lärande brev till huvudman - bilaga brev hm mars 2022	Lars Clemensson	2022-00025

Samverkansgruppen Förskola & Grundskola

Närvarande:

Arbetsgivarrepresentanter
Maria Andersson, skolchef
Helena Hellman, personalchef
Maria Eriksson, verksamhetschef
Lars Sundbom, utvecklare

Arbetstagarrepresentanter:
Lärarförbundet - Ronnie Ripgården, Annika Aronsson
Kommunal - Beatrice Sandgren, Linda Arvidsson
Lärarnas Riksförbund - Mats Eriksson, Johan Bergström
Vårdförbundet - Anne Melin

Frånvarande:
Psykologförbundet - Malin Dahlberg
Vårdförbundet - Pia Backström-Rignell
Vision - Elise Holmberg
Sveriges skolledarförbund – Anders Ehlén
Akademikerförbundet SSR - Sofia Kareliusson

Plats och tid: Vägmästaren, Lagan 2022-03-08 kl 10:00-12:00

1. Föregående mötesprotokoll
Protokoll 2022-02-08 godkänns och läggs till handlingarna.

Samverkan VC

2. Ärenden från arbetsutskott och nämnd
-

3. Rekryteringar, organisering
Inget nytt i PO söder eller i PO norr.
PO Centrum har VC slutintervjuer för rektorstjänster för Hålabäck förskola och Älvsåkersskolan F3.
Verksamhetschef Annika Hellström avslutar sin anställning i Kungsbacka den 1 juni.

Förskola & Grundskola
Lars Sundbom
0300-835240
lars.sundbom@kungsbacka.se

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka
Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37
Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

Beslut: Att anteckna informationen.

Arbetsmiljö och skyddskommitté

4. Uppföljning företagshälsovård 2021

Se dokument samarbetsrum.
Merparten av insatserna som köpts från Förskola och Grundskola är:

- Arbetsmiljökartläggning
- Samtalsstöd
- Kränkningsutredningar
- Arbetsförmågebedömningar
- Drog/alkoholtester på individnivå.

Beslut: Att anteckna informationen.

5. Enkät distansarbete

Se dokument samarbetsrum.

Varje rektor har skickat ut enkäten till de som kan jobba på distans.

- Ur alla perspektiv har majoriteten upplevt att distansarbete inte har ~~förändrats~~ förändrat arbetssituationen nämnvärt
- Upplevelsen är att arbetsmöten, samarbeten och workshops görs bäst i kommunens lokaler.

Beslut: Att anteckna informationen.

6. HME-enkät,

Se dokument samarbetsrum. Även presentation med sammanfattande information enligt nedan finns i samarbetsrum.

- Totalindex FG har ökat till 81,5, kommunen ligger på 77,6 i stort.
- Motivation ökat något, FG ligger vi på 81,6 och kommunen på 78,3
- Ledarskap har FG ökat något till 79,3 kommunen på 77,8
- Styrning har FG gjort den största ökningen från 81,5 till 83,8

Beslut: Att anteckna informationen.

Verksamhet

7. Arbetsorganisation fritidshem

Arbetsgivaren har haft ett möte med GR:s arbetsgrupp samt träffat tre rektorer, en från varje pedagogiskt område och haft avstämning om vilken typ av organisationer man vill vi ha, hur behoven ser ut och vilka kompetenser i fritidshemmet man vill ha.
Arbetsgivaren tar med sig informationen till GR inför nästa möte och planerar för ett nytt möte med rektorerna för att se om det finns nya tankar. Samverkan kommer att ske parallellt och även med rektorsrepresentant.

Beslut: Att anteckna informationen.

8. Förändring lärartrainee

Arbetsgivaren gjorde ett uppehåll förra året på grund av osäkerheten inför etableringen av IES och om arbetsgivaren kunde erbjuda uppdrag när traineeperioden var över. Arbetsgivaren har gjort en utvärdering tillsammans med den sista traineegruppen. Utifrån utvärderingen kommer man inte erbjuda tillsvidareanställning utan timanställning så att lärartrainees har möjlighet att knyta kontakter med rektor på den skola man villa vara. Det har uppfattats som mer attraktivt för deltagande lärartrainee.

Beslut: Att anteckna informationen.

9. Utvecklingsdag FSG 10 maj-innehåll? Skyddskommitténs arbete uppdrag och arbetssätt. Önskemål extern specialist som föreläsare.

Arbetsgivaren önskar att flytta utvecklingsdagen till 3 maj. FSG 10 maj ställs in.

Innehåll

- Skyddskommitténs arbete
- Definiera vad som är systematiskt arbetsmiljöarbete med extern person

Beslut: Dialog

10. SKRs förskollärarenkät 2022

Öppna jämförelser är SKRs kvalitetsmätverktyg. Öppna jämförelser görs vartannat år och 2020 gjordes en pilot på öppna jämförelser med förskolors arbete. Kungsbacka deltog som pilot och vi ska vara med i år igen. Enkät går ut till förskollärare i slutet på mars och arbetsgivaren önskar att ombuden påminner så att den blir besvarad.

Lärarförbundet

- Hur blir resultatet bearbetad? Arbetsgivarens svar: Resultatet hanteras huvudsakligen inom huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

11. Rutin “Rätten till introduktionsperiod för nya lärare och förskollärare”

Arbetsgivaren har sammanfattat en rutin utifrån skollagen. Följer man rutinen har man skollagens stöd för vad man gör.

Beslut: Att anteckna informationen.

12. 10 000:-/medarbetare, yrkandet från Lärarförbundet

Lärarförbundet har skickat frågan till nämnden, så yrkandet tas av politiken.

Beslut: Skolchefen avslår yrkandet eftersom skolchefen saknar mandat att besluta.

Övrigt

13. Översyn av de administrativa stöden som cheferna har

Arbetsgivaren kommer att se över behovet av administratörer som ett stöd till rektor. En enkät kommer att gå ut så att man får fylla i vilket administrativt stöd som rektorerna har.

Samverkan förklaras avslutad 2022-03-08 kl 12:00

Vid protokollet

Lars Sundbom

Justeras:

För arbetsgivaren:

Maria Andersson

För arbetstagarna:

Lärarnas Riksförbund

Lärarförbundet

Mats Eriksson

Ronnie Ripgården

Vision

Kommunal

-

Beatrice Sandgren

Akademikerförbundet SSR

Vårdförbundet

-

Anne Melin

Skolledarförbundet

Ledarna

-

-

Psykologförbundet

-

Kungsbacka

Kollegialt lärande

Datum
2022-03-28

Förslag till beslut

Nämnden tar del av informationen och antecknar den till protokollet.

Beskrivning av ärendet

Utifrån uppdrag i nämndbudget redovisar förvaltningen arbetet med kollegialt lärande samt visar på exempel från en grundskola och en förskola.

Helena Sagar

Lektor Kvalitet & Utveckling

Bilagor:

Tjänsteskrivelse 2022-03-28

Förskola & Grundskola
Enhet Utveckling
Lars Clemensson
Direkt 0300-83 40 23
lars.clemensson@kungsbacka.se

Kungsbacka kommun
Enhet Utveckling
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00
Fax 0300-83 41 64

forskola.grundskola@kungsbacka.se
www.kungsbacka.se

§ 54 Dnr 2022-00421

Kollegialt lärande och hur det tillämpas på någon skola

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen till protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Utifrån uppdrag i nämndbudget redovisar förvaltningen arbetet med kollegialt lärande samt visar på exempel från en grundskola och en förskola.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, 2022-03-28.

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) prövar om arbetsutskottet kan notera informationen i protokollet och finner att arbetsutskottet bifaller det.

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-03-30
Diarienummer
FG 2022-00417

Kungsbacka

Studera andra kommuners upplägg med klasser med särskild inriktning mot matematik och teknik

Förslag till beslut

Förskola och grundskola godkänner rapporten och antecknar informationen till protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Det finns två varianter av skolor i Sverige när det gäller särskilt inriktade: Profilklass och spetsklass. Spetsklasserna har riksintag vilket gör det möjligt att söka även från andra kommuner än Kungsbacka. Profil innebär att du som elev får möjlighet till mer tid för ditt profilämne, där tiden tas från skolansval vilket i så fall innebär tid från antingen SO eller de praktiskt estetiska ämnena. Man kan också lösa tiden genom utökad timplan i valt ämne, dvs fler lektioner för profilklassen.
Det är rektor som beslutar om skolans inre organisation och som en del i dessa beslut kan det handla om elevernas fördelning på klasser eller grupper. Elevens val tas bort augusti 2023 inom 7-9.
Det finns vissa fördelar med profilklass i matematik, NO och teknik utifrån vad de huvudmän vi varit i kontakt med upplever och utifrån de utvärderingar som gjorts. Exempelvis har resultatet för flickor i dessa klasser förbättrats i alla ämnen. Däremot har de alla kommenterat att det finns tendens att de andra klasserna dräneras på högpresterande elever och har påverkat dessa negativt. Ingen har gjort utvärdering på spetsklass ännu utan alla väntar på Skolverkets delrapport som kommer om ca 1,5 år.
Mot bakgrund av detta föreslår förvaltningen inga ytterligare förslag till försök med profilklasser inriktade mot naturvetenskap och teknik. Däremot skulle det kunna vara möjligt att se om det går att ansöka om spetsutbildning i tex matematik i ett senare skede. Det går inte förrän tidigast 2023-2024 då skolverket troligtvis kommer med en delrapport om spetsklasser.

Beslutsunderlag

FG tjänsteskrivelse, 220330

Studera andra kommuners upplägg med klasser med särskild inriktning mot matematik och teknik

Maria Andersson

Skolchef

FG Utveckling & Kvalitet
Håkan Kollberg Winsnes
0729-953866
Utvecklingsledare

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

Utredningar Nämndbudget 2022

Studera andra kommuners upplägg med klasser med särskild inriktning mot matematik och teknik

Förskola & Grundskola
maj 2022

Innehåll

1.1 Sammanfattning 3
1.2 Uppdragsbeskrivning 3
1.3 Bakgrund 4
1.4 Problemformulering/syfte 5
1.5 Resultat 5
1.6 Slutsatser och förslag till beslut 6

1.1 Sammanfattning

I Nämndbudget 2021 beslutades om ett antal redovisningar/utredningar som förvaltningen skulle redovisa före arbetet med nämndbudget 2022. I denna rapport återfinns resultatet från utredning om klasser särskilt inriktade på matematik, naturvetenskap och teknik

Det finns två varianter av skolor i Sverige när det gäller särskilt inriktade: Profilklasser och spetsklasser. Spetsklasserna har riksintag vilket gör det möjligt att söka även från andra kommuner än Kungsbacka. Spetsutbildningar föregås alltid av ett antagningstest, prov eller betygsgallring. Profil innebär att du som elev får möjlighet till mer tid för ditt profilämne, där tiden tas från skolansval vilket i så fall innebär tid från antingen SO eller de praktiskt estetiska ämnena. Man kan också lösa tiden genom utökad timplan i valt ämne, dvs fler lektioner för profilklassen.

Det är rektor som beslutar om skolans inre organisation och som en del i dessa beslut kan det handla om elevernas fördelning på klasser eller grupper. Elevens val tas bort från och med augusti 2023 inom 7-9. En rektor kan också införa profilklasser utifrån den timplan som garanterar eleverna deras undervisningstid i respektive ämne, men får inte använda tester och prov som villkor för antagning, undantaget de utbildningar som regleras i Skolförordningen. Det finns för närvarande ingen skola i Kungsbacka som har någon klass med särskild inriktning mot naturvetenskap och teknik och det finns heller ingen rektor som planerar för ett införande.

En större utredning av Stockholms profilklasser gjordes 2017 och visserligen ökade flickornas studieresultat generellt i dessa profilklasser, men i de klasser som blev av med högpresterande elever försämrades studiemiljön och resultaten avsevärt.

Mot bakgrund av detta föreslår förvaltningen att i nuläget är det bättre att rekommendera rektorerna som eventuellt skulle vara intresserade att avvakta profilklasser i matematik, NO och teknik tills man ser effekten av timplansändringen samt hur Skolverkets spetsklassprojekts utvärdering ser ut. Däremot skulle det framgent, om det visar positiva resultat i Skolverkets utredningar av Spetsklasser, kunna vara aktuellt att återigen undersöka möjligheten med spetsklass riktade mot Ma/NO och Tk som har riksintag. Just nu går det ej att ansöka om spetsklass i väntan på Skolverkets utvärdering.

1.2 Uppdragsbeskrivning

Det finns nu klasser med särskild inriktning till exempel för idrott och estetiskt innehåll. Nämnden vill se hur andra kommuner löst detta och om det i så fall finns motsvarande möjligheter ges även till elever med särskilt intresse inom ämnen som

matematik, naturvetenskap och teknik (Ma/NO & TK.). Grundskolor med MA-NO-inriktning finns i tex Linköping, Trelleborg, Stockholm och Spånga m.fl. Nämnden vill studera upplägget för att se hur möjligheterna är för en sådan inriktning i Kungsbacka.

1.3 Bakgrund

Undervisningen i grundskolan ska omfatta alla ämnen i skollagen: *bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik*. Dessutom ska det finnas *språkval, elevens val och skolans val*. Undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. Skolans val får omfatta ett lokalt tillval, om Statens skolverk har godkänt en plan för undervisningen. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Det är däremot inte tillåtet att minska antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik. Bestämmelser om fördelning av undervisningstid finns i skolförordningen (2011:185).

Att bedriva en undervisning som har en specifik inriktning kan ske på olika sätt. Det kan vara inom ramen för skolans ordinarie timplan, genom att använda timmar i elevens val till breddning och fördjupning i ett eller flera ämnen eller genom ett lokalt tillval. Det går också bra att utöka timplanen, dvs de får fler timmar än det som står i skollagen. Från ht 2023 försvinner troligtvis elevens val från timplanen i åk 7-9.

Fördelning av elever på klasser inom en skola
I skollagen (2 kap. 10§, 2010:800) är det reglerat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation. Varken kommuner eller huvudmän för fristående grundskolor får som huvudregel använda tester och prov som villkor för antagning eller för urvalet av elever. Undantag från detta finns dock enligt skolförordningen för vissa speciella utbildningar. Det gäller utbildningar som kräver att eleverna har särskilda färdigheter i bild, idrott och hälsa, musik eller slöjd. Skolverkets samlade ställningstagande i denna fråga kan grovt sammanfattas som att det anses vara rimligt att inom idrott och hälsa samt estetiska ämnen använda färdighetstester för ett urvalsförfarande till s.k. profilklasser. Urvalsförfarandet får dock inte åsidosätta den närhetsprincip som följer av skollagen.

Spetsutbildning:

25 utbildningar i Sverige, varav 16 st är mot Ma/NO & Tk, ingår i försöksverksamheten som startade 2012 och avslutas 2027 med sista intag till årskurs sju hösten 2023. Mer om detta projekt kan man läsa om här: Försöksverksamhet med spetsutbildning i högstadiet - Skolverket Du kan inte längre

ansöka om att delta i försöksverksamheten. När Skolverket kommer med sin utvärdering om dessa klasser kan det eventuellt bli möjligt att som huvudman ansöka om att anordna spetsklass Om man skall ordna med spetsutbildning i grundskolan så måste man som skolhuvudman erbjuda riksantagning, dvs öppna även för elever utanför Kungsbacka kommun. Här får man dessutom tillämpa antagningstest eller betygsgränser.

Profilklasser:

I Linköping och Trelleborgs kommun har man både spetsklass och profilklass. I spetsklassen har de visserligen som krav att man skall ha minst betyg B i matematik i åk 6 för att få gå åk 7-9, men de har fått särskilt tillstånd av Skolverket för detta. I profilklass får man inte ha någon antagning alls i teoretiska ämnen. De har dock en rekommendation att man bör ha minst betyg B i matematik i åk 6.

I Stockholm hade man ansökan efter intresse som en del i normala skolvalsprocessen, såsom vi i Kungsbacka gör med tex handbollsklass. Man använde då elevens val som tid, men nu, när elevensvals-tiden minskat, har de istället nyttjat även skolans val. I den utvärdering som gjordes för 5 år sedan i Stockholm såg man bland annat att de flickor som sökte sig till utbildningarna ville komma bort från sina gamla klasser. De var studiemotiverade och gillade matte. De kunde statistiskt säkerställa att flickors betyg blev bättre i profilklasserna än i vanliga. Det hade däremot inte lika stark effekt på pojkarna. Sedan såg de att om man har begränsat upptagningsområde, kan det hända att alla studiemotiverade hamnar i en klass och de utan studiemotivation i en annan. Om för många med svårigheter hamnar i samma klass kan det hända att många börjar känna sig otillräckliga. Kommentaren i utredningen var att profilklassen snarare bidrog till mer segregering och sämre studieresultat i de klasser som blev utan dessa ”högpresterande elever”. Detta gjorde bl.a. att flera av profilklasserna försvann.

1.4 Problemformulering/syfte

Syftet med utredningen är att den ska ge en bakgrund, se hur andra kommuner har löst profilklasser eller spetsklasser inom matematik, teknik och naturvetenskap Även att lyfta de eventuella fördelar och nackdelar med profilklass eller spetsklass. Detta utifrån hur andra huvudmän hanterar detta samt med stöd av Skolverkets regleringar och rekommendationer.

1.5 Resultat

Förvaltningen har varit i kontakt med andra skolhuvudmän i Stockholm, Linköping och Trelleborg som har profilklasser eller spetsklasser med särskild inriktning på matematik, naturvetenskap och teknik.

Resultatet visar att det i Sverige finns ett antal skolor och skolhuvudmän som har profilklasser och spetsutbildningar i åk 7-9 med särskild inriktning på matematik, naturvetenskap och teknik.

I kontakt med flera av dessa skolor och skolhuvudmän framkommer att det finns ett visst intresse hos elever och vårdnadshavare för sådana här satsningar. Man kan också se att fler tjejer får högre betyg generellt, medan killarnas betyg inte tenderar att påverkas i någon riktning i profilklassen. De flesta förordar spetsklass med intagning från fler skolor än inom kommunens för att undvika att vanliga klasser dräneras på studiemotiverade elever. Dessutom finns det mer möjligheter till urvalsprocess i spetsklass medan detta inte är tillåtet i Ma/NO/Tk som profilklass.

Ytterligare en svårighet är att möjligheten att använda elevens val försvinner ht 2023 i åk 7-9 och då får man antingen utöka timplanen eller använda skolans val.

Utökad timplan innebär att eleverna i en profilklass går fler timmar i skolan, såsom i Varlaskolans profilklasser estet och fotboll. Tid från skolans val innebär att man i praktiken minskar SO och de praktiskt estetiska ämnenas undervisningstid med 20% till förmån för Ma/No/Tk

I Kungsbacka kommun finns ingen som har profilklass i Ma, No eller TK. På Hedeskolan har eleverna möjlighet välja teknik med inriktning på FLL - First Lego League, som innebär programmering och forskningsprojekt inom teknik. Men det ligger ej som en profil utan delvis som elevens val och delvis som utökad tid.

1.6 Slutsatser och förslag till beslut

Det finns en begränsning för skolorna i möjligheterna att profilera klasser utifrån att använda tester som villkor för antagning eller urval. Det skulle vara möjligt för rektor att fördela elever i särskilda klasser baserat t ex på elevers intresse, men det får inte åsidosätta den närhetsprincip som följer av skollagen. Detta är den lösning man har på Hålabäcks handbollsprofil och innebandy på Kapareskolan.

På skolorna i Kungsbacka inte finns några profilklasser med särskild inriktning mot matematik, naturvetenskap och teknik.

Det finns vissa fördelar med profilklass i matematik, NO och teknik utifrån vad de huvudmän vi varit i kontakt med och utifrån de utvärderingar som gjorts. Exempelvis har resultatet för flickor i dessa klasser förbättrats i alla ämnen. Däremot har de alla kommenterat att det finns tendens att de andra klasserna dräneras på högpresterande elever och har påverkat dessa negativt. Ingen har gjort utvärdering på spetsklass ännu utan alla väntar på Skolverkets delrapport som kommer om ca 1,5 år.

Mot bakgrund av detta föreslår förvaltningen inga ytterligare förslag till försök med profilklasser inriktade mot naturvetenskap och teknik. Däremot skulle det kunna vara möjligt att se om det går att ansöka om spetsutbildning i tex matematik i ett

senare skede. Det går inte förrän tidigast 2023-2024 då skolverket troligtvis kommer med en delrapport om de 24 försök med olika spetsutbildningar i grundskolan som pågår just nu i Sverige.

§ 61 Dnr 2022-00417

Studera andra kommuners upplägg med klasser med särskild inriktning mot matematik och teknik

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola och Grundskola godkänner rapporten och antecknar informationen till protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Det finns två varianter av skolor i Sverige när det gäller särskilt inriktade: Profilklass och spetsklass. Spetsklasserna har riksintag vilket gör det möjligt att söka även från andra kommuner än Kungsbacka. Profil innebär att du som elev får möjlighet till mer tid för ditt profilämne, där tiden tas från skolansval vilket i så fall innebär tid från antingen SO eller de praktiskt estetiska ämnena. Man kan också lösa tiden genom utökad timplan i valt ämne, dvs fler lektioner för profilklassen.

Det är rektor som beslutar om skolans inre organisation och som en del i dessa beslut kan det handla om elevernas fördelning på klasser eller grupper. Elevens val tas bort augusti 2023 inom 7-9.

Det finns vissa fördelar med profilklass i matematik, NO och teknik utifrån vad de huvudmän vi varit i kontakt med upplever och utifrån de utvärderingar som gjorts. Exempelvis har resultatet för flickor i dessa klasser förbättrats i alla ämnen. Däremot har de alla kommenterat att det finns tendens att de andra klasserna dräneras på högpresterande elever och har påverkat dessa negativt. Ingen har gjort utvärdering på spetsklass ännu utan alla väntar på Skolverkets delrapport som kommer om ca 1,5 år. Mot bakgrund av detta föreslår förvaltningen inga ytterligare förslag till försök med profilklasser inriktade mot naturvetenskap och teknik. Däremot skulle det kunna vara möjligt att se om det går att ansöka om spetsutbildning i tex matematik i ett senare skede. Det går inte förrän tidigast 2023-2024 då skolverket troligtvis kommer med en delrapport om spetsklasser.

Beslutsunderlag

FG tjänsteskrivelse, 220330
Studera andra kommuners upplägg med klasser med särskild inriktning mot matematik och teknik.

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) finner att det finns ett förslag till beslut, det vill säga skolchefens förslag och att arbetsutskottet bifaller det.

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-03-03
Diarienummer
FG 2022-00309

Kungsbacka

Återkallelse om tillstånd att bedriva utbildning utan timplan

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola & Grundskola beslutar att till Skolinspektionen begära återkallelse av medgivande att bedriva utbildning utan timplan för Varlaskolan, Fullriggaren Malevik och Kullaviksskolan.

Sammanfattning av ärendet

I Skolförordningen, 2011:185 §23 – 24, regleras möjligheten för huvudmän att bedriva utbildning utan timplan. Förutsättningarna är att huvudmannen ska ha godtagbara pedagogiska eller organisatoriska skäl för att bedriva sådan utbildning. Dessutom ska eleverna ges förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

I Kungsbacka har tre skolor, Varlaskolan, Fullriggaren Malevik samt Kullaviksskolan sedan 2011-12-21 haft ett medgivande hos Skolinspektionen att bedriva utbildning utan timplan.

På respektive skola har det sedan ansökningarna gjordes skett förändringar i skolledningen och pedagoggrupp. Dessutom har det i praktiken på skolorna sedan flera år använts timplaner i enlighet med den reglering av timplaner som finns i Skollag och skolförordning. Begäran om återkallelse gäller:

2011:6958 Fullriggaren Malevik
2011:6597 Varlaskolan
2011:6595 Kullaviksskolan

Beslutsunderlag

FG Utveckling & Kvalitets tjänsteskrivelse, 2022-03-01
FG11-00202/64

Beslutet skickas till

Skolinspektionen
Verksamhetschef Tommy Korsell
Verksamhetschef Maria Eriksson

Maria Andersson

Skolchef

FG Utveckling & Kvalitet
Magnus Fogelblad
0300-835296
Utvecklingsledare

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka
Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37
Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

§ 62 Dnr 2022-00309

Återkallelse om tillstånd att bedriva utbildning utan timplan

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola & Grundskola beslutar att till Skolinspektionen begära återkallelse av medgivande att bedriva utbildning utan timplan för Varlaskolan, Fullriggaren Malevik och Kullaviksskolan.

Sammanfattning av ärendet

I Skolförordningen, 2011:185 §23 – 24, regleras möjligheten för huvudmän att bedriva utbildning utan timplan. Förutsättningarna är att huvudmannen ska ha godtagbara pedagogiska eller organisatoriska skäl för att bedriva sådan utbildning. Dessutom ska eleverna ges förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

I Kungsbacka har tre skolor, Varlaskolan, Fullriggaren Malevik samt Kullaviksskolan sedan 2011-12-21 haft ett medgivande hos Skolinspektionen att bedriva utbildning utan timplan.

På respektive skola har det sedan ansökningarna gjordes skett förändringar i skolledningen och pedagoggrupp. Dessutom har det i praktiken på skolorna sedan flera år använts timplaner i enlighet med den reglering av timplaner som finns i Skollag och skolförordning. Begäran om återkallelse gäller:

2011:6958 Fullriggaren Malevik

2011:6597 Varlaskolan

2011:6595 Kullaviksskolan

Beslutsunderlag

Beslutsunderlag
FG Utveckling & Kvalitets tjänsteskrivelse, 2022-03-01
FG11-00202/64

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) finner att det finns ett förslag till beslut, det vill säga skolchefens förslag och att arbetsutskottet bifaller det.

Beslutet skickas till

Skolinspektionen
Verksamhetschef Tommy Korsell
Verksamhetschef Maria Eriksson

Kungsbacka

Tjänsteskrivelse - Kunskap om och handlingsplaner mot hedersförtryck.

Datum
2022-03-30

Förslag till beslut

Nämnden tar del av informationen och antecknar den till protokollet.

Beskrivning av ärendet

Förvaltningen redovisar vilka handlingsplaner dom finns kring hedersrelaterat våld samt beskriver innehållet i dessa.

Lars Clemensson

Verksamhetschef Kvalitet & Utveckling

Bilagor:

Beslutet skickas till
[Klicka här och ange de som ska ta del av beslutet]

Förskola & Grundskola
Enhet Utveckling
Lars Clemensson
Direkt 0300-83 40 23
lars.clemensson@kungsbacka.se

Kungsbacka kommun
Enhet Utveckling
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00
Fax 0300-83 41 64

forskola.grundskola@kungsbacka.se
www.kungsbacka.se

Kungsbacka kommuns handlingsplan mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld 2022-2026

Innehållsförteckning

1. Inledning 3
2. Syfte och bakgrund 3
3. Definitioner 3
3.1. Definition av våld i nära relation 4
3.2. Våld i hederskontext 4
4. Barnrättsperspektiv 5
5. Särskild utsatthet 6
6. Aktivitetsplan 7

Bilaga 1. Tillämpningsnycklar SKR 11
Bilaga 2. Exempel – viktigt att tänka på 13
Bilaga 3. Regionalt stödcentrum 13
Bilaga 4. Telefonnummer och länkar 14
Bilaga 5. Litteratur och webbutbildningar 15

1. Inledning

Att leva ett liv fritt från våld är en mänsklig rättighet. Kommuner har enligt lag en skyldighet att arbeta mot kränkningar och diskriminering, och erbjuda stöd till våldsoffer, och då i synnerhet våldsutsatta kvinnor och barn. Enligt socialtjänstlagens så kallade portalparagraf, 1 kap. 1 § SoL, ska samhällets socialtjänst på demokratins och solidaritetens grund främja människors ekonomiska och sociala trygghet, jämlikhet i levnadsvillkor och aktiva deltagande i samhället. I socialtjänstlagen klargörs även socialnämndens ansvar för brottsoffer och deras närstående. Här poängteras att socialnämnden särskilt ska beakta behovet av stöd hos kvinnor som varit utsatta för våld eller andra övergrepp av närstående, samt hos barn som bevittnat eller varit utsatt för våld av, eller mot, närstående. I Skollagen anges att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap 5§ 2 st SkL). All personal som möter barn och ungdomar inom kommunens verksamheter är skyldiga att anmäla till socialtjänsten om de får kännedom om, eller misstänker, att ett barn far illa enligt 14 kap 1 § SoL. Trots att kommuner har ett lagstadgat ansvar att motverka våld i nära relation, inklusive hedersrelaterat våld, visar forskning att det råder brister i arbetet.

2. Syfte och bakgrund

Våld i nära relation är ett omfattande samhällsproblem som allvarligt påverkar levnadsvillkor och livskvaliteten för de som drabbas. Det förekommer i alla åldrar, samhällsklasser, bostadsområden och yrkesgrupper. Sverige har ratificerat Barnkonventionen och Istanbulkonventionen, vars syfte bland annat är att skydda kvinnor och barn mot alla former av våld och att förebygga, lagföra och avskaffa våld mot kvinnor. Sverige arbetar också utifrån Agenda 2030 och de globala målen, där mål 5.2 innebär att alla former av våld mot alla kvinnor och flickor i det offentliga och privata rummet ska avskaffas. Sedan 2017 har Sverige även en nationell strategi mot mäns våld mot kvinnor som består av fyra målsättningar:

- Ett utökat och verkningsfullt förebyggande arbete mot våld
- Förbättrad upptäckt av våld och starkare skydd och stöd för våldsutsatta kvinnor och barn
- Effektivare brottsbekämpning
- Förbättrad kunskap och metodutveckling

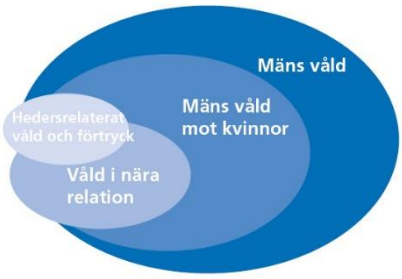
Kungsbacka kommuns handlingsplan utgår ifrån den nationella strategin och syftar till att ge en övergripande presentation av Kungsbacka kommuns målsättningar och utvecklingsområden för arbete mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld. Den övergripande målsättningen är att kommunens handlingsplan ska bidra till, och skapa förutsättningar för, att Kungsbacka kommun ska vara en trygg kommun för alla.

3. Definitioner

3.1 Våld i nära relation

I denna handlingsplan används Per Isdals definition av våld, *”Våld är varje handling riktad mot en annan person, som genom att denna handling skadar, smärtar, skrämmer eller kränker, får denna person att göra något mot sin vilja eller avstå från att göra något som den vill.”*[1] Vidare delas våldet in i fysiskt, psykiskt och sexuellt våld. Fysiskt våld innebär varje form av oönskad fysisk beröring eller handling som orsakar fysiska skador eller smärta. Psykiskt våld kan vara muntliga kränkningar, hot eller trakasserier. Psykiskt våld kan även inkludera ekonomiskt och materiellt våld, vilket betyder att förövaren har kontroll över ekonomin eller förstör materiella föremål för att ingjuta rädsla hos den våldsutsatta. Sexuellt våld kan innebära att bli tvingad att delta i, eller betrakta, sexuella handlingar mot sin vilja eller i oförenlighet med sin mognad. En annan form av våld är försummelse som handlar om att försumma den som på grund av sjukdom eller funktionsnedsättning är i stark beroendeställning. Det är också vanligt att flera olika typer av våld förekommer samtidigt. Begreppet ’nära relation’ avser alla relationer som präglas av förtroende, närhet, beroende och tillit. Förövare i denna situation kan vara föräldrar, andra familjemedlemmar, släktingar, partners eller före detta partners, eller andra personer som den våldsutsatta har, eller har haft, en förtroendefull relation till, som till exempel vänner, kollegor, lärare eller vårdgivare. Bedömningen om vem som kan betraktas som närstående ska göras utifrån familje- och levnadsförhållanden i det enskilda fallet.

Våld i nära relation är ett brott oavsett om det handlar om mäns våld mot kvinnor, kvinnors våld mot män, våld i samkönade relationer, hedersrelaterat våld eller våld mot barn. Vem som helst kan drabbas av våld i nära relation. Forskning visar dock att grovt och upprepat våld i nära relation i flesta fall utövas av en man mot en kvinna, som han har eller har haft en relation med. För att kunna motverka våld i nära relation är det därför viktigt att synliggöra just detta, nämligen att våld i nära relationer ofta har sin grund i kön, makt, sexualitet och kulturella föreställningar om dessa.



3.2. Våld i hederskontext

Hedersrelaterat våld och förtryck har, liksom våld i nära relation, sin grund i kön, makt, sexualitet och kulturella föreställningar om dessa. Hedersrelaterat våld utövas ofta i en nära relation där den våldsutsatta på olika sätt är beroende av, och känslomässigt bunden till, förövaren och/eller förövarna. Skillnaden är att hedersrelaterat våld har en kollektiv aspekt eftersom våldet utövas av familjen och/eller släkten. Individens val i livet är en angelägenhet för hela familjen eller släkten och den som bryter mot familjens normer riskerar att bli bestraffad och i värsta fall dödad. Hedersrelaterat våld är inte kopplat till någon specifik kultur eller religion. Våldet drabbar framför allt flickor och kvinnor, men även pojkar och män utsätts. Det kan handla om unga kvinnor och män som inte får ha kärleksrelationer och sexuella relationer eller om personer som tvingas att gifta sig mot sin egen vilja.

[1] Per Isdal. 2017. *Meningen med våldet*. 2017.

Hedersrelaterat våld och förtryck innefattar även mer subtila former av våld, till exempel barn som inte får ha vänner eller aktiviteter efter skoltid, eller som inte får vara med på lektionerna i alla skolämnen. Det kan även handla om vuxna kvinnor som inte tillåts att studera eller delta på arbetsmarknaden. Förtrycket av män kan delvis ta sig andra uttryck än det som drabbar kvinnor. Pojkar och unga män kan exempelvis tvingas att bevaka sina systrar. Gränserna mellan den våldsutsatta och förövaren suddas ut inom det hedersrelaterade våldet eftersom den som utför våldet även kan vara utsatt. Det hedersrelaterade våldet är av komplex karaktär då det inbegriper flera förövare i olika åldrar av båda könen. Offren kan vara både kvinnor, män, pojkar och flickor. Personer utanför familjen, till exempel partnern eller vänner till offret, kan också bli utsatta för våld i form av hot, misshandel och påtryckningar av offrets släkt och familj.

4. Barnrättsperspektiv

Den här handlingsplanen tar utgångspunkt i barnkonventionens principer om barns rätt till skydd, delaktighet och stöd. Barn som bevittnat våld av eller mot närstående vuxen, eller som själva blir direkt utsatta för våld, ingår i handlingsplanens målgrupp. Statistik från Brottsförebyggande rådet visar att cirka 200 000 barn i Sverige lever i hushåll där våld förekommer.[2] Därför är det viktigt att arbetet mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld genomsyras av ett tydligt barnrättsperspektiv. En viktig utgångspunkt i arbetet med att införliva ett barnrättsperspektiv i verksamheten är att se barnet både som kompetent och i behov av skydd.

Artikel 2 i barnkonventionen innebär att alla barn har lika värde och rättigheter. Detta innebär att inget barn får diskrimineras på grund av kön, språk, religion, politisk åskådning, funktionsnedsättning, nationella, etniska eller sociala ursprung. Forskning visar att flickor i större utsträckning än pojkar blir utsatta för psykisk barnmisshandel och sexuella övergrepp samt upplever oftare våld mellan vuxna. Pojkar uppger däremot högre grad av fysisk misshandel. Forskning visar även att barn med funktionsnedsättning löper 3–5 gånger högre risk att utsättas för någon form av våld än barn utan funktionsnedsättningar. Implementering av artikel 2 kan innebära att man integrerar ett genusperspektiv i arbetet mot våld i nära relation, då forskning tydligt visar att flickor och pojkar kan möta och uppleva olika former av våld. Det kan även handla om att ge barn med funktionsnedsättning särskild anpassad information om sina rättigheter.

Artikel 3 i barnkonventionen betyder att tjänstepersoner prövar den aktuella åtgärden och dess konsekvenser för barnet eller barnen i fråga. Den som fattar beslut behöver motivera vad barnets bästa bedöms vara, hur prövningen har genomförts och hur barnets bästa har bedömts gentemot andra intressen. Om ett beslut tas som inte är i linje med barnets bästa, ska kompensatoriska åtgärder redovisas. Återkoppling ska därefter ges till det enskilda barnet eller en grupp av barn.

Artikel 6 belyser barnets inneboende rätt till liv, överlevnad och utveckling. När ett barn utsätts för våld påverkas hela personligheten, förmågan till lek och inlärning, relationer och beteenden. Genom att bedriva ett våldsförebyggande arbete och arbeta aktivt med att upptäcka våldsutsatthet kan vuxna säkerställa barnets rätt till liv, överlevnad och utveckling. God samverkan mellan myndigheter är en förutsättning för att barnets rätt till liv och utveckling ska kunna säkerställas, då samverkan minskar risken att ett barn som far illa faller mellan stolarna.

[2] *Barn som bevittnar brott.* Regeringen. 2021.

Barn har enligt artikel 12 rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. I fall där det förekommer våld i nära relation är det viktigt att barnet inte behandlas som bihang till en förälder utan som rättighetsbärare och egen person. Barn har rätt att agera aktivt i utformandet och genomförandet av åtgärder och beslut som rör barn. Genom att ställa frågor om våldsutsatthet till barn kan man minska och förebygga symtom. Även barn som inte visar synliga tecken på våld eller symtom, kan behöva dela sina upplevelser med andra för att förstå sina känslor och reaktioner. Utöver redan nämnda artiklar är det dessutom särskilt viktig med artikel 19 som säger att barnet ska skyddas från alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp. Enligt barnkonventionen är alla människor barn fram tills de fyller 18 år.

5. Särskild utsatthet

Alla kan drabbas av våld i nära relation men en del grupper kan befinna sig i en särskilt utsatt situation. Det kan bero på olika faktorer. Exempelvis kan det handla om brist på kunskap om ens rättigheter, isolering och ensamhet, eller socialt och ekonomiskt beroende av våldsutövaren. Sådana faktorer bidrar till ökad utsatthet och sårbarhet för vissa grupper. Socialstyrelsen lyfter ett antal sårbara grupper, exempelvis vuxna personer med migrationsbakgrund, personer med funktionsnedsättning eller de som är sårbara på grund av hög ålder, sexuell läggning eller substansberoende. Detta är viktigt att ha i åtanke vid utformning av åtgärder mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld. Det är också viktigt att se att många olika faktorer, så som kön, sexualitet och klass, kan samspela och leda till en ökad utsatthet. Därför behöver den som arbetar med denna fråga utgå från faktorer som kan påverka sårbarheten, snarare än tillhörighet till vissa grupper.

6. Aktivitetsplan

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Föreslagna insatser
Kungsbacka kommuns handlingsplan mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld ska spridas, implementeras och följas upp.	2022-2026	Samtliga förvaltningar	Varje förvaltningschef ansvarar för att skapa en struktur för implementering och uppföljning av aktiviteter som nämns i denna plan. Denna struktur kan se olika ut, beroende på förvaltningarnas kontaktytor och förutsättningar. Uppföljning ska ske till kommunledningsgruppen.
Kungsbacka kommuns handlingsplan mot våld i nära relation och hedersrelaterat, ska spridas, implementeras och följas upp.	2022-2026	Förvaltningen för Kultur & Fritid	En kommunövergripande samordnare ska utses för att verka som ett stöd i samordning och uppföljning av denna handlingsplan.
Berörda chefer och medarbetare i Kungsbacka kommun ska ha grundläggande kunskap om våld i nära relation och hedersrelaterat våld.	2022-2026	Samtliga förvaltningar	Berörda chefer och medarbetare ska erbjudas att gå NCK:s och Länsstyrelsen Östergötlands webbaserade kurser om våld i nära relation och hedersrelaterat våld. Samtliga chefer i kommunen ska ta del av SKR:s material *våld i nära relation – Stöd till dig som chef*. Berörd nyanställd personal ska ta del av utbildningar och få en genomgång av eventuella riktlinjer och rutiner. Den kommunala samordnaren ansvarar för spridning av material och utbildningar. Chefer ansvarar för att se till att berörda anställda tar del av utbildningarna.

Medarbetare och chefer i Kungsbacka kommun som kan komma i kontakt med våldsutsatta och/eller möter våldsutsatta ska ha god kunskap om våld i nära relation och hedersrelaterat våld.	2022-2026	Individ & Familjeomsorg, Gymnasium & Arbetsmarknad, Förskola & Grundskola, Vård & Omsorg. Kultur & Fritid.	Medarbetare och chefer som i sin yrkesutövning kan komma i kontakt med våldsutsatta och/eller möter våldsutsatta ska gå NCK:s och Länsstyrelsen Östergötlands webbaserade kurser om våld i nära relation och hedersrelaterat våld.
Medarbetare i Kungsbacka kommun som möter barn och unga i sitt dagliga arbete ska ha god kunskap om våld i nära relation och hedersrelaterat våld utifrån barnets perspektiv.	2022-2026	Kultur & Fritid, Individ & Familjeomsorg, Gymnasium & Arbetsmarknad, Förskola & Grundskola, Vård & Omsorg	Medarbetare som i sitt dagliga arbete möter barn och unga ska (utöver redan nämnda utbildningar) erbjudas att gå webbutbildningen, Barnafrid - basprogram våld mot barn.
Öka kunskapen om våldsprevention.	2022-2026	Kultur & Fritid, Gymnasium & Arbetsmarknad, Förskola & Grundskola, Vård & Omsorg	Kunskapshöjande insatser ska erbjudas för att öka kunskapen om våldspreventivt arbete i skolan och fritidsverksamheter för barn och unga. Säkerställ att arbetet mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld är en del av skolans förebyggande arbete. Arbetet ska utgå från barnkonventionen med särskilt fokus på artikel 2, 3, 6, 12, 19, 24 och 37.
Våld i nära relation och hedersrelaterat våld ska integreras i kommunens föräldraskapsstödsarbete.	2022-2026	Kultur & Fritid	Inom ramen för kommunens föräldraskapsstödsarbete ska föreläsningar och mötesplatser för diskussioner erbjudas till vårdnadshavare, i syfte att öka kunskapen om våld i nära relation och hedersrelaterat våld. Föräldraskapsstödsarbetet ska även främja jämställt föräldraskap.

Arbetet mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld ska integreras i relevanta samverkansformer.	2022-2026	Samtliga förvaltningar	Arbetet mot våld i nära relation inklusive hedersrelaterat våld ska integreras i relevanta samverkansgrupper. Exempel på förvaltningsövergripande samverkansgrupper som skulle kunna omfattas av denna aktivitet är: Det lokala Brottsförebyggande rådet, Tillsammans för varje barn.
Information om stöd- och hjälpinsatser ska finnas i Kungsbacka kommuns verksamheter.	2022-2026	Kommunala samordnaren i samverkan med berörd förvaltning	Befintligt informationsmaterial om stöd- och hjälpinsatser ska inkludera information om våld i nära relation och hedersrelaterat våld och förtryck. Material om stöd - och hjälpinsatser ska vara tillgängligt digitalt och synligt i kommunens verksamheter exempelvis områdeslokaler, medborgarkontor, bibliotek, simhallar, teater, skolor. Informationsmaterial ska utgå från sårbarhetsfaktorer, exempelvis ålder, funktionsnedsättning och språkkunskaper. Information om våld i unga relationer, svensk samtyckeslagstiftning och pornografis effekter på unga relationer ska inkluderas i hälsosamtalen i gymnasieskolan. Informera nyanlända och asylsökande barn och unga om hemsidan www.youmo.se. En hemsida med information om sexualitet och jämställdhet på olika språk. Arbetet ska utgå från barnkonventionen med särskilt fokus på artikel 2, 3, 6, 12, 17, 19, 24 och 37.

Kommunen ska samverka med externa aktörer i arbetet mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld.	2022-2026	Samtliga förvaltningar	Samverkan ska vid behov utvecklas med externa aktörer exempelvis myndigheter, Region Halland, bostadsbolag, föreningar och organisationer i arbetet mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld.
Kungsbacka kommun ska delta i nationella kampanjer för att uppmärksamma våld i nära relation inklusive hedersrelaterat våld.	2022-2026	Kommunala samordnare i samverkan med berörd förvaltning	Kungsbacka kommun ska delta i kampanjen *En vecka fri från våld*, för att uppmärksamma mäns våld mot kvinnor. Detta ska ske genom aktiviteter riktade till medarbetare och invånare under sista veckan i november. Kungsbacka kommun ska delta i kampanjen *Svartsjuka är inte romantiskt*, för att uppmärksamma våld i unga relationer. Detta ska ske genom aktiviteter riktade till medarbetare och invånare under februari månad.

Bilaga 1. Tillämpningsnycklar SKR

Sveriges kommuner och regioner (SKR) har tagit fram ett antal tillämpningsnycklar för den som vill få en bild av den egna verksamhetens arbete med barnrättsfrågorna.

Socialtjänsten

- I varje barnavårdsutredning har barnets röst kommit till uttryck (artikel 12).
- Barnets synpunkter dokumenteras i varje utredning (artikel 12).
- Barnets perspektiv och behov beaktas vid bedömning av ekonomiskt bistånd (artikel 3.1).
- Medarbetare i socialtjänsten har fått utbildning för att kunna föra samtal med barn (artikel 42).
- Vuxna som kommer i kontakt med socialtjänsten tillfrågas om de har barn (artikel 3.1).
- Medarbetare i socialtjänsten samverkar med medarbetare inom andra verksamheter för att tillgodose barnets bästa (artikel 3.1).
- Det finns åldersadekvat information på socialtjänstens webb om hur socialtjänsten arbetar och hur man lättast gör för att få kontakt (artikel 17, 19).
- Medarbetare inom socialtjänsten frågar barn hur de upplever mötet med den enskilda medarbetaren (artikel 12).
- Pojkar och flickor behandlas likvärdigt (artikel 2).

Kultur & Fritid

- Varje medarbetare har kunskap om barnets rättigheter (artikel 42).
- I verksamheterna ges flickor och pojkar lika stort utrymme (artikel 2).
- Det finns former för barnets delaktighet (artikel 12).
- Det pågår ett arbete med att ta reda på barnets synpunkter (artikel 12).
- När planering av verksamheten görs har flickor och pojkar samma möjlighet att komma med synpunkter (artikel 12).
- Det finns strukturer som skyddar barn mot övergrepp av vuxna och andra barn i den egna verksamheten, till exempel i simhallar och vid olika kulturaktiviteter (artikel 19).
- Det finns tydliga rutiner för hur anmälan till socialtjänsten ska göras vid misstanke om att ett barn far illa (artikel 19).
- Dessa strukturer och anvisningar är kända av samtliga medarbetare.
- Varje barn har fått kunskap om sina rättigheter, anpassat till sin ålder och mognad (artikel 42).
- Barn med någon funktionsnedsättning har likvärdig tillgång till kultur- och fritidsaktiviteter (artikel 2, 23, 31).

Förskola och skola

- Det finns strukturer som skyddar barn mot övergrepp av vuxna och andra barn i den egna verksamheten (artikel 19).
- Det finns tydliga rutiner för hur anmälan till socialtjänsten ska göras vid misstanke om att ett barn far illa (artikel 19).
- Dessa strukturer och anvisningar är kända av samtliga medarbetare.
- Varje barn har fått kunskap om sina rättigheter, anpassat till sin ålder och mognad (artikel 42).
- Barnens vårdnadshavare har fått kunskap om att barn har egna rättigheter och vad det innebär för vårdnadshavarna (artikel 42).
- Skolan har ett fungerande system för att få kännedom om barnens närvaro eller frånvaro (artikel 2).
- Det finns strukturer för att främja barnens närvaro (artikel 28.1e).
- Strukturerna är kända av alla medarbetare.
- Det finns former för barnets delaktighet (artikel 12).
- Det pågår ett arbete med att ta reda på barnets synpunkter (artikel 12).
- Flickor och pojkar behandlas likvärdigt (artikel 2).

Tillämpningsnycklar för fler verksamheter finns på SKR:s hemsida Tillämpningsnycklar, verksamheter | SKR. Exempelvis Samhällsplanering, Miljö & Hälsoskydd med flera.

Bilaga 2. Exempel – Viktigt att tänka på

Verksamheter som möter barn och ungdomar kan på många olika sätt få vetskap om att någon är utsatt för våld. Det är viktigt att i varje situation fundera över hur man ska agera för att bäst hjälpa personen. Här nedan finner du exempel på hur du kan agera om du misstänker att ett barn eller ungdom blir utsatt för våld i nära relation eller hedersrelaterat våld.

- Kontakta socialtjänsten.

- Det är viktigt att kontakta socialtjänsten för rådgivning innan du kontaktar barnets/ungdomens vårdnadshavare. Det kan finnas risk att barnet/ungdomen utsätts ytterligare fara eller hot om man ger information från barnet/ungdomen direkt till vårdnadshavaren.
- Ta barnets/ungdomens berättelse på allvar och förmedla att det aldrig är barnets/ungdomens eget fel att våldet sker. Ta hänsyn till barnets/ungdomens egna tankar om lösningar och eventuella konsekvenser av dessa.
- Var försiktig innan du börjar sätta in åtgärder. Beslut kan ge konsekvenser som är svåra att förutse. Rådgör med personal med särskild kunskap på området.

Bilaga 3. Regionalt Stödcentrum

Sedan januari 2022 finns Regionalt stödcentrum heder som är en samverkan mellan 11 kommuner inom Göteborgsregionen, Västra Götalandsregionen och Polismyndigheten. Stödcentrum består av kuratorer, polis och en funktion från Västra Götalands Regionen som ska fungera stödjande och rådgivande till såväl utsatta som till yrkesverksamma inom parternas myndigheter samt civilsamhället.

Kungsbacka kommuns personal kan kontakta Stödcentrum vid behov oavsett verksamhet. Det går också att hänvisa våldsutsatta till stödcentrum. Ingen utredande verksamhet eller vård kommer att erbjudas utan endast rådgivning och stöd. Det finns ingen åldersgräns för de ärenden som tas emot.

Kontakt

Telefon: 020-34 03 03

E-post: stodcentrumheder@ socialcentrum.goteborg.se

Hemsida: goteborg.se/stodcentrumheder

Bilaga 4. Telefonnummer och länkar

Polisen	114 14
Mottagningsenheten Barn och unga	0300 – 83 48 89 mottagningsenheten.barnochunga@kungsbacka.se
Mottagningsenheten vuxna	0300 – 83 53 31 mottagningsenheten.vuxna@kungsbacka.se
Socialjouren i Göteborg (Utanför vanlig kontorstid)	031 – 365 87 00
Kungsbacka kvinnojour	0760 – 30 30 40
Ungdomsmottagningen Kungsbacka	0300 – 56 50 06 https://www.1177.se/Halland/hitta-vard/kontaktkort/Ungdomsmottagningen-Kungsbacka-Kungsbacka/
Kvinnofridslinjen, stödtelefon	020-50 50 50
Nationellt kompetensteam (stöd för yrkesverksamma)	010-223 57 60 http://www.hedersfortryck.se
Brottsofferjouren Kungsbacka	0300-83 48 40 info@kungsbacka.boj.se
Regionalt Stödcentrum Heder	020-34 03 03 stodcentrumheder@socialcentrum.goteborg.se

Bilaga 5. Litteratur och webbutbildningar

Handbok våld i nära relationer. Länsstyrelsen Halland, 2019.

Nationell strategi för att förebygga och bekämpa mäns våld mot kvinnor. Regeringen. 2017.

Handbok om våld i nära relationer. (OBS! Finns ett kapitel om hur man ställer frågan om våld till barn och vuxna). Västra Götalands Regionen, 2019.

Hedersrelaterat våld och förtryck – Handbok för skola och socialtjänst om skyldigheten att se och hjälpa utsatta. Länsstyrelsen Östergötland, 2010

Inget att vänta på – Handbok för våldsförebyggande arbete. Jämställdhetsmyndigheten, 2019

Barn som upplever våld. Att stödja barn och bedöma föräldrars omsorgsförmåga. Sveriges Kommuner och Regioner, 2020.

Länkar

Start - Nationellt centrum för kvinnofrid (NCK) - Uppsala universitet (uu.se)

www.valdinararelationer.se

www.hedersfortryck.se

www.dinarattigheter.se

www.umo.se

www.tris.se

www.mucf.se

www.barnombudsmannen.se - Barnombudsmannen

Stiftelsen Allmänna Barnhuset - stärker socialt utsatta barn och ungdomar (allmannabarnhuset.se)

Webbutbildningar

www.webbkursomvald.se

Om hedersrelaterat våld och förtryck (webbkursheder.se)

Barnafrid – Basprogram om våld mot barn

Webbutbildning könsstympning av flickor och kvinnor. Socialstyrelsen.

Människohandel med barn och unga.

Webbkurs våld mot äldre. Socialstyrelsen.

Webbutbildning sex mot ersättning. Socialstyrelsen.

Youmo & Rätt att veta! | MUCF

Beslutad av: Kommundirektör Malin Aronsson

Gäller från: 16 mars 2022

Ansvarig förvaltning: Kultur & Fritid

Kontakt: Kungsbacka direkt 0300-83 40 00, info@kungsbacka.se

Kungsbacka kommun, 434 81 Kungsbacka, kungsbacka.se

Kungsbacka

Hedersrelaterat våld och förtryck

Christina Olsson

Kvalitet & Utveckling 220406

Människors lika värde och rätten till kunskap och utbildning

Kungsbacka

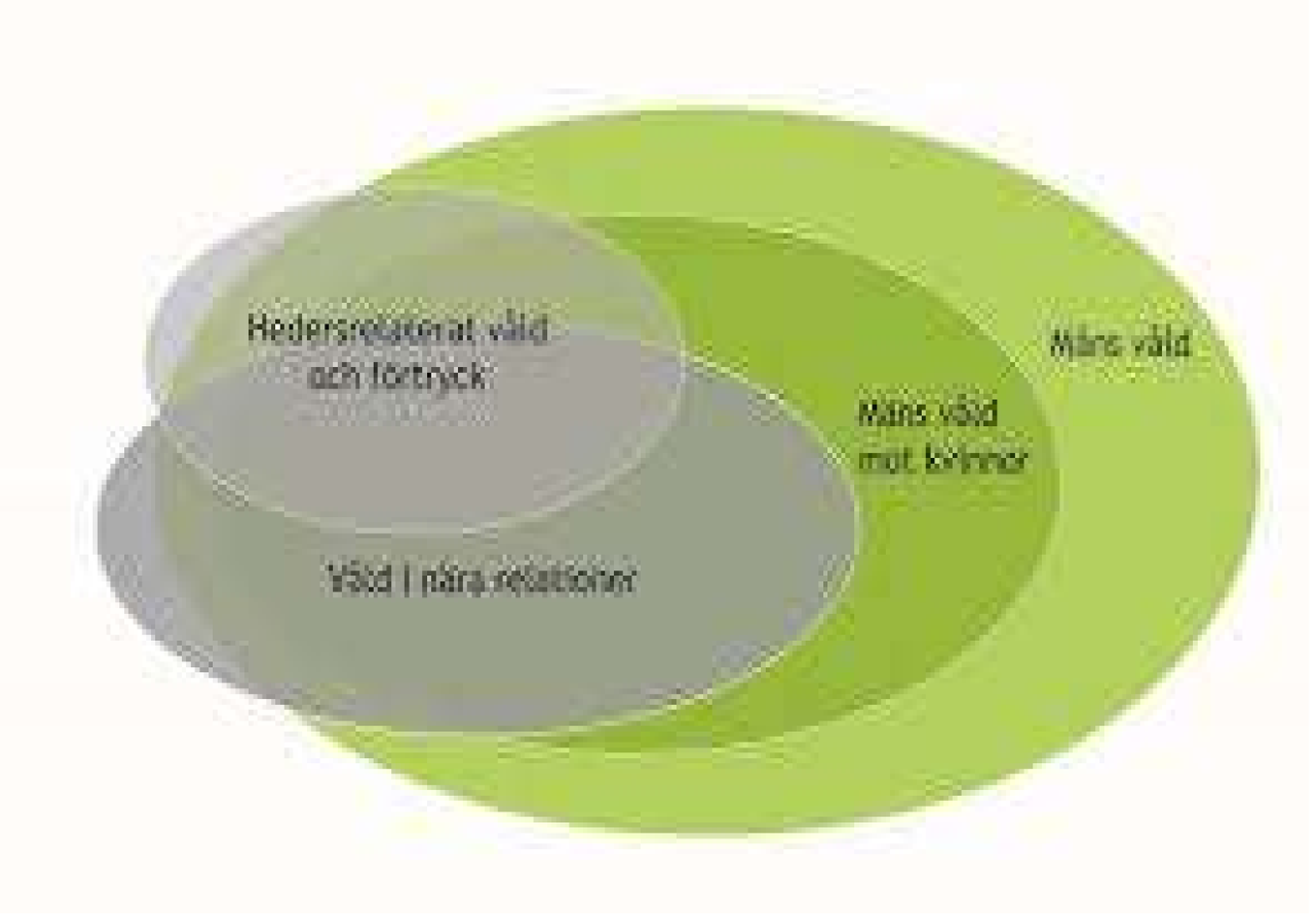
Alla elever ska vara trygga i skolan och ska ha samma möjligheter att utvecklas och lära. Ingen ska fara illa, vare sig i hemmet eller i skolan.

Kungsbacka kommuns handlingsplan mot våld i nära relation och hedersrelaterat våld

2022-2026

Kungsbacka

Kommungemensamt utarbetad handlingsplan antogs nu i mars



Vad säger den till FG? Några exempel

Kungsbacka

- Varje förvaltningschef ansvarar för att skapa en struktur för implementering och uppföljning av aktiviteter som nämns i denna plan
- Berörda chefer och medarbetare ska erbjudas att gå NCK:s och Länsstyrelsen Östergötlands webbaserade kurser om våld i nära relation och hedersrelaterat våld.
- Samtliga chefer i kommunen ska ta del av SKR:s material våld i nära relation – Stöd till dig som chef.
- Berörd nyanställd personal ska ta del av utbildningar och få en genomgång av eventuella riktlinjer och rutiner.
- Den kommunala samordnaren ansvarar för spridning av material och utbildningar.

Hedersrelaterat våld och förtryck

Skolans ansvar och möjligheter

Skolan ska förebygga och bemöta hedersrelaterat våld och förtryck med kunskap och aktiva insatser.

Skolans personal behöver bygga tillitsfulla relationer och i ord och handling visa eleverna att de kan anförtro sig åt personalen. För att kunna upptäcka utsatthet behöver skolpersonal se, lyssna och ta elevens berättelse på allvar och kunna möta de svårigheter som eleven tar upp.

Skolans uppdrag

Kungsbacka

Utbildningen i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, så som exempelvis alla människors lika värde och jämställdhet. Skolan ska förebygga och bemöta hedersrelaterat våld och förtryck med kunskap och aktiva insatser.

Kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck är en förutsättning för att skolpersonal både ska kunna upptäcka utsatthet hos eleverna och undervisa om problemet.

Skolpersonal är skyldiga enligt lag att genast anmäla till socialtjänsten om de i sitt arbete får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa, en så kallad orosanmälan.

Arbeta mot hedersrelaterat våld och förtryck - webbkurs - Skolverket

Signaler på att en ungdom lever under hedersrelaterat våld och förtryck

Kungsbacka

Exempel på varningstecken kan vara att en ungdom:

- beskriver att den ofta har magvärk, huvudvärk, illamående eller svårt har att sova
- begränsas i val i livet – som klädsel, vänner, partner, fritidsaktiviteter eller val av utbildning
- får inte delta i all undervisning i skolan, aktiviteter och skolresor
- får ta stort ansvar för hemarbete och småsyskon
- berättar att hon/han behöver förlova sig, att det finns konkreta planer om äktenskap trots att hon/han är underårig, trots att hon/han inte är klar med skolan
- kommer inte tillbaka efter sommaren, lov, corona, ledigheter eller efter sjukperioder
- är utsatt eller utsätter en släkting för bevakning och kontroll, t.ex. att en ungdom bevakas av ett syskon eller annan släkting - kan göras både fysiskt och digitalt
- utsätts för hot, våld och kränkningar och visar tecken på utsatthet för fysiskt våld som blåmärken, brännmärken, rivmärken, rodnader sår eller frakturer
- kan vara utsatt även om den inte visar några tecken alls
- www.raddabarnen.se

Sexualitet, samtycke och relationer i LGR22

- Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ska bland annat:
- främja elevernas hälsa och välbefinnande
- stärka förmågan att göra medvetna och självständiga val
- bidra till förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av samtycke
- omfatta kunskaper om maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck
- utveckla elevernas kritiska förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.
- Rektorn har fått ett tydligare ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen.

Jämställdhet i LGR22

- Skolan ska enligt formuleringarna om jämställdhet bland annat:
- främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet
- synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling
- utveckla elevernas förståelse av hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt deras förmåga att kritiskt granska hur könsmönster kan begränsa människors livsval och livsvillkor.
- Rektorn ansvarar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

Användbara och informativa länkar

Skolverkets stödmaterial

Hedersrelaterat våld och förtryck - Skolans ansvar och möjligheter

getFile – Skolverket

HRV-handbok_skola_socialtjanst.pdf (lansstyrelsen.se)

- Tecken och signaler på hedersvåld och förtryck - Rädda Barnen (raddabarnen.se)
- Förskola och skola - Hedersförtryck (hedersfortryck.se)

Tack!

Christina Olsson
Enhetschef
För- & Grundskola
Christina.olsson@kungsbacka.se
0300-83 77 23
kungsbacka.se

§ 55 Dnr 2022-00419

Kunskap om och handlingsplaner mot hedersförtryck

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen till protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Förvaltningen redovisar vilka handlingsplaner som finns kring hedersrelaterat våld samt beskriver innehållet i dessa.

Beslutsunderlag

Kungsbacka kommuns tjänsteskrivelse, 2022-03-31.

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) prövar om arbetsutskottet kan notera informationen i protokollet och finner att arbetsutskottet bifaller det.

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-03-29
Diarienummer
FG 2022-00442

Kungsbacka

Namnbyte Kokosnötens förskola

Förslag till beslut i nämnden för Förskola & Grundskola

1 augusti 2022 byter Kokosnötens förskola namn till Ängsblommans förskola

Sammanfattning av ärendet

Förskolan Kokosnöten önskar byta namn då nuvarande namn kan användas nedsättande när både barn och kollegor benämner förskolan som ”Nötterna”.

Namnförslagen ska ha en anknytning till området. Då förskolan Kokosnöten ligger på Blomstergatan 2 och på Blomstergatan 7 finns Blomstergatans förskola har namnberedningsgruppen tagit fram ett förslag som kopplas till blommor.

Kokosnötens förskola önskar därför byta namn till Ängsblommans förskola.

Beslutsunderlag

FG Ekonomi & Planerings tjänsteskrivelse, 2022-03-29

Beslutet skickas till

Ramona Nilsson, namnberedningsgruppen

Maria Dahlén, rektor förskola

VC Centrum

Maria Andersson
Skolchef

Julia Tryggvadottir Tollesson
Biträdande förvaltningschef

FG Ekonomi & Planering
Julia Tryggvadottir Tollesson
0300-835303
Bitr Förvaltningschef

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka
Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37
Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

§ 57 Dnr 2022-00442

Namnbyte Kokosnötens förskola

Förslag till beslut

1 augusti 2022 byter Kokosnötens förskola namn till Ängsblommans förskola.

Sammanfattning av ärendet

Förskolan Kokosnöten önskar byta namn då nuvarande namn kan användas nedsättande när både barn och kollegor benämner förskolan som ”Nötterna”.

Namnförslagen ska ha en anknytning till området. Då förskolan Kokosnöten ligger på Blomstergatan 2 och på Blomstergatan 7 finns Blomstergatans förskola har namnberedningsgruppen tagit fram ett förslag som kopplas till blommor.

Kokosnötens förskola önskar därför byta namn till Ängsblommans förskola.

Beslutsunderlag

FG Ekonomi & Planerings tjänsteskrivelse, 2022-03-29.

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) finner att det finns ett förslag till beslut, det vill säga skolchefens förslag och att arbetsutskottet bifaller det.

Beslutet skickas till

Ramona Nilsson, namnberedningsgruppen

Maria Dahlén, rektor förskola

VC Centrum

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-03-15
Diarienummer
FG 2022-00374

Kungsbacka

Namnförslag ny förskola i Åsa

Förslag till beslut i nämnden för Förskola & Grundskola

Den nya förskolan i Åsa får namnet Stockalids förskola

Sammanfattning av ärendet

Namnförslagen kommer från en arbetsgrupp som arbetar med en kommunövergripande namnsättningsprocess. Arbetsgruppen har också tagit hjälp av Ölmevalla Hembygdsgille.

En ny förskola för 200 barn ska byggas i Åsa på fastighetsbeteckning Stockalid 1:4.

Namnet Stockalids förskola är tydligt och har koppling till området.

Beslutsunderlag

FG Ekonomi & Planerings tjänsteskrivelse, 2022-03-15

Beslutet skickas till

Verksamhetschef Söder, utvecklingsledare lokaler FG

Maria Andersson
Skolchef

Julia Tryggvadottir Tollesson
Biträdande förvaltningschef

FG Ekonomi & Planering
Julia Tryggvadottir Tollesson
0300-835303
Bitr Förvaltningschef

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka
Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37
Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

§ 56 Dnr 2022-00374

Namnförslag ny förskola i Åsa

Förslag till beslut

Den nya förskolan i Åsa får namnet Stockalids förskola.

Sammanfattning av ärendet

Namnförslagen kommer från en arbetsgrupp som arbetar med en kommunövergripande namnsättningsprocess. Arbetsgruppen har också tagit hjälp av Ölmevalla Hembygdsgille.

En ny förskola för 200 barn ska byggas i Åsa på fastighetsbeteckning Stockalid 1:4.

Namnet Stockalids förskola är tydligt och har koppling till området.

Beslutsunderlag

FG Ekonomi & Planerings tjänsteskrivelse, 2022-03-15

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) finner att det finns ett förslag till beslut, det vill säga skolchefens förslag och att arbetsutskottet bifaller det.

Beslutet skickas till

Verksamhetschef Söder, utvecklingsledare lokaler FG.

Tillfällig förstärkning av statligt stöd 2022

Skolverket har beräknat bidrag per kommun enligt nedan

Huvudmannens namn	Organisationsnummer	Statsbidrag
ALE KOMMUN	2120001439	4 965 439 kr
ALINGSÅS KOMMUN	2120001553	5 911 198 kr
ALVESTA KOMMUN	2120000639	3 037 200 kr
ANEBY KOMMUN	2120000498	928 623 kr
ARBOGA KOMMUN	2120002122	1 758 508 kr
ARJEPLOGS KOMMUN	2120002668	288 053 kr
ARVIDSJAURS KOMMUN	2120002650	701 771 kr
ARVIKA KOMMUN	2120001892	3 161 234 kr
ASKERSUNDS KOMMUN	2120001983	1 358 662 kr
AVESTA KOMMUN	2120002262	2 826 669 kr
BENGTSFORS KOMMUN	2120001470	1 099 169 kr
BERGS KOMMUN	2120002502	874 766 kr
BJURHOLMS KOMMUN	2120002833	282 341 kr
BJUVS KOMMUN	2120001041	2 377 046 kr
BODENS KOMMUN	2120002767	3 333 413 kr
BOLLEBYGDS KOMMUN	2120002973	1 476 167 kr
BOLLNÄS KOMMUN	2120002361	3 417 462 kr
BORGHOLMS KOMMUN	2120000795	1 089 377 kr
BORLÄNGE KOMMUN	2120002239	7 447 750 kr
BORÅS KOMMUN	2120001561	15 768 635 kr
BOTKYRKA KOMMUN	2120002882	14 753 515 kr
BOXHOLMS KOMMUN	2120000407	662 603 kr
BROMÖLLA KOMMUN	2120000894	1 787 884 kr
BRÄCKE KOMMUN	2120002460	726 252 kr
BURLÖVS KOMMUN	2120001025	2 909 902 kr
BÅSTADS KOMMUN	2120000944	1 804 205 kr
DALS-EDS KOMMUN	2120001413	600 586 kr
DANDERYDS KOMMUN	2120000126	5 928 334 kr
DEGERFORS KOMMUN	2120001934	1 148 946 kr
DOROTEA KOMMUN	2120002809	280 708 kr
EDA KOMMUN	2120001769	1 025 728 kr
EKERÖ KOMMUN	2120000050	5 239 619 kr
EKSJÖ KOMMUN	2120000589	2 338 693 kr
EMMABODA KOMMUN	2120000738	1 214 227 kr
ENKÖPINGS KOMMUN	2120000282	6 591 753 kr
ESKILSTUNA KOMMUN	2120000357	15 363 892 kr
ESLÖVS KOMMUN	2120001173	5 142 514 kr
ESSUNGA KOMMUN	2120002916	762 156 kr
FAGERSTA KOMMUN	2120002106	1 875 198 kr
FALKENBERGS KOMMUN	2120001231	6 120 913 kr
FALKÖPINGS KOMMUN	2120001744	4 719 003 kr
FALU KOMMUN	2120002221	8 182 162 kr
FILIPSTADS KOMMUN	2120001876	1 285 220 kr

Huvudmannens namn	Organisationsnummer	Statsbidrag
FINSPÅNGS KOMMUN	2120000423	2 807 085 kr
FLENS KOMMUN	2120000332	2 144 482 kr
FORSHAGA KOMMUN	2120001819	1 624 682 kr
FÄRGELANDA KOMMUN	2120001421	836 413 kr
GAGNEFS KOMMUN	2120002155	1 466 375 kr
GISLAVEDS KOMMUN	2120000514	4 343 637 kr
GNESTA KOMMUN	2120002965	1 625 498 kr
GNOSJÖ KOMMUN	2120000506	1 375 798 kr
GRUMS KOMMUN	2120001827	1 104 066 kr
GRÄSTORPS KOMMUN	2120001595	701 771 kr
GULLSPÅNGS KOMMUN	2120001637	585 081 kr
GÄLLIVARE KOMMUN	2120002726	1 949 455 kr
GÄVLE KOMMUN	2120002338	13 690 250 kr
GÖTEBORGS KOMMUN	2120001355	70 709 972 kr
GÖTENE KOMMUN	2120001652	1 778 092 kr
HABO KOMMUN	2120001611	2 278 308 kr
HAGFORS KOMMUN	2120001884	1 214 227 kr
HALLSBERGS KOMMUN	2120001926	2 218 739 kr
HALLSTAHAMMARS KOMMUN	2120002064	2 238 324 kr
HALMSTADS KOMMUN	2120001215	13 956 270 kr
HAMMARÖ KOMMUN	2120001793	2 722 219 kr
HANINGE KOMMUN	2120000084	13 860 796 kr
HAPARANDA KOMMUN	2120002775	1 217 491 kr
HEBY KOMMUN	2120002049	1 825 421 kr
HEDEMORA KOMMUN	2120002254	1 953 535 kr
HELSINGBORGS KOMMUN	2120001157	20 295 875 kr
HERRLJUNGA KOMMUN	2120001520	1 226 468 kr
HJO KOMMUN	2120001728	1 171 795 kr
HOFORS KOMMUN	2120002296	1 154 658 kr
HUDDINGE KOMMUN	2120000068	18 079 583 kr
HUDIKSVALLS KOMMUN	2120002379	4 954 831 kr
HULTSFREDS KOMMUN	2120000712	1 828 685 kr
HYLTE KOMMUN	2120001207	1 565 113 kr
HÅBO KOMMUN	2120000241	3 527 624 kr
HÄLLEFORS KOMMUN	2120001942	828 253 kr
HÄRJEDALENS KOMMUN	2120002510	1 073 873 kr
HÄRNÖSANDS KOMMUN	2120002403	3 306 485 kr
HÄRRYDA KOMMUN	2120001264	6 748 427 kr
HÄSSLEHOLMS KOMMUN	2120000985	6 882 253 kr
HÖGANÄS KOMMUN	2120001165	3 864 637 kr
HÖGSBY KOMMUN	2120000688	753 180 kr
HÖRBY KOMMUN	2120001108	2 032 688 kr
HÖÖRS KOMMUN	2120001116	2 452 935 kr
JOKKMOKKS KOMMUN	2120002676	486 344 kr
JÄRFÄLLA KOMMUN	2120000043	11 990 495 kr
JÖNKÖPINGS KOMMUN	2120000530	19 373 780 kr
KALIX KOMMUN	2120002692	1 778 908 kr
KALMARS KOMMUN	2120000746	9 305 812 kr
KARLSBORGS KOMMUN	2120001629	794 797 kr

Huvudmannens namn	Organisationsnummer	Statsbidrag
KARLSHAMNS KOMMUN	2120000845	4 171 458 kr
KARLSKOGA KOMMUN	2120001991	3 892 382 kr
KARLSKRONA KOMMUN	2120000829	9 121 393 kr
KARLSTADS KOMMUN	2120001850	11 678 778 kr
KATRINEHOLMS KOMMUN	2120000340	4 753 276 kr
KILS KOMMUN	2120001751	1 660 586 kr
KINDA KOMMUN	2120000399	1 277 060 kr
KIRUNA KOMMUN	2120002783	2 800 557 kr
KLIPPANS KOMMUN	2120000928	2 307 685 kr
KNIVSTA KOMMUN	2120003013	3 524 360 kr
KRAMFORS KOMMUN	2120002429	2 115 922 kr
KRISTIANSTADS KOMMUN	2120000951	11 878 701 kr
KRISTINEHAMNS KOMMUN	2120001868	2 955 599 kr
KROKOMS KOMMUN	2120002478	2 465 991 kr
KUMLA KOMMUN	2120001975	3 351 365 kr
KUNGSBACKA KOMMUN	2120001256	13 784 907 kr
KUNGSÖRS KOMMUN	2120002056	1 223 203 kr
KUNGÄLVS KOMMUN	2120001371	6 751 691 kr
KÄVLINGE KOMMUN	2120001058	5 406 086 kr
KÖPINGS KOMMUN	2120002114	3 490 087 kr
LAHOLMS KOMMUN	2120001223	3 390 534 kr
LANDSKRONA KOMMUN	2120001140	6 362 453 kr
LAXÅ KOMMUN	2120001918	669 947 kr
LEKEBERGS KOMMUN	2120002981	1 280 324 kr
LEKSANDS KOMMUN	2120002163	1 966 591 kr
LERUMS KOMMUN	2120001447	7 433 878 kr
LESSEBO KOMMUN	2120000613	1 302 357 kr
LIDINGÖ KOMMUN	2120000191	7 681 130 kr
LIDKÖPINGS KOMMUN	2120001694	5 317 141 kr
LILLA EDETS KOMMUN	2120001496	1 902 126 kr
LINDESBERGS KOMMUN	2120002015	3 084 529 kr
LINKÖPINGS KOMMUN	2120000449	22 056 015 kr
LJUNGBY KOMMUN	2120000670	3 685 115 kr
LJUSDALS KOMMUN	2120002320	2 356 645 kr
LJUSNARSBERGS KOMMUN	2120001959	474 104 kr
LOMMA KOMMUN	2120001066	4 543 560 kr
LUDVIKA KOMMUN	2120002270	3 439 495 kr
LULEÅ KOMMUN	2120002742	9 649 353 kr
LUNDS KOMMUN	2120001132	16 844 956 kr
LYCKSELE KOMMUN	2120002635	1 595 305 kr
LYSEKILS KOMMUN	2120001389	1 650 794 kr
MALMÖ KOMMUN	2120001124	44 466 179 kr
MALUNG-SÄLENS KOMMUN	2120002148	1 166 899 kr
MALÅ KOMMUN	2120002866	390 054 kr
MARIESTADS KOMMUN	2120001686	3 072 289 kr
MARKARYDS KOMMUN	2120000654	1 364 374 kr
MARKS KOMMUN	2120001504	4 882 206 kr
MELLERUDS KOMMUN	2120001488	1 181 587 kr
MJÖLBY KOMMUN	2120000480	3 863 005 kr

Huvudmannens namn	Organisationsnummer	Statsbidrag
MORA KOMMUN	2120002213	2 577 785 kr
MOTALA KOMMUN	2120002817	5 860 605 kr
MULLSJÖ KOMMUN	2120001603	1 082 849 kr
MUNKEDALS KOMMUN	2120001330	1 366 006 kr
MUNKFORS KOMMUN	2120001801	434 935 kr
MÖLNDALS KOMMUN	2120001363	9 918 638 kr
MÖNSTERÅS KOMMUN	2120000720	1 667 931 kr
MÖRBYLÅNGA KOMMUN	2120000704	2 106 946 kr
NACKA KOMMUN	2120000167	17 315 795 kr
NORA KOMMUN	2120002007	1 400 278 kr
NORBERGS KOMMUN	2120002072	707 483 kr
NORDANSTIGS KOMMUN	2120002312	1 231 364 kr
NORDMALINGS KOMMUN	2120002536	860 894 kr
NORRKÖPINGS KOMMUN	2120000456	19 923 773 kr
NORRTÄLJE KOMMUN	2120000217	7 547 304 kr
NORSJÖ KOMMUN	2120002858	512 456 kr
NYBRO KOMMUN	2120000753	2 603 897 kr
NYKVARNS KOMMUN	2120002999	1 923 343 kr
NYKÖPINGS KOMMUN	2120002940	7 912 878 kr
NYNÄSHAMNS KOMMUN	2120000233	3 849 133 kr
NÄSSJÖ KOMMUN	2120000548	4 499 496 kr
OCKELBO KOMMUN	2120002288	703 403 kr
OLOFSTRÖMS KOMMUN	2120000811	1 600 201 kr
ORSA KOMMUN	2120002189	785 004 kr
ORUSTS KOMMUN	2120001314	1 765 036 kr
OSBY KOMMUN	2120000902	1 813 997 kr
OSKARSHAMNS KOMMUN	2120000761	3 565 977 kr
OVANÅKERS KOMMUN	2120002304	1 436 183 kr
OXELÖSUNDS KOMMUN	2120000324	1 499 016 kr
PAJALA KOMMUN	2120002718	678 107 kr
PARTILLE KOMMUN	2120001272	6 201 699 kr
PERSTORPS KOMMUN	2120000910	1 121 202 kr
PITEÅ KOMMUN	2120002759	5 392 214 kr
RAGUNDA KOMMUN	2120002452	629 146 kr
REGION GOTLAND	2120000803	7 445 302 kr
ROBERTSFORS KOMMUN	2120002551	878 030 kr
RONNEBY KOMMUN	2120000837	4 029 472 kr
RÄTTVIKS KOMMUN	2120002171	1 207 699 kr
SALA KOMMUN	2120002098	3 036 384 kr
SALEMS KOMMUN	2120002874	3 012 720 kr
SANDVIKENS KOMMUN	2120002346	5 183 314 kr
SIGTUNA KOMMUN	2120000225	7 640 329 kr
SIMRISHAMNS KOMMUN	2120000969	2 012 288 kr
SJÖBO KOMMUN	2120001090	2 495 368 kr
SKARA KOMMUN	2120001702	2 496 184 kr
SKELLEFTEÅ KOMMUN	2120002643	9 453 510 kr
SKINNSKATTEBERGS KOMMUN	2120002023	516 536 kr
SKURUPS KOMMUN	2120001082	2 260 356 kr
SKÖVDE KOMMUN	2120001710	7 315 556 kr

Huvudmannens namn	Organisationsnummer	Statsbidrag
SMEDJEBACKENS KOMMUN	2120002205	1 332 549 kr
SOLLEFTEÅ KOMMUN	2120002437	2 284 836 kr
SOLLENTUNA KOMMUN	2120000134	12 241 827 kr
SOLNA KOMMUN	2120000183	7 904 718 kr
SORSELE KOMMUN	2120002585	260 308 kr
SOTENÄS KOMMUN	2120001322	842 125 kr
STAFFANSTORPS KOMMUN	2120001017	4 427 686 kr
STENUNGSUNDS KOMMUN	2120001298	4 112 705 kr
STOCKHOLMS KOMMUN	2120000142	116 923 235 kr
STORFORS KOMMUN	2120001785	470 839 kr
STORUMANS KOMMUN	2120002577	655 258 kr
STRÄNGNÄS KOMMUN	2120000365	5 553 784 kr
STRÖMSTADS KOMMUN	2120001405	1 734 844 kr
STRÖMSUNDS KOMMUN	2120002486	1 329 285 kr
SUNDBYBERGS KOMMUN	2120000175	5 993 615 kr
SUNDSVALLS KOMMUN	2120002411	13 265 107 kr
SUNNE KOMMUN	2120001843	1 583 065 kr
SURAHAMMARS KOMMUN	2120002031	1 367 638 kr
SVALÖVS KOMMUN	2120000993	2 095 521 kr
SVEDALA KOMMUN	2120001074	3 892 382 kr
SVENLJUNGA KOMMUN	2120001512	1 409 254 kr
SÄFFLE KOMMUN	2120001900	1 902 126 kr
SÄTERS KOMMUN	2120002247	1 418 231 kr
SÄVSJÖ KOMMUN	2120000563	1 711 179 kr
SÖDERHAMNS KOMMUN	2120002353	3 162 866 kr
SÖDERKÖPINGS KOMMUN	2120000464	2 072 673 kr
SÖDERTÄLJE KOMMUN	2120000159	14 287 571 kr
SÖLVESBORGS KOMMUN	2120000852	2 199 971 kr
TANUMS KOMMUN	2120001348	1 529 208 kr
TIBRO KOMMUN	2120001660	1 476 983 kr
TIDAHOLMS KOMMUN	2120001736	1 647 530 kr
TIERPS KOMMUN	2120000266	2 816 061 kr
TIMRÅ KOMMUN	2120002395	2 358 278 kr
TINGSRYDS KOMMUN	2120000621	1 502 280 kr
TJÖRNS KOMMUN	2120001306	2 040 032 kr
TOMELILLA KOMMUN	2120000886	1 766 668 kr
TORSBY KOMMUN	2120001777	1 218 307 kr
TORSÅS KOMMUN	2120000696	895 166 kr
TRANEMO KOMMUN	2120001462	1 592 041 kr
TRANÅS KOMMUN	2120000597	2 548 409 kr
TRELLEBORGS KOMMUN	2120001199	6 252 291 kr
TROLLHÄTTANS KOMMUN	2120001546	8 292 324 kr
TROSA KOMMUN	2120002957	2 030 240 kr
TYRESÖ KOMMUN	2120000092	7 946 334 kr
TÄBY KOMMUN	2120000118	11 981 518 kr
TÖREBODA KOMMUN	2120001678	1 144 050 kr
UDDEVALLA KOMMUN	2120001397	7 845 965 kr
ULRICEHAMNS KOMMUN	2120001579	3 282 004 kr
UMEÅ KOMMUN	2120002627	16 638 505 kr

Huvudmannens namn	Organisationsnummer	Statsbidrag
UPPLANDS VÄSBY KOMMUN	2120000019	6 863 485 kr
UPPLANDS-BRO KOMMUN	2120000100	4 789 996 kr
UPPSALA KOMMUN	2120003005	30 700 040 kr
UPPVIDINGE KOMMUN	2120000605	1 259 924 kr
VADSTENA KOMMUN	2120002825	811 117 kr
VAGGERYDS KOMMUN	2120000522	2 151 010 kr
VALDEMARSVIKS KOMMUN	2120000431	855 998 kr
VALLENTUNA KOMMUN	2120000027	5 793 692 kr
VANSBRO KOMMUN	2120002130	849 470 kr
VARA KOMMUN	2120002924	2 123 266 kr
VARBERGS KOMMUN	2120001249	8 843 133 kr
VAXHOLMS KOMMUN	2120002908	1 990 256 kr
VELLINGE KOMMUN	2120001033	5 904 670 kr
VETLANDA KOMMUN	2120000571	3 829 549 kr
VILHELMINA KOMMUN	2120002601	819 277 kr
VIMMERBY KOMMUN	2120000787	1 981 280 kr
VINDELNS KOMMUN	2120002544	727 068 kr
VINGÅKERS KOMMUN	2120000308	1 223 203 kr
VÅRGÅRDA KOMMUN	2120001454	1 738 108 kr
VÄNERSBORGS KOMMUN	2120001538	5 404 454 kr
VÄNNÄS KOMMUN	2120002841	1 312 965 kr
VÄRMDÖ KOMMUN	2120000035	7 263 331 kr
VÄRNAMO KOMMUN	2120000555	4 820 189 kr
VÄSTERVIKS KOMMUN	2120000779	4 433 398 kr
VÄSTERÅS KOMMUN	2120002080	21 264 482 kr
VÄXJÖ KOMMUN	2120000662	13 308 356 kr
YDRE KOMMUN	2120000381	429 223 kr
YSTADS KOMMUN	2120001181	3 854 845 kr
ÅMÅLS KOMMUN	2120001587	1 619 786 kr
ÅNGE KOMMUN	2120002387	1 072 241 kr
ÅRE KOMMUN	2120002494	1 612 442 kr
ÅRJÄNGS KOMMUN	2120001835	1 232 996 kr
ÅSELE KOMMUN	2120002791	317 429 kr
ÅSTORPS KOMMUN	2120000936	2 670 810 kr
ÅTVIDABERGS KOMMUN	2120000415	1 435 367 kr
ÄLMHULTS KOMMUN	2120000647	2 702 635 kr
ÄLVDALENS KOMMUN	2120002197	879 662 kr
ÄLVKARLEBY KOMMUN	2120000258	1 305 621 kr
ÄLVSBYNS KOMMUN	2120002734	974 320 kr
ÄNGELHOLMS KOMMUN	2120000977	5 766 764 kr
ÖCKERÖ KOMMUN	2120001280	1 819 709 kr
ÖDESHÖGS KOMMUN	2120000373	651 994 kr
ÖREBRO KOMMUN	2120001967	21 393 412 kr
ÖRKELLJUNGA KOMMUN	2120000878	1 416 599 kr
ÖRNSKÖLDSVIKS KOMMUN	2120002445	7 459 991 kr
ÖSTERSUNDS KOMMUN	2120002528	8 466 135 kr
ÖSTERÅKERS KOMMUN	2120002890	7 486 103 kr
ÖSTHAMMARS KOMMUN	2120000290	2 742 620 kr
ÖSTRA GÖINGE KOMMUN	2120000860	2 230 979 kr

Huvudmannens namn	Organisationsnummer	Statsbidrag
ÖVERKALIX KOMMUN	2120002684	308 453 kr
ÖVERTORNEÅ KOMMUN	2120002700	413 719 kr
	Totalt	**1 400 000 000 kr**

Kontroll av att beslutsbilagan överensstämmer med databas
och andra kontroller enligt rutinbeskrivningen är gjord av Katarina Bech

Skolverket

Beslut
2022-02-02
Dnr 2022:89

Tillfällig förstärkning av statligt stöd 2022 ”skolmiljarden”

Beslut om utbetalning

Skolverket beslutar om medel gällande tillfällig förstärkning av statligt stöd 2022.

Skälen för beslutet

Beslutet om fördelning och utbetalning fattas utifrån Skolverkets regleringsbrev 2022, punkt 6 under övriga villkor i anslagspost 1:5:3. Där framgår att Skolverket ska betala ut högst 1 400 000 000 kronor till landets kommuner i syfte att bidra till goda förutsättningar för att minska de negativa effekterna på elevers kunskapsutveckling och hälsa till följd av covid-19-pandemin. Medel ska fördelas proportionellt utifrån antalet barn och unga i åldern 6–19 år i kommunen. Medel ska fördelas under 2022 och ska användas till insatser i kommunal och enskild verksamhet i fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningen.

Fördelning av medel

1 400 000 000 kronor har fördelats proportionerligt utifrån antalet barn och unga i åldern 6–19 år i kommunen enligt bilaga 2.

Utbetalningsplan

Medlen betalas ut vid två tillfällen under 2022. Hälften av medlen betalas ut i nära anslutning till detta beslut. Resterande betalas ut i augusti. Utbetalningarna har meddelandetexten ”skolmiljarden.2022.u1.”, respektive ”skolmiljarden.2022.u2.”.

På Skolverkets vägnar

Jonas Krantz
Avdelningschef

Johanna Freed
Enhetschef

Handlingen är beslutad i Skolverkets elektroniska ärende- och dokumenthanteringssystem av:
Johanna Freed (Enhetschef) den 2022-02-02
Jonas Krantz (Avdelningschef) den 2022-02-02.

Detta beslut har fattats av Jonas Krantz, avdelningschef samt Johanna Freed, enhetschef. I ärendets slutliga handläggning har även Katarina Bech och Peter Jansson deltagit.

Bilagor

1. Beräkning
2. Fördelat belopp per kommun

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-04-09
Diarienummer
FG 2022-00426

Kungsbacka

Fördelning av statsbidraget Skolmiljarden

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola & Grundskola beslutar om att fördela sin andel av statsbidraget Skolmiljarden på 9 905 581 kr enligt samma princip som de tillkommit kommunen. Lika fördelning per elev i årskurs F-9 till både kommunala och fristående grundskolor med mätdatum 15 april.

Nämnden för Förskola & Grundskola beslutar att eventuell utökning av bidraget under 2022 fördelas enligt samma fördelningsgrund.

Sammanfattning av ärendet

Regeringen har beslutat att förstärka det statliga stödet till skolväsendet med 1,4 miljarder kronor under 2022 genom den så kallade skolmiljarden. Syftet med att förstärka det statliga stödet är att det ska användas för insatser som syftar till att minska de negativa effekterna på elevers kunskapsutveckling och hälsa till följd av covid-19-pandemin.
Statsbidraget betalas ut till samtliga kommuner i landet och fördelas proportionellt av Skolverket utifrån antalet barn och unga i åldrarna 6–19 år.

Medlen kan användas för insatser i följande skolformer: fritidshemmet, förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och den kommunala vuxenutbildningen.

Bidraget klassificeras som ett generellt statsbidrag i redovisningen. Kungsbacka kommun har två nämnder med ansvar för skolfrågorna och därför har beslut om fördelning av bidraget fattas av kommunfullmäktige. I Kungsbacka kommun hanteras de generella statsbidragen på ett centralt ansvar i redovisningen och utgör därefter grund för ramtilldelning till nämnderna. Hanteringen av skolmiljarden följer av kommunens beslutade ekonomistyrningsprinciper.

Efter beslut i Kommunfullmäktige ökar intäkterna för år 2022 i form av generella statsbidrag och berörda nämnder får motsvarande ramökning. Budgeterat resultat påverkas inte. Kungsbacka kommuns del av bidraget uppgår till 13 784 907 kronor.

Kommunfullmäktige i Kungsbacka beslutade den 5 april 2022 att fördelningen skulle baseras på aktuell åldersfördelning bland barn och unga i åldrarna 6-19 år, dvs samma grund som använts av Skolverket för fördelning bland landets kommuner. Det innebär att 9 905 581 kronor till nämnden för Förskola & Grundskola och 3 879 326 kronor till nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad. Det är

Julia Tryggvadottir Tollesson
0300-835303

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

upp till respektive nämnd att fördela medel till de fristående huvudmännen utifrån samma principer som till den egna verksamheten.

Grundskolan i Kungsbacka har en låg nettokostnadsavvikelse vilket betyder att den verksamheten har lägre kostnader än vad den borde ha med hänsyn tagen till kommunens struktur och förutsättningar. Fritidshemmet i Kungsbacka har tvärtemot en hög nettokostnadsavvikelse. Det är därför förvaltningens bedömning att grundskolan har störst behov av extra resurser för att hantera konsekvenserna av pandemin.

Nämnden för Förskola & Grundskola föreslås besluta om att fördela statsbidraget Skolmiljarden på 9 905 581 kr enligt samma principer som de tillkommit kommunen. Lika fördelning per elev i årkurs F-9 till både kommunala och fristående grundskolor. Den fristående verksamheten erhåller också ett påslag för administrationsschablon om 3 % samt 6% för dold moms.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse, 2022-04-10

Skolverkets beslut om utbetalning av tillfällig förstärkning av statligt stöd 2022, Dnr 2022:89, 2022-02-02

Beslut fördelning per kommun, Dnr 2022:89, 2022-02-02

Beslutet skickas till

FG ekonomi

Maria Andersson
Skolchef

Julia Tryggvadottir Tollesson
Biträdande förvaltningschef

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

Lönebildning

Vad	Nuläge	Önskat läge	Aktiviteter Hur arbetar vi?	Värdera Prioritera Vad ger mest effekt? Vad är mest bråttom?	Analys och uppföljning När?
Lönestruktur	Kommunövergripande lönestruktur innefattar samtliga befattningar. Jämförelse görs med övriga GR-kommuner. Analys av lönestruktur görs utifrån marknadsläge och beslutad lönestruktur i kommunen.	Aktivt arbete för att: - nyttja hela spannet i den beslutade lönestrukturen i kommunen - erbjuda konkurrenskraftiga löner vid rekrytering	Lönestrukturen för samtliga befattningar analyseras inför varje löneöversyn med fokus på: - Relation till beslutad lönestruktur för Kungsbacka kommun. - Relation till övriga GR-kommuner samt likvärdiga kommuner i Halland. - Förmåga att rekrytera - Hänsyn till prognostiserad brist inom yrket. Analys kommuniceras för rekryterande chefer. Dialog kring lönestruktur, lönesättning etc förs med chefer enskilt och i grupp. Kompetensutveckling inom området erbjuds. Partsgemensam utvärdering av löneöversyn och uppstart nästkommande års löneöversyn tidigareläggs.		Utvärdering av löneöversyn och analys inför kommande löneöversyn inleds i september

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

Löneprocess	Tydlig process	Bibehålla den tydliga processen.	Kontinuerlig information och dialog kring processen med lönesättande chefer.		Utvärdering av löneprocessen förvaltning
Lönespridning	Verka för ökad lönespridning	Verka för ökad lönespridning genom kontinuerlig information och dialog med lönesättande chefer.	Material kring kommunövergripande lönestruktur samt förvaltningsspecifik lönestatistik erbjuds cheferna. Se även under Lönestruktur.		Utvärdering av löneöversyn och analys inför kommande löneöversyn inleds i september
Lönekriterier	**Kommunövergripande lönekriterier finns framtagna.**	**Lönekriterierna som utgör underlag för lönesättning är väl kända hos medarbetare.**	**PM Lön** **Stödmaterial bedömningssamtal inkl. lönekriterier** **Morgonkaffe - Tema löneöversyn inför medarbetarsamtal.** **Tydliggöra konkreta metoder för att implementera lönekriterier**	**Parterna prioriterar att sätta ett särskilt fokus på stöd kring implementering av lönekriterier på arbetsplatsnivå.**	**Utvärdering av löneöversyn och analys inför kommande löneöversyn inleds i september**
God kunskap om lönebildningsprocessen hos chefer	Kommunövergripande löneprocess finns. Information kring löneprocessen ingår vid introduktion av nya chefer. Kompetensutveckling kring löneprocessen och förvaltningens arbete med löneprocessen erbjuds. Dialog kring löneprocessen erbjuds enskilt och på gruppnivå.	Lönesättande chef har god kännedom om den kommunövergripande löneprocessen.	Morgonkaffe kan erbjudas Kungsbackaledaren BAS Introduktion med ny rektor av HR generalist. KLOK-utbildning lönebildning.		Utvärdering av löneöversyn och analys inför kommande löneöversyn inleds i september

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

Arbetsorganisation, arbetsmiljö, arbetstid

Vad	Nuläge	Önskat läge	Aktiviteter Hur arbetar vi?	Prioritera Vad ger mest effekt? Vad är mest bråttom?	Analys och uppföljning När?
Arbetstidsförläggning		**Hälsosam och ändamålsenlig arbetstidsförläggning.**	**Erbjuda kompetensutveckling med tema:** - **Arbetstidsförläggning enligt AB samt Bilaga M, HÖK.** - **Regelverk arbetstid** **Erbjuda stödmaterial för arbete med avräkningsperioder kopplat till Bilaga M.** **Utifrån behov möjliggöra större flexibilitet i arbetstidsförläggning.** **Behovsanpassad grundbemanning.** **Kartlägga behov av verktyg schemaplanering.**	**Parterna prioriterar att sätta ett särskilt fokus på arbetstidsfrågor under kommande år.**	**Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper.** **Uppföljning 31/3 2023**
Hållbar ledningsorganisation	Arbetssätt för att säkerställa en hållbar ledningsorganisation finns.	Kontinuitet och hög kompetens i ledningsorganisationen.	Kvalitativ rekryteringsprocess finns. Möjliggöra interna karriärvägar samt goda förutsättningar för fortsatt arbete som rektor finns genom program för Rektorstrainee.		Rekryteringsläge. Antal medarbetare per chef Temperaturmätning arbetsmiljö bland chefer

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

			Möjlighet till behovsanpassad kompetensutveckling på individ- och gruppnivå finns. (Kungsbackaledaren BAS, Utvecklande ledarskap, Utvecklande medarbetarskap etc). Teamorganisation för att skapa goda förutsättningar för en god och hållbar arbetsmiljö för rektorer.		
Arbetsorganisation fritidshem	Svårighet att rekrytera legitimerade lärare med behörighet att undervisa i fritidshem.	Alla fritidshem har legitimerade lärare med behörighet att undervisa i fritidshem.	Erbjuda behörighetsgivande kompetensutveckling med finansiering från arbetsgivaren. Rekrytera lärarstudenter med inriktning fritidshem till trainee-program. Möjliggöra att fler lärare med behörighet i fritidshem arbetar efter pensionsålder.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Arbetsorganisation fritidshem	Kunskap om gemensamma kompetensbehov för fritidshemmet saknas på övergripande nivå.	Hög kompetens hos samtliga medarbetare möjliggör en ändamålsenlig organisering av fritidshemmet.	Identifiera kompetensbehov i fritidshem för en ändamålsenlig organisering (i samarbete med GR Branschråd). Fastställa kvalifikationskrav för att möjliggöra en ändamålsenlig organisering av fritidshem (i samarbete med GR Branschråd). Kartlägga kompetensnivå hos befintliga medarbetare.		

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

Hållbar arbetsmiljö i fritidshemmet	Högre sjukfrånvaro i fritidshemmet än i grundskolan.	Alla medarbetare i fritidshemmet erbjuds en god och hållbar arbetsmiljö. Sjukfrånvaron i fritidshemmet minskar.	Säkerställa hög kompetens hos alla medarbetare i fritidshemmet. Identifiera framgångsfaktorer för en hållbar och hälsosam organisering av fritidshemmet. (Identifiera friskfaktorer för god och hållbar arbetsmiljö.) Analys anmälda olycksfall och tillbud med fokus på fritidshem. Öka kunskap om hälsosamma scheman (Rast och paus enligt ATL).		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Arbetsorganisation förskola	Generellt ett gynnsamt rekryteringsläge för legitimerade förskollärare.	Alla förskolor har legitimerade förskollärare.	Erbjuda behörighetsgivande kompetensutveckling med finansiering från arbetsgivaren. Rekrytera förskollärarstudenter till trainee-program. Möjliggöra att fler förskollärare arbetar efter pensionsålder.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Arbetsorganisation förskola	Fastställda riktlinjer för förskolans organisering finns.	Hög kompetens hos samtliga medarbetare som arbetar i förskolan.	Fastställda kvalifikationskrav för medarbetare som arbetar i förskola. Erbjuda kompetensutveckling utifrån fastställda kvalifikationskrav.		
Hållbar arbetsmiljö i förskolan	Högre sjukfrånvaro i förskolan än i andra skolformer.	Alla medarbetare i förskolan erbjuds en god och hållbar arbetsmiljö.	Partsgemensam arbetsgrupp finns som utifrån perspektiven organisering, arbetssätt, arbetstidsförläggning, försöker		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper

		Sjukfrånvaron i förskolan minskar.	identifiera framgångsfaktorer för en hållbar arbetsmiljö i förskolan. Pilotprojekt att införa flextid i förskolan. Identifiera behov av systemstöd för schemaläggning med syfte: - Att möjliggöra ”verkligt” arbetstidsschema för att minska tidsåtgång för administration av arbetstid hos medarbetare och chef. - Möjliggöra att alla medarbetare får en tydlig överblick av arbetsplatsens bemanning. Säkerställa hög kompetens hos alla medarbetare i förskolan. Aktivitet Behovsanpassad grundbemanning med syfte att minska andelen timvikarier i relation till månadsanställda. Identifiera friskfaktorer för god och hållbar arbetsmiljö.		
Arbetsorganisation grundskola	Svårt att rekrytera behöriga lärare för samtliga ämnen.	Alla lärare grundskola har behörighet i det ämne de undervisar i.	Synliggöra förvaltningens tillgång av olika behörigheter på övergripande nivå och enhetsnivå.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

			Erbjuda behörighetsgivande kompetensutveckling med finansiering från arbetsgivaren. Rekrytera lärarstudenter till trainee-program med den studieinriktning (behörighet) som saknas. Möjliggöra att fler lärare arbetar efter pensionsålder. Öka antalet PRAO-platser inom grundskolan.		
Arbetsorganisation grundskola	Arbete med att identifiera kompetensprofiler som kompletterar legitimerade lärare i grundskolan pågår (i samarbete med GR Branschråd).	Hög kompetens hos samtliga medarbetare möjliggör en ändamålsenlig organisering av grundskolan.	Fastställa kvalifikationskrav för kompletterande befattningar (i samarbete med GR Branschråd). Kartlägga kompetens hos befintliga medarbetare som ej är legitimerade.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Arbetsorganisation grundskola	Få alternativ av annan arbetstidsreglering än Bilaga M.	Möjlighet att erbjuda olika alternativ av arbetstidsreglering.	Kunskapshöjande insatser kring avtalets möjligheter kopplat till gällande arbetstidsreglering.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Hållbar arbetsmiljö i grundskolan	Sjukfrånvaro under 5% i de flesta lärarbefattningar.	Alla medarbetare i grundskolan erbjuds en god och hållbar arbetsmiljö.	Identifiera friskfaktorer för god och hållbar arbetsmiljö. Undersöka vilka verktyg som finns för att arbeta med effektiv tidsanvändning som stöd för dialog rektorer och medarbetare. Stärka lärares förmåga för professionell gränssättning (att		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper

			hantera balans, krav och resurser). Kompetenshöjande aktiviteter kring arbetsmiljöarbete hos rektorer och skyddsombud. Innefattar stödmaterial samt kompetensutveckling.		

Plan för strategisk kompetensförsörjning enligt lärarförbundens HÖK21 samverkad 2002-03-31

Skolchef Förskola och Grundskola Lärarförbundet Lärarnas Riksförbund

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-03-30
Diarienummer
FG 2022-00194

Kungsbacka

Information om Plan för strategisk kompetensförsörjning enligt HÖK21, Lärarförbundets och Lärarnas Riksförbund

Förslag till beslut i nämnden för Förskola och Grundskola

Informationen antecknas till protokoll.

Sammanfattning av ärendet

I huvudöverenskommelsen HÖK21 med Lärarförbundets och Lärarnas Riksförbunds samverkansråd läggs stort fokus på strategisk kompetensförsörjning och lokalt arbete i kommunerna inom områdena arbetsmiljö, arbetsorganisation, arbetstider och lönebildning. I avtalet anges att arbetsgivaren ska utarbeta en plan för det lokala arbetet för strategisk kompetensförsörjning senast 2022-03-31. Planen ska göras i samverkan med Lärarförbundet och Lärarnas Riksförbund.

Arbetsgivaren och lärarförbunden har sedan avtalstecknandet 2021 haft ett nära samarbete och kontinuerliga dialoger kring olika områden och vilka förutsättningar som behöver finnas för att kunna attrahera och behålla lärare. Sammanfattningsvis handlar dessa om att kunna erbjuda god arbetsmiljö, utvecklingsmöjligheter och konkurrenskraftiga löner.

Planen för strategisk kompetensförsörjning är nu framtagen och innehåller områden och aktiviteter för fortsatt arbete på förvaltningsnivå för att nå ett önskat läge. Tillsammans har parterna även prioriterat två områden som kommer att ha ett särskilt fokus under kommande år.

- Lönekriterierna som utgör underlag för lönesättning är väl kända hos medarbetare.
- Hälsosam och ändamålsenlig arbetstidsförläggning.

Uppföljning av olika delar i planen kommer att ske kontinuerligt i både förvaltningssamverkan och arbetsgrupper samt sammanfattas i en större årsuppföljning senast 31/3 2023

Beslutsunderlag

FG HR & Kommunikations tjänsteskrivelse, 2022-03-31

Kompetensförsörjningsplan Förskola och Grundskola

FG HR & Kommunikation
Helena Hellman
0300-83 42 01
Personalchef förvaltning

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka
Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37
Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

Maria Andersson
Förvaltningschef

Helena Hellman
Personalchef

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

Lönebildning

Vad	Nuläge	Önskat läge	Aktiviteter Hur arbetar vi?	Värdera Prioritera Vad ger mest effekt? Vad är mest bråttom?	Analys och uppföljning När?
Lönestruktur	Kommunövergripande lönestruktur innefattar samtliga befattningar. Jämförelse görs med övriga GR-kommuner. Analys av lönestruktur görs utifrån marknadsläge och beslutad lönestruktur i kommunen.	Aktivt arbete för att: - nyttja hela spannet i den beslutade lönestrukturen i kommunen - erbjuda konkurrenskraftiga löner vid rekrytering	Lönestrukturen för samtliga befattningar analyseras inför varje löneöversyn med fokus på: - Relation till beslutad lönestruktur för Kungsbacka kommun. - Relation till övriga GR-kommuner samt likvärdiga kommuner i Halland. - Förmåga att rekrytera - Hänsyn till prognostiserad brist inom yrket. Analys kommuniceras för rekryterande chefer. Dialog kring lönestruktur, lönesättning etc förs med chefer enskilt och i grupp. Kompetensutveckling inom området erbjuds. Partsgemensam utvärdering av löneöversyn och uppstart nästkommande års löneöversyn tidigareläggs.		Utvärdering av löneöversyn och analys inför kommande löneöversyn inleds i september

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

Löneprocess	Tydlig process	Bibehålla den tydliga processen.	Kontinuerlig information och dialog kring processen med lönesättande chefer.		Utvärdering av löneprocessen förvaltning
Lönespridning	Verka för ökad lönespridning	Verka för ökad lönespridning genom kontinuerlig information och dialog med lönesättande chefer.	Material kring kommunövergripande lönestruktur samt förvaltningsspecifik lönestatistik erbjuds cheferna. Se även under Lönestruktur.		Utvärdering av löneöversyn och analys inför kommande löneöversyn inleds i september
Lönekriterier	**Kommunövergripande lönekriterier finns framtagna.**	**Lönekriterierna som utgör underlag för lönesättning är väl kända hos medarbetare.**	**PM Lön** **Stödmaterial bedömningssamtal inkl. lönekriterier** **Morgonkaffe - Tema löneöversyn inför medarbetarsamtal.** **Tydliggöra konkreta metoder för att implementera lönekriterier**	**Parterna prioriterar att sätta ett särskilt fokus på stöd kring implementering av lönekriterier på arbetsplatsnivå.**	**Utvärdering av löneöversyn och analys inför kommande löneöversyn inleds i september**
God kunskap om lönebildningsprocessen hos chefer	Kommunövergripande löneprocess finns. Information kring löneprocessen ingår vid introduktion av nya chefer. Kompetensutveckling kring löneprocessen och förvaltningens arbete med löneprocessen erbjuds. Dialog kring löneprocessen erbjuds enskilt och på gruppnivå.	Lönesättande chef har god kännedom om den kommunövergripande löneprocessen.	Morgonkaffe kan erbjudas Kungsbackaledaren BAS Introduktion med ny rektor av HR generalist. KLOK-utbildning lönebildning.		Utvärdering av löneöversyn och analys inför kommande löneöversyn inleds i september

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

Arbetsorganisation, arbetsmiljö, arbetstid

Vad	Nuläge	Önskat läge	Aktiviteter Hur arbetar vi?	Prioritera Vad ger mest effekt? Vad är mest bråttom?	Analys och uppföljning När?
Arbetstidsförläggning		**Hälsosam och ändamålsenlig arbetstidsförläggning.**	**Erbjuda kompetensutveckling med tema:** - **Arbetstidsförläggning enligt AB samt Bilaga M, HÖK.** - **Regelverk arbetstid** **Erbjuda stödmaterial för arbete med avräkningsperioder kopplat till Bilaga M.** **Utifrån behov möjliggöra större flexibilitet i arbetstidsförläggning.** **Behovsanpassad grundbemanning.** **Kartlägga behov av verktyg schemaplanering.**	**Parterna prioriterar att sätta ett särskilt fokus på arbetstidsfrågor under kommande år.**	**Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper.** **Uppföljning 31/3 2023**
Hållbar ledningsorganisation	Arbetssätt för att säkerställa en hållbar ledningsorganisation finns.	Kontinuitet och hög kompetens i ledningsorganisationen.	Kvalitativ rekryteringsprocess finns. Möjliggöra interna karriärvägar samt goda förutsättningar för fortsatt arbete som rektor finns genom program för Rektorstrainee.		Rekryteringsläge. Antal medarbetare per chef Temperaturmätning arbetsmiljö bland chefer

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

			Möjlighet till behovsanpassad kompetensutveckling på individ- och gruppnivå finns. (Kungsbackaledaren BAS, Utvecklande ledarskap, Utvecklande medarbetarskap etc). Teamorganisation för att skapa goda förutsättningar för en god och hållbar arbetsmiljö för rektorer.		
Arbetsorganisation fritidshem	Svårighet att rekrytera legitimerade lärare med behörighet att undervisa i fritidshem.	Alla fritidshem har legitimerade lärare med behörighet att undervisa i fritidshem.	Erbjuda behörighetsgivande kompetensutveckling med finansiering från arbetsgivaren. Rekrytera lärarstudenter med inriktning fritidshem till trainee-program. Möjliggöra att fler lärare med behörighet i fritidshem arbetar efter pensionsålder.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Arbetsorganisation fritidshem	Kunskap om gemensamma kompetensbehov för fritidshemmet saknas på övergripande nivå.	Hög kompetens hos samtliga medarbetare möjliggör en ändamålsenlig organisering av fritidshemmet.	Identifiera kompetensbehov i fritidshem för en ändamålsenlig organisering (i samarbete med GR Branschråd). Fastställa kvalifikationskrav för att möjliggöra en ändamålsenlig organisering av fritidshem (i samarbete med GR Branschråd). Kartlägga kompetensnivå hos befintliga medarbetare.		

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

Hållbar arbetsmiljö i fritidshemmet	Högre sjukfrånvaro i fritidshemmet än i grundskolan.	Alla medarbetare i fritidshemmet erbjuds en god och hållbar arbetsmiljö. Sjukfrånvaron i fritidshemmet minskar.	Säkerställa hög kompetens hos alla medarbetare i fritidshemmet. Identifiera framgångsfaktorer för en hållbar och hälsosam organisering av fritidshemmet. (Identifiera friskfaktorer för god och hållbar arbetsmiljö.) Analys anmälda olycksfall och tillbud med fokus på fritidshem. Öka kunskap om hälsosamma scheman (Rast och paus enligt ATL).		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Arbetsorganisation förskola	Generellt ett gynnsamt rekryteringsläge för legitimerade förskollärare.	Alla förskolor har legitimerade förskollärare.	Erbjuda behörighetsgivande kompetensutveckling med finansiering från arbetsgivaren. Rekrytera förskollärarstudenter till trainee-program. Möjliggöra att fler förskollärare arbetar efter pensionsålder.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Arbetsorganisation förskola	Fastställda riktlinjer för förskolans organisering finns.	Hög kompetens hos samtliga medarbetare som arbetar i förskolan.	Fastställda kvalifikationskrav för medarbetare som arbetar i förskola. Erbjuda kompetensutveckling utifrån fastställda kvalifikationskrav.		
Hållbar arbetsmiljö i förskolan	Högre sjukfrånvaro i förskolan än i andra skolformer.	Alla medarbetare i förskolan erbjuds en god och hållbar arbetsmiljö.	Partsgemensam arbetsgrupp finns som utifrån perspektiven organisering, arbetssätt, arbetstidsförläggning, försöker		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper

		Sjukfrånvaron i förskolan minskar.	identifiera framgångsfaktorer för en hållbar arbetsmiljö i förskolan. Pilotprojekt att införa flextid i förskolan. Identifiera behov av systemstöd för schemaläggning med syfte: - Att möjliggöra ”verkligt” arbetstidsschema för att minska tidsåtgång för administration av arbetstid hos medarbetare och chef. - Möjliggöra att alla medarbetare får en tydlig överblick av arbetsplatsens bemanning. Säkerställa hög kompetens hos alla medarbetare i förskolan. Aktivitet Behovsanpassad grundbemanning med syfte att minska andelen timvikarier i relation till månadsanställda. Identifiera friskfaktorer för god och hållbar arbetsmiljö.		
Arbetsorganisation grundskola	Svårt att rekrytera behöriga lärare för samtliga ämnen.	Alla lärare grundskola har behörighet i det ämne de undervisar i.	Synliggöra förvaltningens tillgång av olika behörigheter på övergripande nivå och enhetsnivå.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper

Handlingsplan HÖK 21 ”Strategisk kompetensförsörjning på FG”

			Erbjuda behörighetsgivande kompetensutveckling med finansiering från arbetsgivaren. Rekrytera lärarstudenter till trainee-program med den studieinriktning (behörighet) som saknas. Möjliggöra att fler lärare arbetar efter pensionsålder. Öka antalet PRAO-platser inom grundskolan.		
Arbetsorganisation grundskola	Arbete med att identifiera kompetensprofiler som kompletterar legitimerade lärare i grundskolan pågår (i samarbete med GR Branschråd).	Hög kompetens hos samtliga medarbetare möjliggör en ändamålsenlig organisering av grundskolan.	Fastställa kvalifikationskrav för kompletterande befattningar (i samarbete med GR Branschråd). Kartlägga kompetens hos befintliga medarbetare som ej är legitimerade.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Arbetsorganisation grundskola	Få alternativ av annan arbetstidsreglering än Bilaga M.	Möjlighet att erbjuda olika alternativ av arbetstidsreglering.	Kunskapshöjande insatser kring avtalets möjligheter kopplat till gällande arbetstidsreglering.		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper
Hållbar arbetsmiljö i grundskolan	Sjukfrånvaro under 5% i de flesta lärarbefattningar.	Alla medarbetare i grundskolan erbjuds en god och hållbar arbetsmiljö.	Identifiera friskfaktorer för god och hållbar arbetsmiljö. Undersöka vilka verktyg som finns för att arbeta med effektiv tidsanvändning som stöd för dialog rektorer och medarbetare. Stärka lärares förmåga för professionell gränssättning (att		Uppföljning på skyddskommitté FSG och/eller i relevanta arbetsgrupper

			hantera balans, krav och resurser). Kompetenshöjande aktiviteter kring arbetsmiljöarbete hos rektorer och skyddsombud. Innefattar stödmaterial samt kompetensutveckling.		

Plan för strategisk kompetensförsörjning enligt lärarförbundens HÖK21 samverkad 2002-03-31

Skolchef Förskola och Grundskola Lärarförbundet Lärarnas Riksförbund

§ 58 Dnr 2022-00194

Information om Plan för strategisk kompetensförsörjning utifrån lärarförbundens HÖK21

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.

Sammanfattning av ärendet

I huvudöverenskommelsen HÖK21 med Lärarförbundets och Lärarnas Riksförbunds samverkansråd läggs stort fokus på strategisk kompetensförsörjning och lokalt arbete i kommunerna inom områdena arbetsmiljö, arbetsorganisation, arbetstider och lönebildning. I avtalet anges att arbetsgivaren ska utarbeta en plan för det lokala arbetet för strategisk kompetensförsörjning senast 2022-03-31. Planen ska göras i samverkan med Lärarförbundet och Lärarnas Riksförbund.

Arbetsgivaren och lärarförbunden har sedan avtalstecknandet 2021 haft ett nära samarbete och kontinuerliga dialoger kring olika områden och vilka förutsättningar som behöver finnas för att kunna attrahera och behålla lärare. Sammanfattningsvis handlar dessa om att kunna erbjuda god arbetsmiljö, utvecklingsmöjligheter och konkurrenskraftiga löner.

Planen för strategisk kompetensförsörjning är nu framtagen och innehåller områden och aktiviteter för fortsatt arbete på förvaltningsnivå för att nå ett önskat läge. Tillsammans har parterna även prioriterat två områden som kommer att ha ett särskilt fokus under kommande år.

- Lönekriterierna som utgör underlag för lönesättning är väl kända hos medarbetare.

- Hälsosam och ändamålsenlig arbetstidsförläggning.

Uppföljning av olika delar i planen kommer att ske kontinuerligt i både förvaltningssamverkan och arbetsgrupper samt sammanfattas i en större årsuppföljning senast 31/3 2023

Beslutsunderlag

FG HR & Kommunikations tjänsteskrivelse, 2022-03-31.

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) prövar om arbetsutskottet kan notera informationen i protokollet och finner att arbetsutskottet bifaller det.

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-04-01
Diarienummer
FG 2022-00422

Kungsbacka

Uppföljning SAM inklusive arbetsmiljömål

Förslag till beslut i nämnden för Förskola och Grundskola

Informationen antecknas till protokoll.

Sammanfattning av ärendet

Arbetsmiljöarbetet 2021 har i stor utsträckning präglats av att systematiskt förebygga och planera för trygga arbetsplatser för både elever och medarbetare under pandemin. På arbetsplatsnivå har stora delar av arbetet handlat om riskbedömning, åtgärder och uppföljning i samverkan mellan chefer och skyddsombud. På förvaltningsnivå har kontinuerlig dialog skett med både rektorer, enhetschefer och fackliga förbund för att identifiera behov samt inhämta erfarenheter för att säkerställa ett adekvat stöd i arbetsmiljöarbetet.

Utöver aktiviteter som är direkt kopplade till pandemin har det ordinarie arbetsmiljöarbetet bedrivits under olika rubriker men som alla ryms inom arbetsmiljölagstiftning, kollektivavtal och kommunens arbetsmiljömål.

Ett framgångsrikt arbetsmiljöarbete bidrar till att chefer och medarbetare har goda möjligheter att utföra sina uppdrag med hög kvalitet. Därför lägger förvaltningen stort fokus på aktiviteter som bidrar till att chefer och medarbetare har de kunskaper som uppdraget kräver, möjliggör hållbara arbetsvillkor och arbetstider samt uppmuntrar delaktighet hos medarbetare. I det arbetet är ett konstruktivt samarbetsklimat mellan arbetsgivare och fackliga parter är en viktig framgångsfaktor

Beslutsunderlag

Nämnden Förskola och Grundskola tjänsteskrivelse, 2022-04-01

Rapport Systematiskt arbetsmiljöarbete 2021 Förskola och Grundskola

Maria Andersson
Förvaltningschef

Helena Hellman
Personalchef

FG HR & Kommunikation
Helena Hellman
0729953381
Personalchef förvaltning

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka
Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37
Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

Kungsbacka

Uppföljning Systematiskt arbetsmiljöarbete 2021

Förskola & Grundskola

Innehållsförteckning

1 Inledning 3
2 Vårt systematiska arbetsmiljöarbete under året 4
2.1 Viktiga händelser under året 4
3 Checklista för årlig uppföljning 7
4 Sammanfattande bedömning 12

1 Inledning

Arbetsmiljöarbetet och de åtgärder som vidtagits ska följas upp årligen. Syftet med uppföljningen är att säkerställa att planerade åtgärder genomförts, om de haft önskad effekt/resultat. Om åtgärderna inte genomförts, eller inte gett önskat resultat, görs en utvärdering om behovet fortfarande finns, och utifrån det planeras nya åtgärder framåt.

Uppföljningen ska utgöra underlag för dialog i LSG, FSG och CSG inom ramen för skyddskommitténs uppdrag.

Uppdraget att följa upp arbetsmiljöarbetet är reglerad i föreskriften om systematiskt arbetsmiljöarbete 2001:1.

2 Vårt systematiska arbetsmiljöarbete under året

Anvisning

Beskriv kortfattat hur förvaltningens-/ verksamhetens systematiska arbetsmiljöarbete fungerat under året.

Vid frågor kontakta HR på din förvaltning.

Arbetsmiljöarbetet under 2021 har i stor utsträckning präglats av att systematiskt förebygga och planera för trygga arbetsplatser för både elever och medarbetare under pandemin. På arbetsplatsnivå har stora delar av arbetet handlat om riskbedömning, åtgärder och uppföljning i samverkan mellan chefer och skyddsombud. På förvaltningsnivå har kontinuerlig dialog skett med både rektorer, enhetschefer och fackliga förbund för att identifiera behov samt inhämta erfarenheter för att säkerställa ett adekvat stöd i arbetsmiljöarbetet.

Utöver aktiviteter som är direkt kopplade till pandemin, har arbetsmiljöarbetet bedrivits under olika rubriker men som alla ryms inom arbetsmiljölagstiftning, kollektivavtal och kommunens arbetsmiljömål.

2.1 Viktiga händelser under året

Anvisning

Beskriv kortfattat hur viktiga händelser under året **påverkat arbetsmiljöarbetet** (det kan t.ex. handla om riktade insatser som syftar till att öka frisknärvaron, förändrade arbetssätt, jämställdhetsarbete, digital arbetsmiljö eller utbildningsinsatser.)

Vid frågor kontakta HR på din förvaltning.

Arbetsmiljöverkets inspektion av kommunens systematiska arbetsmiljöarbete

En kommunövergripande inspektion från Arbetsmiljöverket har startade 2019 med syfte att undersöka hur kommunens systematiskt arbetsmiljöarbete genomsyrade organisationen från den politiska ledningen till den enskilda arbetsplatsen. I slutet 2021 gjordes en uppföljande stickprovsinspektion på tre av förvaltningens skolor. I återkopplingen konstaterades att arbetsgivaren uppfyller kraven för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Arbetsmiljöverket framhävde organiseringen av enhetschefernas roll i arbetsmiljöarbetet som en framgångsrik åtgärd för att avlasta rektorerna och att säkerställa systematik i arbetsmiljöarbetet. De lyfte även Morgonkaffe med HR som en viktigt framgångsfaktor i arbetsmiljöarbetet.

Arbetsmiljömål

Aktiviteter som görs inom ramen för de systematiska arbetsmiljöarbetet är direkt kopplade till de kommungemensamma arbetsmiljömålen. Ett APT-material har tagits fram som stöd för dialog på arbetsplatser och alla chefer har också fått kompetensutveckling kopplat till hur de kan implementera och arbeta med dessa.

Riskbedömningar, anpassningar och åtgärder är en del i arbetet för att minska risken för att medarbetare ska drabbas av ohälsa eller skadas på grund av sitt arbete. Att arbeta med arbetsplatskulturen är även det en viktig faktor för att ta vara på varandras olikheter, respektera meningsskiljaktigheter och att bygga tillit tillvarandra och på det sättet minimera risken att någon drabbas av ohälsa.

Genom kompetensutveckling och arbete i olika partsgemensamma grupper ges kännedom och möjlighet till dialog mellan både medarbetare, chefer och fackliga kring frågor som rörarbetstid, prioritering av arbetsuppgifter och framgångsfaktorer för en god arbetsmiljö. En tillgänglig kompetensutveckling för chefer

ger också goda förutsättningar för ett tydligt, hälsosamt och utvecklandeledarskap som gynnar arbetsmiljön för alla på arbetsplatsen och bidrar till en låg sjukfrånvaro.

Behovsanpassad grundbemanning

Inför 2021 tog förvaltningen fram en tvåårig handlingsplan för arbetet att minska behovet av timavlönade vikarier i förskolan till förmån för en mer behovsanpassad grundbemanning med månadsanställda medarbetare. Syftet var att höja kvalitén i verksamheten och samtidigt ge bättre förutsättningar för en god och hållbar arbetsmiljö genom fler ordinarie medarbetare och därmed fler erfarna pedagoger. Målsättningen för 2021 var att snittet av andelen timavlönade vikarier i förskolan skulle understiga 11% på förvaltningsnivå. Vid uppföljningen för året var andelen timavlönade vikarier 6,8%. Utifrån resultatet kommer nu fortsatt arbete att utgå ifrån identifierade framgångsfaktorer för en hållbar grundbemanning även i framtiden.

Arbetsgrupp förskolans organisering

2020 genomförde Kommunal och Lärarförbundet en gemensam enkät hos sina medlemmar i förskolan med syfte att följa upp utfallet av den förändrade organiseringen som genomfördes två år tidigare. Utifrån enkätresultatet gjorde förbunden ett gemensamt yrkande till arbetsgivaren som sedan omhändertogs i en arbetsgrupp bestående av fackliga företrädare, verksamhetschef och HR. Arbetsgruppen har under 2021 arbetat med de olika delarna i yrkandet och nu återstår att gemensamt identifiera framgångsfaktorer för en hållbar planering av arbetstid som ger goda förutsättningar för förskolans medarbetare att utföra sitt uppdrag.

Under året har några förskolor visat intresse för att prova flextid genom ett pilotprojekt. Förhoppningen är att större möjlighet att själv styra del av sin arbetstid ska ge positiva effekter på välmående och arbetsmiljö för medarbetarna. Inför pilotprojektet har arbetsgruppen ovan varit en viktig del i planering inför uppstart och förhoppningen är att prövoperioden kan påbörjas under våren 2022.

Plan för strategisk kompetensförsörjning enligt Lärarförbundens HÖK21

Stora delar av innehållet i lärarförbundens kollektivavtal berör arbetsmiljöområdet på samma sätt som det systematiska arbetsmiljöarbetet och kommunens arbetsmiljömål. I den plan för strategisk kompetensförsörjning som tagits fram i samverkan med lärarförbunden är merparten av aktiviteterna kopplade till arbetsorganisation och arbetstid med direkt påverkan på arbetsmiljö.

Morgonkaffe med HR för chefer och skyddsombud

Konceptet Morgonkaffe med HR är en aktivitet med syfte att erbjuda cheferna en tillgänglig och relevantkompetensutveckling kring olika HR-teman som följer befintliga processer i under året. Syftet är att skapagoda förutsättningar för cheferna att vara trygga och tydliga ledare vilket är en viktigbeståndsdel för god arbetsmiljö både för medarbetare och chefer. Morgonkaffe med HR erbjuds ca2-3 tillfällen per månad och deltagarantalet är mellan 30-40 chefer per tillfälle. Alltutbildningsmaterial delas digitalt och finns tillgängligt för samtliga chefer att ta del av vid behov.

Parallellt med Morgonkaffe med HR, erbjudsvåra fackliga ombud motsvarande kompetensutveckling vilket bidrar till en relationsskapande arbetsplatskultur.

Under pandemin har vi snabbt behövt ställa om verksamheten i takt med att restriktioner och rekommendationer från olika myndigheter har förändrats. Konceptet har då även visat sig vara ett effektivt verktyg då vi på ett skyndsamt sätt kunnat möjliggöra dialog med kort varsel som ett komplement till ny information via chefsbrevet.

Kompetensutvecklingsinsatserna har en direkt påverkar på arbetsmiljön för både chefer och medarbetare och går i linje med både det systematiska arbetsmiljöarbetet och arbetsmiljömålen.

Olycksfall och tillbud - planerad åtgärd

I uppföljningen av olycksfall och tillbud under läsåret 2020/2021 visades att händelser kopplade till hot och

våld var i majoritet. En planerad åtgärd efter analysen är att kunna erbjuda en kompetensutvecklingsinsats inom lågaffektivt bemötande för att ge medarbetare i förvaltningen användbara verktyg för att undvika att situationer av det slaget uppstår.

Utvecklande medarbetarskap

Redan under hösten 2020 erbjöds Morgonkaffe med HR för chefer med tema medarbetarskap. Då vi såg att intresset för området var stort bland cheferna genomfördes även behovsanpassade insatser inom området på olika arbetsplatser. Bland annat genomgick HR-generalisterna en certifieringsutbildning till spelledare för medarbetarskapsspelet för att på ett än mer professionellt sätt genomföra insatserna på enskilda arbetsplatser. Insatserna har varit uppskattade både av medarbetare och chefer och vi har sett positiva effekter genom att dialoger som förts har bidragit till en stärkt arbetsplatskultur och därmed en bättre arbetsmiljö. Insatserna genomförs nu som ett komplement till den kommungemensamma satsning på Utvecklande medarbetarskap.

Checklista årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete

UNDER ARBETE

Vi har under året fortsatt vår utbildningsinsats för chefer och fackliga genom vår partsgemensamma utbildningssatsning i form av Sunt arbetslivs arbetsmiljöutbildning. Under 2018 var det fokus på riskbedömning.

Vi hade som mål för året att senast 31/12, dels ha genonfört modul 3 i Sunt arbetslivs utbildning, dels att alla enheter skulle ha fyllt i checklistan för uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet, som bygger på innehållet i AFS 2001:1.

Angående modul 3 har vi genomfört 8 utbildningstillfällen under våren med ca 150 deltagare. Under hösten har vi också genomfört ett uppsamlingsheat.

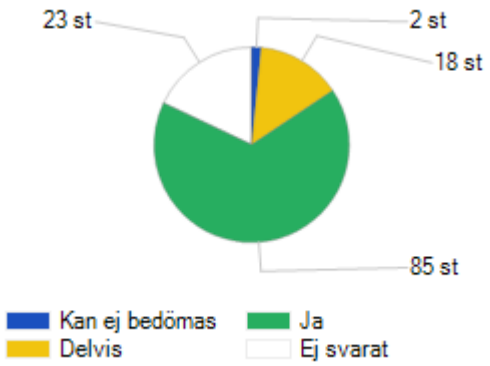
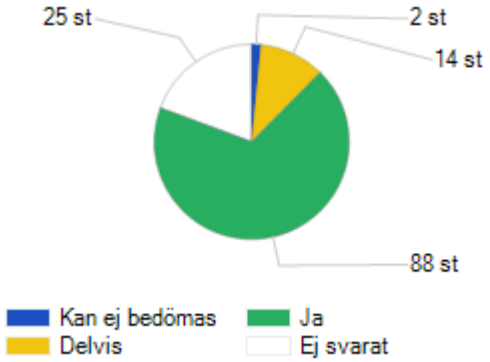
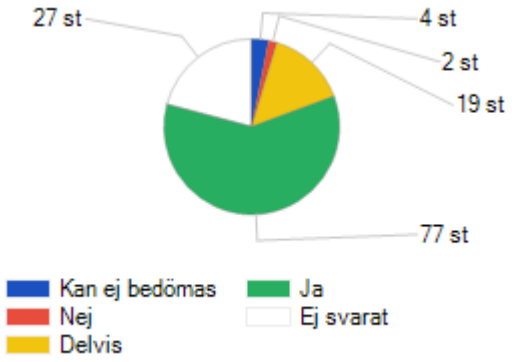
När det gäller checklistan för uppföljning av arbetet med det systematiska arbetsmiljöarbetet har ca 90 % av våra enheter fyllt i denna och resultaten av den kommer ligga till grund för vilka arbetsmiljömål vi ska jobba med under 2019. Det vi kan se i resultaten är att vi behöver jobba med kunskapsbitarna samt fokusera mer på arbete med friskfaktorer.

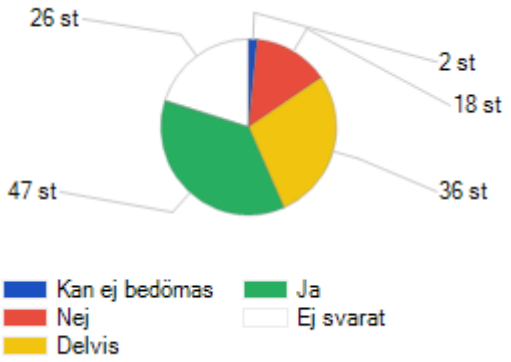
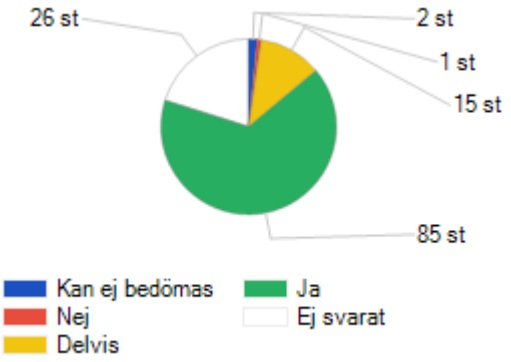
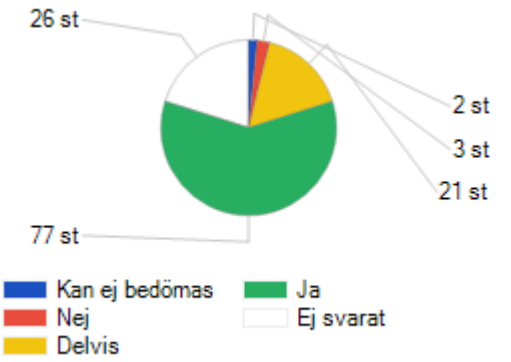
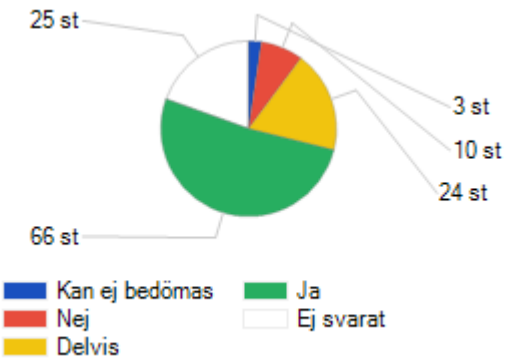
Olika arbetsmiljöinsatser har också genomförts ute på enheterna, med t.ex arbetsmiljökartläggningar, fördjupade arbeten med arbetsplatskultur och insatser utifrån medarbetarenkätsresultat

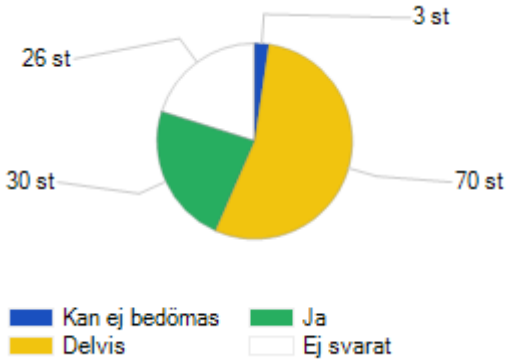
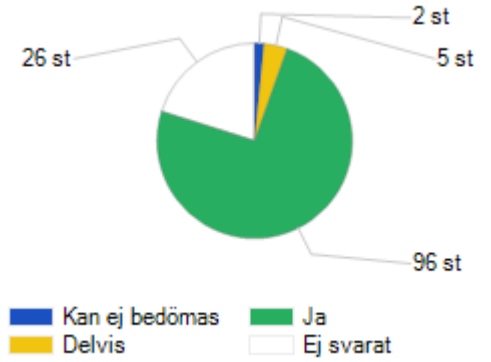
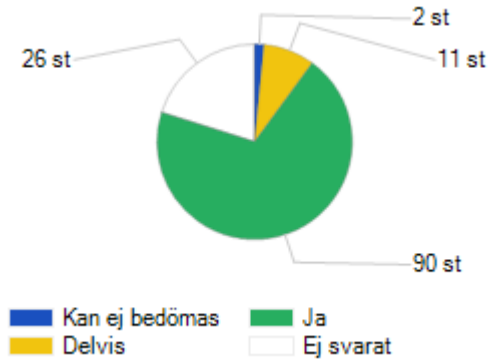
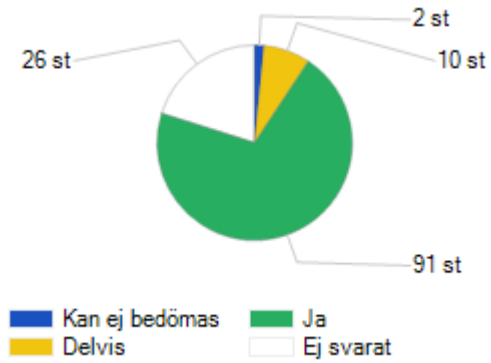
3 Checklista för årlig uppföljning

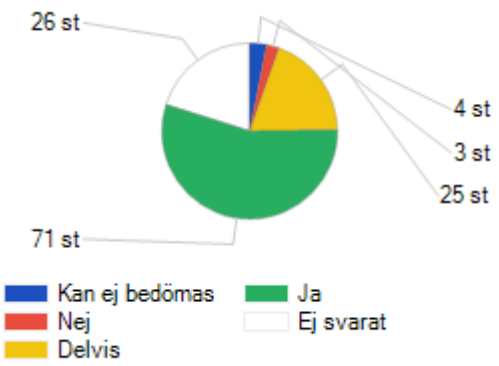
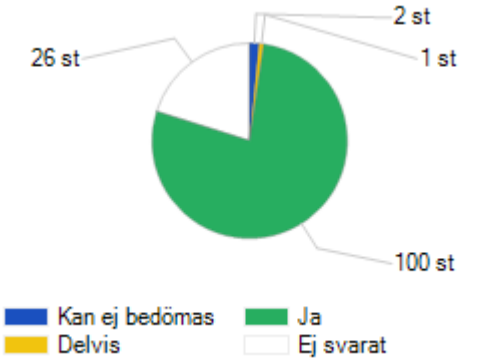
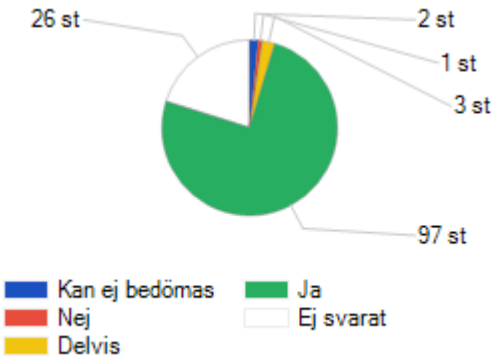
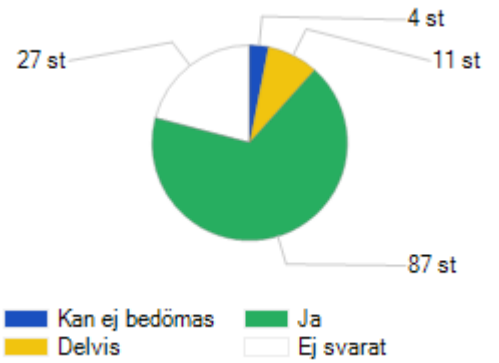
Anvisning

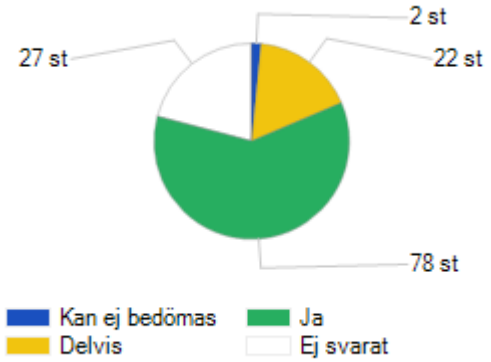
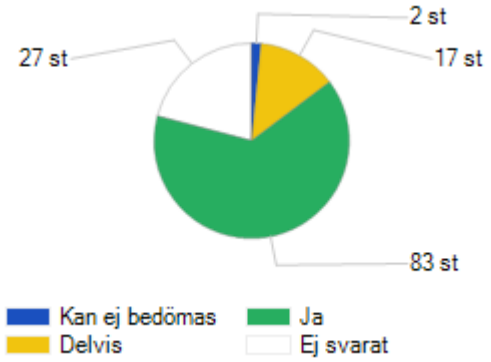
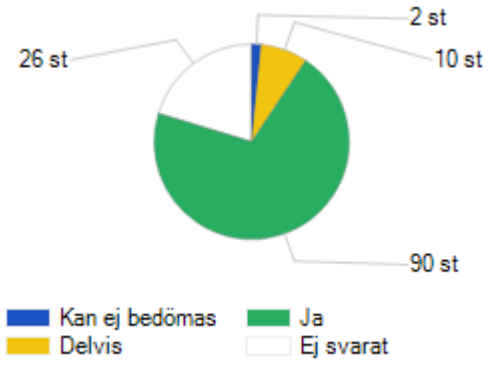
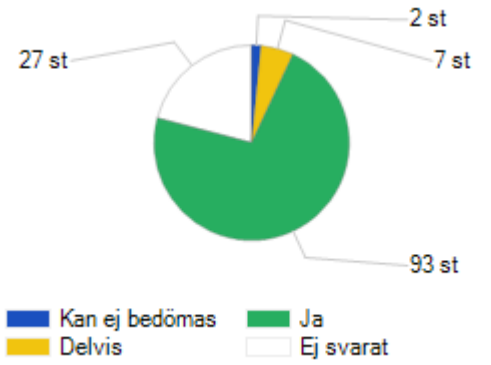
Resultatet i checklistan hämtas automatiskt från svaren på frågorna i checklistan.

Frågor	Svar, Antal 2021
Ingår systematiskt arbetsmiljöarbete som en naturlig del i den dagliga verksamheten?	
Medverkar medarbetare och är delaktiga i det systematiska arbetsmiljöarbetet?	
Medverkar skyddsombud- och eller elevskyddsombud i det systematiska arbetsmiljöarbetet?	

Frågor	Svar, Antal 2021
Finns kunskap om kommunens arbetsgivarpolicy?	
Finns kunskap om hur man ska rapporter/anmäla tillbud och arbetsolyckor.	
Finns kunskap om Kungsbacka kommuns regler och rutin för kränkande särbehandling?	
Finns kunskap om kommunens policy och handlingsplan för en drogfri arbetsplats?	

Frågor	Svar, Antal 2021
Finns kunskap om vilka föreskrifter, AFS, som gäller för verksamheten?	
Finns kunskap om personalvårdsprogram Falck Healthcare?	
Finns kunskap om företagshälsovården?	
Genomförs riskbedömning vid planering och eller förändring i verksamheten?	

Frågor	Svar, Antal 2021
Genomförs arbete med friskfaktorer på arbetsplatsträffen eller i annat forum?	
Genomförs utredning av allvarliga tillbud, ohälsa och olycksfall?	
Finns skriftlig uppgiftsfördelning för arbetsmiljöansvarig chef?	
Finns tillräckliga befogenheter, resurser och kompetens utifrån uppgiftsfördelningen som är genomförd?	

Frågor	Svar, Antal 2021
Har du som chef tillräckliga kunskaper inom systematiskt arbetsmiljöarbete?	
Har du som chef tillräckliga kunskaper om organisatorisk och social arbetsmiljö?	
Har du som chef tillräckliga kunskaper för att se till att medarbetarnas arbetsuppgifter och befogenheter inte ger upphov till ohälsosam arbetsbelastning?	
Har du som chef tillräckliga kunskaper om vilka åtgärder som behövs för att motverka attarbetstidens förläggning leder till ohälsa hos medarbetarna?	

4 Sammanfattande bedömning

Anvisning

Målet med de insatser och åtgärder inom arbetsmiljöarbetet är att vi som arbetsgivare ska erbjuda ett hållbart arbetsliv. Beskriv och sammanfatta hur förvaltningens arbetsmiljöarbete har bidragit till ett hållbart arbetsliv.

§ 59 Dnr 2022-00422

Uppföljning systematiskt arbetsmiljöarbete inkl arbetsmiljömål

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Arbetsmiljöarbetet 2021 har i stor utsträckning präglats av att systematiskt förebygga och planera för trygga arbetsplatser för både elever och medarbetare under pandemin. På arbetsplatsnivå har stora delar av arbetet handlat om riskbedömning, åtgärder och uppföljning i samverkan mellan chefer och skyddsombud. På förvaltningsnivå har kontinuerlig dialog skett med både rektorer, enhetschefer och fackliga förbund för att identifiera behov samt inhämta erfarenheter för att säkerställa ett adekvat stöd i arbetsmiljöarbetet.

Utöver aktiviteter som är direkt kopplade till pandemin har det ordinarie arbetsmiljöarbetet bedrivits under olika rubriker men som alla ryms inom arbetsmiljölagstiftning, kollektivavtal och kommunens arbetsmiljömål.

Ett framgångsrikt arbetsmiljöarbete bidrar till att chefer och medarbetare har goda möjligheter att utföra sina uppdrag med hög kvalitet. Därför lägger förvaltningen stort fokus på aktiviteter som bidrar till att chefer och medarbetare har de kunskaper som uppdraget kräver, möjliggör hållbara arbetsvillkor och arbetstider samt uppmuntrar delaktighet hos medarbetare. I det arbetet är ett konstruktivt samarbetsklimat mellan arbetsgivare och fackliga parter är en viktig framgångsfaktor

Beslutsunderlag

FG HR & Kommunikations tjänsteskrivelse, 2022-04-01.

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) prövar om arbetsutskottet kan notera informationen i protokollet och finner att arbetsutskottet bifaller det.

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-03-25
Diarienummer
FG 2022-00423

Kungsbacka

Uppföljning behovsanpassad grundbemanning förskolor

Förslag till beslut i nämnden för Förskola och Grundskola

Informationen antecknas till protokoll

Sammanfattning av ärendet

Nämnden för Förskola och Grundskola fick under 2020 uppdraget att minska antalet timavlönade vikarier i förskolan. Inför 2021 tog förvaltningen fram en handlingsplan som stöd till förskolorna att anpassa sin grundbemanning utifrån verksamhetens behov och på det sättet minska antalet timavlönade vikarier i förskolan. En minskad andel timavlönade vikarier till förmån för månadsanställda antogs höja både kvaliteten i verksamheten samt påverka medarbetarnas arbetsmiljö på ett positivt sätt. Som underlag för handlingsplanen sammanställdes statistik kring kostnader för timavlönade vikarier, antal och andel timavlönade vikarier av den totala arbetstiden samt analys av ett antal djupintervjuer med ett urval av rektorer i förskolan. Fokus i intervjuerna var att undersöka kultur och arbetssätt kopplat till tillfälliga vikarier samt framgångsfaktorer för att skapa en grundbemanning utifrån omsorgsbehov.
Ett målvärde gällande andel timavlönad arbetstid av den totala arbetade tiden sattes till:

- 2021 ska alla förskolor understiga 11%
- 2022 ska snittet för förvaltningens samtliga förskolor understiga 7%

Den första uppföljningen visar att 14 av 63 förskolor överstiger målvärdet för andelen timavlönade vikarier och att tolv förskolor ökat andelen timavlönade i jämförelse med 2020. Den genomsnittliga andelen timavlönade vikarier för samtliga förskolor har varit 6,8% under 2021.

Beslutsunderlag

Förvaltningen för Förskola & Grundskolas tjänsteskrivelse, 2022-03-30

Maria Andersson
Förvaltningschef

Helena Hellman
Personalchef

FG HR & Kommunikation
Helena Hellman
0300-83 42 01
Personalchef förvaltning

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka
Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37
Telefon 0300-83 40 00
www.kungsbacka.se

Kungsbacka

Behovsanpassad grundbemanning förskola

Uppföljning 2021

Uppdrag från nämnden att minska antalet timvikarier i förskolan

Kungsbacka

Syfte

Att minska andelen timavlönade medarbetare i relation till månadsavlönade medarbetare ger:

- Högre kvalitet
- God arbetsmiljö för medarbetarna

Genomförande

HR och kommunikation fick uppdraget att ta fram en handlingsplan med stödmaterial för analys, riskbedömning och fortsatta åtgärder på respektive förskola.

- Se över grundbemanning och schemaplanering
- Rutiner vid vikarieanskaffning
- Öka medvetenheten hos alla medarbetare kopplat till ekonomi
- APT-material med dialogstöd utifrån kultur och attityder kring bemanning, schemaplanering och vikarieanskaffning på arbetsplatsen

Målvärde

Målvärde gällande andel timavlönad personal av total arbetad tid:

- 2021 ska alla förskolor understiga 11%
- 2022 ska snittet för förvaltningens samtliga förskolor understiga 7%

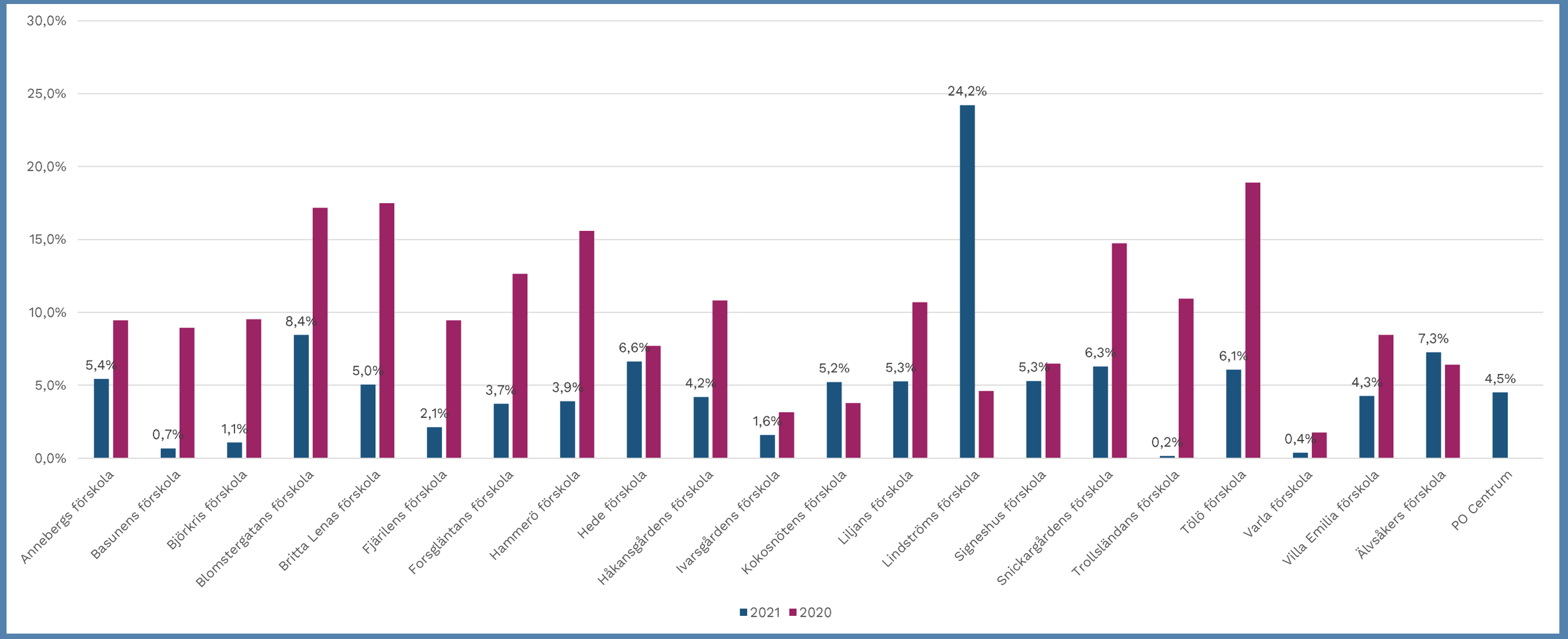
Uppföljning förvaltningsnivå samt enhetsnivå

Kungsbacka

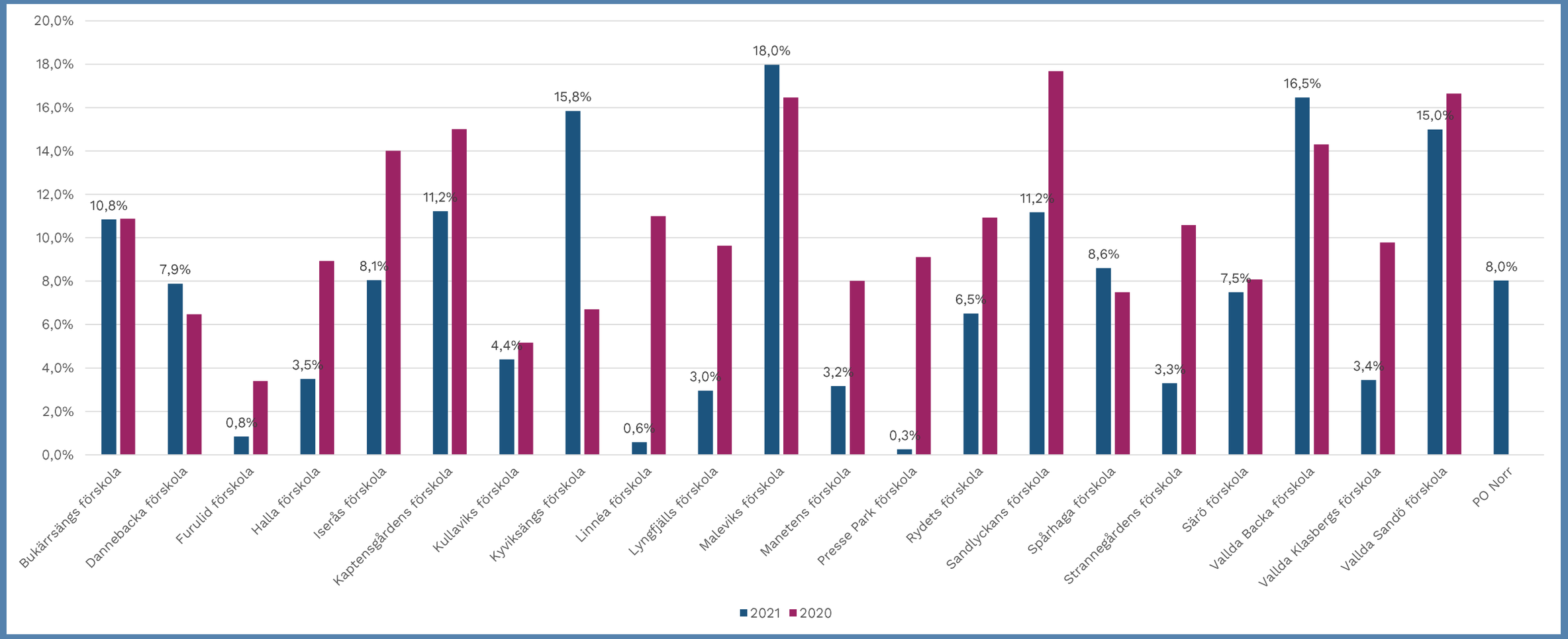
Målvärde 2021 att andelen timavlönade vikarier i förskolan ska understiga 11% på förvaltningsnivå

- Under 2021 har andelen timavlönade vikarier i förskolan varit 6,8% på förvaltningsnivå
- Av totalt 63 förskoleenheter överstiger 14 förskolor målvärdet på 11%
- Andelen timavlönade vikarier per pedagogiskt område:
    - Centrum 4,5%
    - Norr 8 %
    - Söder 8 %

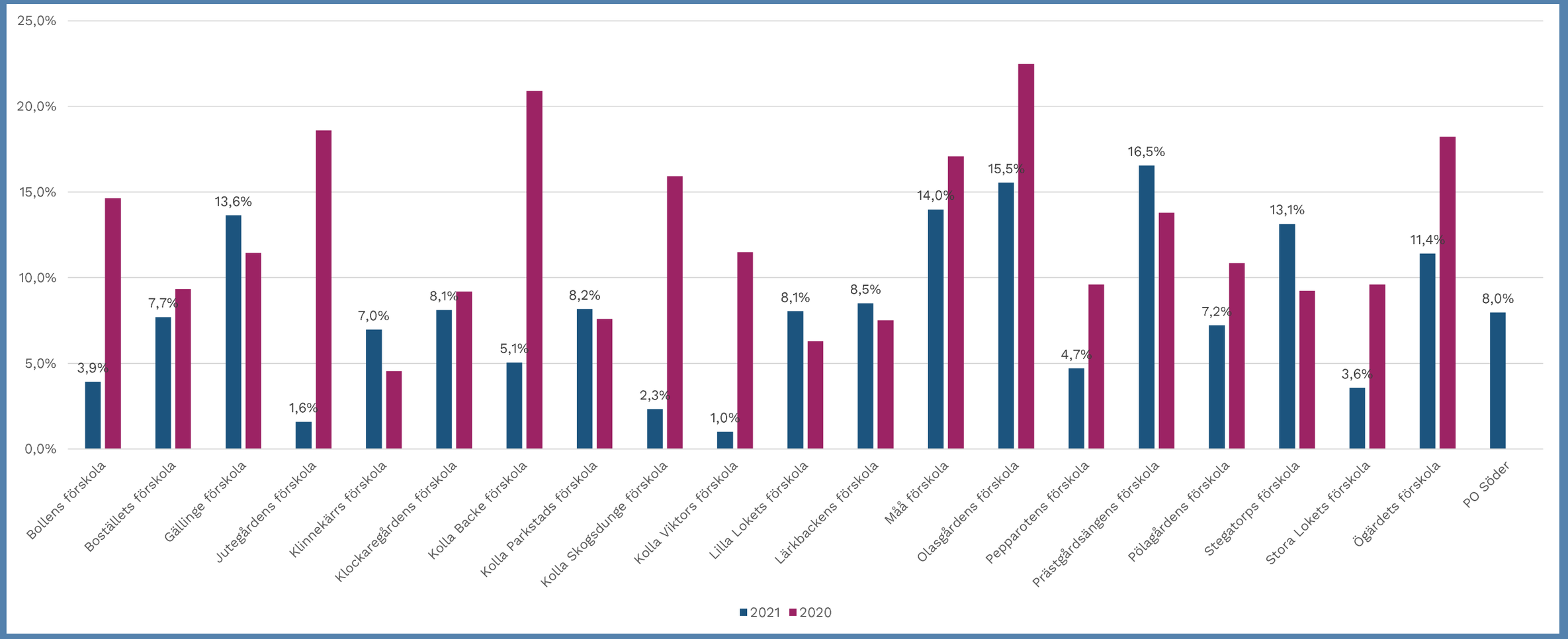
PO Centrum


30,0%
25,0%
20,0%
15,0%
10,0%
5,0%
0,0%
5,4%
0,7%
1,1%
8,4%
5,0%
2,1%
3,7%
3,9%
6,6%
4,2%
1,6%
5,2%
5,3%
24,2%
5,3%
6,3%
0,2%
6,1%
0,4%
4,3%
7,3%
4,5%
Annebergs förskola
Basunens förskola
Björkris förskola
Blomstergatans förskola
Britta Lenas förskola
Fjärilens förskola
Forsgläntans förskola
Hammerö förskola
Hede förskola
Håkansgårdens förskola
Ivarsgårdens förskola
Kokosnötens förskola
Liljans förskola
Lindströms förskola
Signeshus förskola
Snickargårdens förskola
Trollsländans förskola
Tölö förskola
Varla förskola
Villa Emilia förskola
Älvsåkers förskola
PO Centrum
2021
2020

PO Norr


20,0%
18,0%
16,0%
14,0%
12,0%
10,0%
8,0%
6,0%
4,0%
2,0%
0,0%
10,8%
7,9%
0,8%
3,5%
8,1%
11,2%
4,4%
15,8%
0,6%
3,0%
18,0%
3,2%
0,3%
6,5%
11,2%
8,6%
3,3%
7,5%
16,5%
3,4%
15,0%
8,0%
Bukärrsängs förskola
Dannebacka förskola
Furulid förskola
Halla förskola
Iseråsförskola
Kaptensgårdens förskola
Kullaviks förskola
Kyviksängs förskola
Linnéa förskola
Lyngfjälls förskola
Maleviks förskola
Manetens förskola
Presse Park förskola
Rydets förskola
Sandlyckans förskola
Spårhagaförskola
Strannegårdens förskola
Särö förskola
Vallda Backa förskola
Vallda Klasbergs förskola
Vallda Sandö förskola
PO Norr
2021
2020

PO Söder


25,0%
20,0%
15,0%
10,0%
5,0%
0,0%
3,9%
7,7%
13,6%
1,6%
7,0%
8,1%
5,1%
8,2%
2,3%
1,0%
8,1%
8,5%
14,0%
15,5%
4,7%
16,5%
7,2%
13,1%
3,6%
11,4%
8,0%
Bollens förskola
Boställets förskola
Gällinge förskola
Jutegårdens förskola
Klinnekärrs förskola
Klockaregårdens förskola
Kolla Backe förskola
Kolla Parkstads förskola
Kolla Skogsdunge förskola
Kolla Viktors förskola
Lilla Lokets förskola
Lärkbackens förskola
Måå förskola
Olasgårdens förskola
Pepparotens förskola
Prästgårdsängens förskola
Pölagårdens förskola
Stegatorps förskola
Stora Lokets förskola
Ögärdets förskola
PO Söder
2021
2020

Tack!

Förnamn Efternamn
Titel
Förvaltning
fornamn.efternamn@kungsbacka.se
0300-83 XX XX
kungsbacka.se

Förnamn Efternamn
Titel
Förvaltning
fornamn.efternamn@kungsbacka.se
0300-83 XX XX
kungsbacka.se

§ 60 Dnr 2022-00423

Behovsanpassad grundbemanning förskolor

Förslag till beslut

Nämnden för Förskola och Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Nämnden för Förskola och Grundskola fick under 2020 uppdraget att minska antalet timavlönade vikarier i förskolan. Inför 2021 tog förvaltningen fram en handlingsplan som stöd till förskolorna att anpassa sin grundbemanning utifrån verksamhetens behov och på det sättet minska antalet timavlönade vikarier i förskolan. En minskad andel timavlönade vikarier till förmån för månadsanställda antogs höja både kvaliteten i verksamheten samt påverka medarbetarnas arbetsmiljö på ett positivt sätt. Som underlag för handlingsplanen sammanställdes statistik kring kostnader för timavlönade vikarier, antal och andel timavlönade vikarier av den totala arbetstiden samt analys av ett antal djupintervjuer med ett urval av rektorer i förskolan. Fokus i intervjuerna var att undersöka kultur och arbetssätt kopplat till tillfälliga vikarier samt framgångsfaktorer för att skapa en grundbemanning utifrån omsorgsbehov.

Ett målvärde gällande andel timavlönad arbetstid av den totala arbetade tiden sattes till:

- 2021 ska alla förskolor understiga 11%
- 2022 ska snittet för förvaltningens samtliga förskolor understiga 7%

Den första uppföljningen visar att 14 av 63 förskolor överstiger målvärdet för andelen timavlönade vikarier och att tolv förskolor ökat andelen timavlönade i jämförelse med 2020. Den genomsnittliga andelen timavlönade vikarier för samtliga förskolor har varit 6,8% under 2021.

Beslutsunderlag

Förvaltningen för Förskola & Grundskolas tjänsteskrivelse, 2022-03-30.

Beslutsgång

Ordförande Anders Ekström (M) prövar om arbetsutskottet kan notera informationen i protokollet och finner att arbetsutskottet bifaller det.

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-03-15
Diarienummer
FG 2022-00288

Kungsbacka

Återkommande lägesuppdatering med anledning av Corona-pandemin

Förslag till beslut i nämnden för Förskola & Grundskola

Nämnden har tagit del av informationen och antecknar den i protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Under 2021 och 2022 har det i nämndbudgets angetts direktiv till förvaltningen att återkommande lägesuppdatera med anledning av Corona-pandemin. I samband med att Regeringen föreslagit att covid-19 inte längre ska anges som en allmänfarlig sjukdom eller en samhällsfarlig sjukdom slutrapporteras härmed uppdraget.

I Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta har särskild lagstiftning för utbildningsområdet under pandemin-tiden reglerats.

Arbetet till följd av Corona har varit intensivt alltsedan de första insjuknade eleverna konstaterades 9 mars 2020.

Januari 2021 startade med några veckors fjärrundervisning för årskurs 7-9, på smittskyddsläkarens inrådan. Så fortsatt det sedan – täta avstämningar med sjukvården vid konstaterade fall. Och vid flera tillfällen fattade nämnden beslut om undervisning via fjärr- eller distans för enskilda klasser i ett par dagar för att bryta smittkedjor. Januari 2022 eskalerade smittan som aldrig förr och flera förskolor fick stängas på grund av personalbrist. I mitten av februari 2022 avtog smittan markant och i samband med att testning avskaffades i Regionen avslutades också den veckovisa uppföljningen av inrapporterade konstaterade sjukdomsfall.

Den största framgångsfaktorn i förvaltningens arbete har varit regelbunden och tydlig information och kommunikation med chefer, medarbetare och vårdnadshavare. Emellanåt har nya situationer uppstått med kort varsel, men har hanterats tack vare en stabil krisledningsorganisation i kommunen och i förvaltningen.

Beslutsunderlag

Förvaltningen för Förskola & Grundskolas tjänsteskrivelse, 2022-03-15

Förvaltningen för Förskola & Grundskola

Maria Andersson
0300 - 83 66 16
Förvaltningschef

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

Beskrivning av ärendet

I nämndbudget 2022 för nämnden för Förskola & Grundskola har ett direktiv getts till förvaltningen: Återkommande lägesuppdatering med anledning av Corona-pandemin.

Direktiv är det mest konkreta sättet kommunpolitikerna styr på. Direktiven beskriver exakt vilka uppgifter som ska utföras under ett eller två år. Direktiv används för att tydliggöra att området är prioriterat eller för att påskynda ett arbete. Nämnden ska planera sin verksamhet utifrån direktiven som kommer att följas upp i årsredovisningen. Tjänstepersoner har en skyldighet att redovisa för politikerna på vilket sätt man genomfört direktivet.

Under 2021 och 2022 har det i nämndbudgets angetts direktiv till förvaltningen att återkommande lägesuppdatera med anledning av Corona-pandemin. I samband med att Regeringen föreslagit att covid-19 inte längre ska anges som en allmänfarlig sjukdom eller en samhällsfarlig sjukdom slutrapporteras härmed uppdraget.

I Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta har särskild lagstiftning för utbildningsområdet inder pandemin-tiden reglerats.

Arbetet till följd av Corona har varit intensivt alltsedan de första insjuknade eleverna konstaterades på Särö skola 9 mars 2020.

Våren 2020 kraftsamlade kommunen alla vikarier till de stora behov som fanns inom Vård- och omsorgsförvaltningen, i Förskolan infördes ett tillfälligt stopp för rekrytering av timvikarier.

Alltfler samtal och möten genomfördes digitalt, vilket till följd att den då aktuella personuppgiftshanteringen hamnade under lupp.

Läsårsavslutningarna i juni 2020 och 2021 genomfördes i litet, avgränsad form.

Vi arbetade länge under parollen ”Tillsammans bromsar vi smittan”. Åter efter sommaruppehållet 2020 kunde vi konstatera att det var ”Fortsätt följ restriktionerna” som gällde – tvätta händerna och håll avstånd. Vi blev med tiden väl förtrogna i arbetet med att genomföra riskbedömningar i samverkan med våra skyddsombud. I samband med det bedömdes behovet av skyddsutrustning eller andra skyddsåtgärder.

Prao på arbetsplatser fick ställas in under höstterminen 2020 till och med höstterminen 2021.

Höstterminen 2020 skärptes reglerna, vi började följa sjukstatistiken veckovis. Vi fick ordning på rutiner för kommunikation vid konstaterade fall, och lärde oss om vikten av patientsekretessen i samband med det.

Så snart de äldre började vaccineras lånade FG ut skolsköterskor för att genomföra uppgiften.

Under hösten 2021, när ungdomar 12-15 år började erbjudas vaccin lånade skolorna ut lokaler så att Regionen kunde genomföra insatsen, för dem som ville, på plats i skolan.

Januari 2021 startade med några veckors fjärrundervisning för årskurs 7-9, på smittskyddsläkarens

inrådan. Så fortsatt det sedan – täta avstämningar med sjukvården vid konstaterade fall. Och vid flera tillfällen fattade nämnden beslut om undervisning via fjärr- eller distans för enskilda klasser i ett par dagar för att bryta smittkedjor. Januari 2022 eskalerade smittan som aldrig förr och flera förskolor fick stängas på grund av personalbrist. I mitten av februari 2022 avtog smittan markant och i samband med att testning avskaffades i Regionen avslutades också den veckovisa uppföljningen av inrapporterade konstaterade sjukdomsfall.

Den största framgångsfaktorn i förvaltningens arbete har varit regelbunden och tydlig information och kommunikation med chefer, medarbetare och vårdnadshavare. Emellanåt har nya situationer uppstått med kort varsel, men har hanterats tack vare en stabil krisledningsorganisation i kommunen och i förvaltningen.

Maria Andersson

Skolchef

DELEGERINGSBESLUT 20220307 -- 20220410

Datum
2022-04-11

Förskola & Grundskola

Kungsbacka

Datum	Dokid	Beskrivning	Handläggare	Diarienummer
2022-04-07	37682	Delegeringsbeslut 3.1 3.2 Beslut om mottagande av elev i grundsärskolan	Bertil Ljungblad	2021-01145
2022-04-06	37651	Delegeringsbeslut 3.1 3.2 Beslut om mottagande av elev i grundsärskolan	Bertil Ljungblad	2021-01590
2022-04-05	37620	Delegeringsbeslut A1.2 - Skickad utredning och beslut efter klagomål på utbildningen på Smedingeskolan till vårdnadshavaren.	Tove Bender	2021-01729
2022-04-05	37619	Delegeringsbeslut A 1.4 - Skickat yttrande till Barn- och elevombudet i ärende 2021:3073	Tove Bender	2021-00776
2022-03-23	37483	Delegeringsbeslut B 11 - Personuppgiftsbiträdesavtal (PUB) - DayCape	Lèv Grünberg	2022-00427
2022-03-22	37447	Delegeringsbeslut B 11 - Personuppgiftsbiträdesavtal NE Nationalencyklopedin AB	Åsa Blide Larsson	2022-00405
2022-03-21	37445	Delegeringsbeslut D14 ställföreträdande rektor för Älvsåkers och Lindströms förskolor pedagogiskt område centrum	Maria I Eriksson	2022-00403
2022-03-21	37444	Delegeringsbeslut D14 ställföreträdande rektor för Fjärilens och Trollsländans förskolor pedagogiskt område centrum	Maria I Eriksson	2022-00402
2022-03-21	-99	Delegeringsbeslut D6 anställning av specialpedagog	Ylva Johansson	2022-00251
2022-03-17	37278	Delegeringsbeslut A 6.1 - Tilläggsbelopp Tomtebobarnen beviljas för tiden 210101--211231.	Frida Byrsten	2020-01950
2022-03-16	37390	Delegeringsbeslut D14 ställföreträdande rektor Frillesåsskolan 7-9	Annika Hellström	2022-00384
2022-03-14	-99	Anmälan delegeringsbeslut nr D6 - anställning av Fritidsledare	Elisabet Jonasson	2022-00274

Datum	Dokid	Beskrivning	Handläggare	Diarienummer
2022-03-11	37344	Delegeringsbeslut A 1.4 - Förvaltningens yttrande till Skolinspektionen gällande Toråsskolan, SI 2022:1637	Tove Bender	2022-00254
2022-03-10	37330	Delegeringsbeslut A 5.1 - Avtal med Tranås kommun gällande interkommunal elev vårterminen 2022	Julia Tryggvadottir Tollesson	2022-00354
2022-03-09	37311	Delegeringsbeslut 3.1 3.2 Beslut om mottagande i grundsärskola	Bertil Ljungblad	2021-01701
2022-03-08	37280	Delegeringsbeslut A 5.1 - Heby kommun - Avtal beträffande mottagande av elev av särskilda skäl	Julia Tryggvadottir Tollesson	2022-00342
2022-03-07	-99	Delegeringsbeslut D4 anställning av rektor Smedingeskolan söder	Annika Hellström	2022-00265
2022-03-07	-99	Delegeringsbeslut D6. Vik lärare	Ulrika Bramfors	2022-00045
2022-03-07	-99	Delegeringsbeslut D7 anställning av lärare förskola pedagogiskt område norr, Presse Park förskola	Elisabet Haglund	2022-00157

Kränkande behandling 20220307 -- 20220410

DNR	Datum	Ärenderubrik	Handläggare	Enhet	Relation	Åtgärd	Kön	Del.nr
2022-00524	2022-04-08	Misstanke kränkande behandling	JERRY.SPEKAL	Hålabäcksskolan				
2022-00523	2022-04-08	2022-04-08 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00522	2022-04-08	2022-04-08 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00521	2022-04-07	2022-04-07 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00520	2022-04-07	2022-04-07 anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00519	2022-04-08	Anmälan kränkande behandling 220406	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00517	2022-04-07	Anmälan till huvudman om kränkande behandling, diskriminering, trakasserier.	JENPET2	Älvsåkersskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00516	2022-04-07	2022-04-07 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00514	2022-04-06	Anmälan kränkande behandling	KRIARP	Åsa Gårdsskolan	PERS	RUT	POJ	A1.1
2022-00513	2022-03-30	Anmälan om kränkande behandling.	CATMOL	Smedingeskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00512	2022-04-07	2022-00512Kränkande behandling	YLLA.HINSCH	FG Pedagogiskt område Norr	ELE	RUT	POJ	A 1:1
2022-00511	2022-04-06	Anmälan kränkande behandling 220406	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00510	2022-04-06	2022-04-06 anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00509	2022-04-04	anmälan om kränkning år 5	EMMDAH	Hedeskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00508	2022-04-05	anmälan om kränkning år 4	EMMDAH	Hedeskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00507	2022-04-06	2022-04-06 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00506	2022-04-05	anmälan om kränkning år 4	EMMDAH	Hedeskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00505	2022-04-05	2022-04-05 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1

Kränkande behandling 20220307 -- 20220410

2022-00504	2022-04-06	2022-04-06 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00498	2022-04-06	Delegeringsbeslut A1.1 Anmälan om kränkande behandling	SANDRA.SANDKLEF	Kollaskolan			FLICK	
2022-00495	2022-03-25	Anmälan om kränkande behandling	ULRIKA.JANSSON	Åsaskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00491	2022-03-31	Anmälan om kränkande behandling	ELIJON	Furulidsskolan	ELE	RUT		A1.1
2022-00490	2022-03-31	Anmälan om kränkande behandling	ELIJON	Furulidsskolan	ELE	RUT		A1.1
2022-00488	2022-03-29	Anmälan om kränkande behandling	MATS.LONN	Frillesåsskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00481	2022-03-30	Anmälan om kränkande behandling Delegeringsbeslut A1:1	CARCRE	FG Pedagogiskt område Norr				
2022-00478	2022-03-29	Anmälan om kränkande behandling.	JENRAP	Smedingeskolan		RUT	POJ	A1.1
2022-00477	2022-03-29	Anmälan Kränkande behandling	CARCRE	Kapareskolan	PERS	KOMP	POJ	A1:1
2022-00475	2022-04-04	Anmälan kränkande behandling	ANNERI9	Åsa Gårdsskolan	PERS	RUT	POJ	A1.1
2022-00473	2022-04-01	2022-04-01 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00472	2022-03-29	2022-03-29 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00471	2022-03-31	Kränkande behandling och trakasserier: Utredning och åtgärder.	JENPET2	Älvsåkersskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00470	2022-03-31	Kränkande behandling och trakasserier: Utredning och åtgärder.	JENPET2	Älvsåkersskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00469	2022-04-04	Anmälan kränkande behandling 220330	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00468	2022-03-30	Anmälan om kränkande behandling.	CATMOL	Smedingeskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00466	2022-03-21	Anmälan om kränkande behandling	ULRIKA.JANSSON	Åsaskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00463	2022-03-18	Anmälan om kränkande behandling	ULRICA.ALNEBECK	Iseråsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00462	2022-03-17	Anmälan om kränkande behandling	ULRICA.ALNEBECK	Iseråsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00461	2022-03-31	Anmälan om kränkande behandling	SUSSCH	Frillesåsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00452	2022-03-22	Anmälan om kränkande behandling	MATS.LONN	Frillesåsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00451	2022-03-28	Anmälan om kränkande behandling	ULRIKA.JANSSON	Åsaskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00450	2022-03-29	Anmälan kränkande behandling	CECILIA HASSELBERG	FG Pedagogiskt område Norr	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00449	2022-03-28	Anmälan om kränkande behandling	SOFIE.HOLMDAHL	Åsaskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1

Kränkande behandling 20220307 -- 20220410

2022-00448	2022-03-18	Anmälan om kränkande behandling	HANNA.HILVENIUS	Kollaskolan	PERS	RUT	FLICK	A1.1
2022-00446	2022-03-08	Anmälan om kränkande behandling	MALIN.HOLMEN	Kollaskolan grundsärskola	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00441	2022-03-25	Anmälan om kränkande behandling	CARCRE	Kapareskolan	ELE	RUT	POJ	A1:1
2022-00437	2022-03-25	Anmälan om kränkande behandling	MALIN.E. JOHANSSON	Kollaskolan			POJ	A1.1
2022-00436	2022-03-24	2022-03-24 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00435	2022-03-24	2022-03-24 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT		A1.1
2022-00434	2022-03-21	2022-03-21 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00433	2022-03-25	Misstanke kränkande behandling	EVA.RING	Hålabäcksskolan	ELE	RUT	POJ	A 1.1
2022-00432	2022-03-23	Anmälan kränkande behandling 220323	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00431	2022-03-22	Anmälan om kränkande behandling	ULRIKA.JANSSON	Åsaskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00414	2022-03-16	Anmälan om kränkande behandling	SARLUN2	Frillesåsskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00413	2022-03-08	Anmälan om kränkande behandling	HANNA.HILVENIUS	Kollaskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00412	2022-03-18	Anmälan till huvudman om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier.	MARIA.NORDQUIST		ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00411	2022-03-18	Anmälan till huvudman om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier.	JENPET2	Älvsåkersskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00410	2022-03-15	Anmälan till Huvudman om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier.	MARIA.NORDQUIST	Älvsåkersskolan	ELE		POJ	A1.1
2022-00409	2022-03-08	Anmälan om kränkande behandling	ELIJON	Furulidsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00407	2022-03-18	Anmälan kränkande behandling 220318	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1

Kränkande behandling 20220307 -- 20220410

2022-00406	2022-03-12	Anmälan kränkande behandling	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00395	2022-03-17	2022-03-17 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT		A1.1
2022-00394	2022-03-17	2022-03-17 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00393	2022-03-15	Anmälan om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier.	MARIA.NORDQUIST	Älvsåkersskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00391	2022-03-17	anmälan om kränkning	EMMDAH	Hedeskolan	PERS	RUT	POJ	A1.1
2022-00388	2022-03-17	Ammälan om kränkande behandling	ULRICA.ALNEBECK	Iseråsskolan	ELE	RUT	POJ	
2022-00386	2022-03-15	Anmälan om kränkande behandling	LINLIN	Särö skola	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00383	2022-03-16	2022-03-16 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00379	2022-03-07	Anmälan om kränkande behandling.	JENRAP	Smedingeskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00372	2022-03-15	Anmälan kränkande behandling 220314	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00371	2022-03-15	Anmälan kränkande behandling 220314	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00365	2022-03-10	Misstanke kränkande behandling	JERRY.SPEKAL					
2022-00360	2022-03-10	Anmälan kränkande behandling	ANNA-KARIN.KALLEN	Kungsbacka kommun	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00359	2022-03-10	Anmälan kränkande behandling	PETRA.AADLAND	Tingbergsskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00358	2022-03-08	Anmälan om kränkande behandling	MAREKB		ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00355	2022-03-07	Anmälan om kränkande behandling	ELIJON	Furulidsskolan	ELE	RUT		A1.1
2022-00352	2022-03-08	Anmälan om kränkande behandling	MAREKB		ELE	RUT	POJ	A1.1
2022-00351	2022-03-09	2022-03-09 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	FG Pedagogiskt område Norr	ELE	RUT		A1.1
2022-00348	2022-03-08	2022-03-08 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	FLICK	A1.1
2022-00336	2022-03-07	2022-03-07 Anmälan om kränkande behandling	KLAS.MARDH	Kullaviksskolan	ELE	RUT	POJ	A1.1

Nyheter Sveriges skolchefer mars 2022

Regeringen: En lång rad propositioner till riksdagen

Under våren har regeringen remitterat en lång rad förslag till lagrådet som nu är behandlade och blivit till propositioner som riksdagen ska ta ställning till senare i vår.

Propositionerna gäller bland annat:

- Resursfördelningen till fristående skolor.
- Nya regler för antagning av elever.
- Tydligare regler för etablering av fristående skolor.
- Elevhälsan.
- Tydligare regler för studiero.
- Skärpta krav för konfessionella skolor.
- Tydligare regler för resursskolor.
- Dimensionering av gymnasieutbildningar

Förslagen har presenterats i tidigare nyhetsbrev. Nedan finns en kort sammanfattning av de viktigaste förslagen

I det rådande parlamentariska läget i riksdagen är det osäkert om alla förslag i dessa propositioner får stöd av en majoritet.

Mer likvärdig resursfördelningen

I en proposition föreslår regeringen bland annat att hemkommunen ska göra ett avdrag för merkostnader som kommunen har till följd av skolplaceringsansvaret när bidraget till en enskild huvudman beräknas.

”Det så kallade skolplaceringsansvaret innebär merkostnader för de kommunala huvudmännen som huvudmännen för fristående skolor inte har. När kommunen beräknar bidraget till enskilda huvudmän i förskoleklass, grundskola och grundsärskola ska därför ett avdrag göras för merkostnader som kommunen har till följd av skolplaceringsansvaret. Förslaget syftar till att de enskilda huvudmännen inte ska få ersättning för ett ansvar som de inte har.”

Även bestämmelserna om hur grundbeloppet beräknas ska förändras och reglerna för kommunernas resursfördelning förtydligas.

Regeringen föreslår att lagändringarna ska träda i kraft den 1 juli 2022 och tillämpas första gången för bidrag för kalenderåret 2024.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/regeringen-vill-gora-resursfordelningen-mellan-skolor-mer-likvardig/

Regeringen: Reglerna för skolvalet förändras

I en proposition föreslås regeringen bland annat nya regler för urvalsgrunder för förskoleklass, grundskola och grundsärskola samt tydligare villkor för nyetablering av fristående skolor.

Regeringen föreslår även att huvudmän för förskoleklass och grundskola så långt det är möjligt aktivt ska verka för en allsidig social sammansättning av elever på skolan. Till exempel genom att rikta informationsinsatser såväl till socioekonomiskt starka som svaga områden eller välja urvalsgrunder som kan antas bidra till att elevsammansättningen på skolan blir mer heterogen.

Dessutom föreslår regeringen att Skolinspektionen särskilt ska beakta alla elevers rätt till en likvärdig utbildning vid prövning av ansökningar om nyetableringar av fristående skolor.

Lagändringarna om allsidig social sammansättning och urvalsgrunder för kommunala och enskilda huvudmän föreslås träda i kraft den 1 juli 2023.

Bestämmelserna om urval ska tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas höstterminen 2024.

Lagändringarna om tydligare villkor för nyetablering av fristående skolor föreslås träda i kraft den 3 januari 2023.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/regeringen-vill-gora-skolvalet-mer-rattvist/

Regeringen: Nya regler för elevhälsan och elever med intellektuell funktionsnedsättning

Regeringen föreslår i en proposition att elevhälsan ska stärkas. Elevhälsans arbete ska genomföras på individ-, grupp-, och skolenhetsnivå och i samverkan med lärare och övrig personal. Vid behov ska elevhälsan även samverka med hälso- och sjukvården samt socialtjänsten. Regeringen föreslår också att det ska finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare för elevhälsans specialpedagogiska insatser.

Regeringen föreslår även insatser som ska stärka utbildningen för elever med intellektuell funktionsnedsättning. Bland annat ska garantin för tidiga stödinsatser utvidgas till att även omfatta elever som läser ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik enligt grundsärskolans kursplaner.

Regeringen föreslår också att benämningen intellektuell funktionsnedsättning ska ersätta utvecklingsstörning i skollagstiftningen.

Skolformerna grundsärskola, gymnasiesärskola samt kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning ska byta namn till anpassad grundskola, anpassad gymnasieskola samt kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning.

Det ska också bli möjligt att överklaga rektors beslut om att en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan ska gå om en årskurs.

Lagändringarna om att det ska bli möjligt att överklaga en rektors beslut att en elev ska gå om en årskurs föreslås träda i kraft den 1 januari 2023.
Lagändringarna om en garanti för tidiga stödinsatser föreslås träda i kraft den 1 juli 2024.

Övriga lagändringar föreslås träda i kraft den 2 juli 2023.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/mer-jamlik-elevhalsa-och-starkt-utbildning-for-elever-med-intellektuell-funktionsnedsattning/

Regeringen: Lagändringar ska ge mer studiero i skolan

I en proposition föreslår regeringen tydligare befogenheter för skolans personal att ingripa när situationen kräver det. Det ska bli ökade möjligheter för rektorer att omplacera eller stänga av elever. En huvudregel införs om förbud mot mobiltelefoner på lektionstid och det blir en möjlighet för rektorn att införa mobilfria skoldagar.

Regeringen föreslår att det ska framgå av skollagen att huvudmannen har ett ansvar för att det bedrivs ett förebyggande arbete för trygghet och studiero och att begreppet studiero definieras i skollagen.

Regeringen förslår även skärpta krav på huvudmannens klagomålshantering och att Skolinspektionen som huvudregel inte ska inleda tillsyn i så kallade individärenden, om inte huvudmannen först själv har fått möjlighet att utreda klagomålet.

Även bestämmelserna om skolans ordningsregler ändras så att det bland annat framgår att hur dessa följs regelbundet ska följas upp under medverkan av eleverna.

Förändringarna föreslås träda i kraft den 1 augusti 2022.

Med utgångspunkt i denna proposition har regeringen även beslutat att ge Skolverket i uppdrag att ta fram stöd för skolans personal när det gäller deras befogenhet och ansvar att agera i bland annat svåra situationer.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/regeringen-foreslar-flera-lagandringar-for-att-skapa-mer-studiero-i-skolan/

Regeringen: Skärpta regler för konfessionella inslag i skolan

Regeringen föreslår att lämplighetsprövningen för dem som ansöker om att bli huvudmän inom skolväsendet ska utökas med demokrativillkor. Demokrativillkoren ska tillämpas vid ansökan och tillsyn av alla fristående huvudmän.

Demokrativillkoren innebär att en enskild inte ska anses lämplig att driva skola om det finns en risk för att barn eller elever i huvudmannens verksamhet kommer att utsättas för våld, tvång eller hot, diskriminering eller kränkande behandling.

En enskild ska inte heller anses vara lämplig om det finns risk för en påverkan som syftar till att grundläggande fri- och rättigheter eller det demokratiska styrelseskicket motarbetas. Olämpliga huvudmän som redan har ett tillstånd kan inom ramen för tillsynen få tillståndet indraget.

Regeringen föreslår också att det utrymme som finns för konfessionella inslag i fristående förskolor, skolor och fritidshem förtydligas, så att det blir tydligt för barn, elever, vårdnadshavare och skolhuvudmän när och hur konfessionella inslag får förekomma.

Lagändringarna föreslås träda i kraft den 2 januari 2023.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/regeringen-foreslar-skarpta-regler-for-konfessionella-inslag-i-skolan/

Regeringen: Tydligare förutsättningar för resursskolor

Regeringen föreslår att reglerna för resursskolor utvecklas och tydliggörs. Syftet är att elever som behöver en mer anpassad lärmiljö ska ges bättre möjligheter att klara skolan och lära sig det de behöver.

Regeringen föreslår att benämningen resursskola införs i skollagen. Benämningen gäller för kommunala resursskolor och för fristående skolor som begränsar sin utbildning till elever i behov av särskilt stöd inom förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan och gymnasieskolan.

Regeringen lämnar även ett förslag i fråga om de så kallade tilläggsbeloppen som kommuner ska lämna till enskild verksamhet för barn och elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd. Syftet är att systemet genom klargörande myndighetsföreskrifter ska bli mer likvärdigt och rättvist så att barn och elever får det stöd de behöver.

Lagändringarna föreslås träda i kraft den 2 juli 2022.
De nya bestämmelserna om resursskolor föreslås tillämpas för utbildning som bedrivs efter den 1 juli 2023.
https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/regeringen-vill-skapa-battre-forutsattningar-for-resursskolor/

Regeringen: Dimensionering av gymnasiala utbildningar ska förbättra kompetensförsörjningen

Regeringen föreslår i en proposition att arbetsmarknadens behov ska vägas in när offentliga och privata huvudmän bestämmer vilka utbildningar som ska erbjudas och antalet platser på dessa.

Vid nya godkännanden av enskilda huvudmän för gymnasieskolor kommer kompetensförsörjningen att få betydelse.

Ett nytt godkännande föreslås förutsätta att utbildningen i fråga bidrar både till att möta ungdomars efterfrågan och fylla ett arbetsmarknadsbehov.

Regeringen föreslår också att det ska införas krav på att kommunerna ska samverka genom avtal med minst två andra kommuner om planering, dimensionering och erbjudande av utbildning i gymnasieskolan och komvux.

Dessutom avser regeringen att ge Skolverket i uppdrag att ta fram regionala planeringsunderlag som stöd till huvudmännen. Underlagen ska innehålla tydliga bedömningar av behovet av ändringar i utbildningsutbudet.

Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2023 men ska tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas 2025.
https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/dimensionering-av-gymnasial-utbildning-ska-forbattra-kompetensforsorjningen/

Regeringen: Åtgärder för barn och elever som har flytt kriget i Ukraina

Regeringen har givit Skolverket i uppdrag att vidta åtgärder för att attrahera personer med relevanta språkkunskaper – såväl bofasta i Sverige som personer som har varit kort tid i Sverige – till att arbeta i skolan. Skolverket har även fått i uppdrag att stödja skolhuvudmännen att skapa kontakt med personer med relevanta språkkunskaper och som är intresserade av att arbeta inom skolväsendet. Myndigheten ska också förmedla aktuella lägesbilder av tillgången till ukrainsktalande och rysktalande personal i skolväsendet.

För att få en jämn spridning av eleverna har regeringen även beslutat en förordning som gör det möjligt för fristående skolor att avsätta ett begränsat antal platser per läsår för vissa elever, där bara de som varit bosatta i landet kortare tid än två år ingår.

De nya reglerna blir tillämpbara från och med den 11 april 2022.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/atgarder-ska-underlatta-utbildningen-for-barn-och-elever-som-har-flytt-kriget-i-ukraina/

Skolverket: Utbildning för barn och ungdomar från Ukraina

Skolverket har gjort en sammanställning över den rätt till utbildning som barn och ungdomar från Ukraina har.

https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/nyanlanda-barns-ratt-till-utbildning

Regeringen: Utredningen om ett statligt huvudmannaskap utvidgas och förlängs

Regeringen ger utredningen om det statliga huvudmannaskapet nya uppgifter. Utredarens ursprungliga uppdrag att ta fram ett beslutsunderlag som kan skapa förutsättningar för ett statligt huvudmannaskap för kommunala skolor kvarstår. Utöver det ska utredaren nu bland annat:

- Analysera hur statens ansvar för skolväsendet kan stärkas i andra former än genom ett förstatligande,
- Föreslå hur enskilda huvudmän ska omfattas när staten i högre grad tar ansvar för skolväsendet utom förskolan,
- Undersöka hur alternativen för att öka statens ansvar för skolväsendet kan ge ett större inflytande för staten över enskilda huvudmäns etablering,

- Analysera hur statens ansvar för komvux kan stärkas, och
- Analysera vad konsekvenserna blir för förskolan om huvudmannaskapet för skolformen är oförändrat medan övriga skolformer i skolväsendet får ett förändrat huvudmannaskap.

Utredningstiden förlängs till den 21 oktober 2022.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/forandrat-uppdrag-for-utredningen-om-ett-statligt-huvudmannaskap-for-skolan/

Regeringen: Offentlighetsprincip i fler skolformer ska utredas

För att säkerställa att bland annat myndigheter och allmänhet kan få tillgång till information de behöver om skolväsendet tillsatte regeringen Skolinformationsutredningen i oktober 2021.

Nu har regeringen beslutat att utvidga utredningens uppdrag när det gäller för- och nackdelar med att införa offentlighetsprincipen i fristående skolor. Nu ska utredaren även analysera de för- och nackdelar som finns med att införa offentlighetsprincipen inom privat bedrivna förskolor och vuxenutbildningar.

Utredningstiden förlängs till och med den 31 mars 2023.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/offentlighetsprincip-i-fler-skolformer-ska-utredas/

Regeringen: Elevens val tas bort ur grundsärskolans timplan

I en lagrådsremiss föreslår regeringen att elevens val ska tas bort från grundsärskolan och att timmarna bör fördelas mellan de naturorienterande och de samhällsorienterande ämnena.

https://www.regeringen.se/artiklar/2022/03/elevens-val-tas-bort-ur-grundsarskolans-timplan/

Regeringen: Revidering av timplaner dröjer

Det pågår ett arbete inom regeringskansliet med att revidera timplanerna för grundskolan, grundsärskolan, sameskolan och specialskolan. Arbetet utgår från Skolverkets förslag som bland annat innebär att elevens val ska tas bort och att denna tid ska fördelas till de ämnen och stadier som har ett behov av mer reglerad undervisningstid. Enligt den ursprungliga tidsplanen skulle nya timplaner börja gälla höstterminen 2022 men förändringarna skjuts nu framåt i tid.

https://www.regeringen.se/artiklar/2022/03/elevens-val-tas-bort-ur-grundsarskolans-timplan/

Regeringen: Möjligheten att bedriva fjärr- eller distansundervisning på grund av pandemin tas bort

Regeringen har påbörjat avvecklingen av flera tillfälliga bestämmelser som har gällt för skolor under covid-19-pandemin.

Den 1 april tas huvudmännens möjlighet att bedriva fjärr- eller distansundervisning med stöd

av förordningen bort. Eventuell frånvaro bland elever och personal ska från och med 1 april behandlas på samma sätt som frånvaro vid andra sjukdomar.

Även Skolverkets möjlighet att ställa in nationella prov och rektorns möjlighet att enligt förordningen sätta betyg i stället för läraren tas bort.

Bestämmelser som möjliggör för skolor att hantera konsekvenser av pandemin kommer dock att finnas kvar. Huvudmännen kommer att behöva följa upp konsekvenser av hög frånvaro bland barn, elever, lärare och annan personal, och elever kan till exempel behöva ta igen missad undervisning. Möjligheten att exempelvis förlänga skoldagar, förlänga terminen och förlägga utbildning på helger eller lovdagar kommer därför att kvarstå till och med den 31 juli 2022.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/mojligheten-att-bedriva-fjarr--eller-distansundervisning-pa-grund-av-pandemin-tas-bort/

Regeringen: Fler barn ska ges möjlighet att börja förskolan

Regeringen föreslår i en proposition att varje kommun ska vara skyldig att ta kontakt med vårdnadshavare till de barn som inte har en plats i förskolan. Kommunen ska informera om förskolans syfte och barnets rätt till förskola. Den första kontakten ska tas inför hösten det år barnet fyller tre år.

Barn som har bott i Sverige kort tid, eller som har vårdnadshavare som har bott i Sverige kort tid, ska erbjudas plats i en förskola även i de fall då vårdnadshavarna inte har sökt förskoleplats.

Kommunerna ska också sträva efter att aktivt erbjuda plats till andra barn som har behov av förskola för sin språkutveckling.

Lagändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2022 och tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 1 juli 2023.

https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2022/03/regeringen-foreslar-lagandringar-for-att-fler-barn-ska-borja-forskolan/

Skolverket: Något högre lärarbehörighet i gymnasieskolan

Skolverkets statistik över pedagogisk personal i skolan 2021/22 visar att andelen behöriga lärare i gymnasieskolan har ökat, från 82,4 procent föregående läsår till 83,5 procent i år.

Högst andel behöriga lärare finns i historia, svenska och biologi där 89 till 92 procent av lärarna är behöriga. Lägst andel behöriga lärare finns i ämnena svenska som andraspråk och teknik, där 47 respektive 55 procent är behöriga.

I grundskolan är andelen behöriga lärare på samma nivå som förra läsåret, 71 procent. Högst andel behöriga lärare finns i ämnena svenska, matematik, franska samt idrott och hälsa. Lägst andel behöriga lärare finns i ämnena i teknik, svenska som andraspråk och slöjd.

Högst andel behöriga lärare finns i förskoleklassen, drygt 86 procent vilket är samma nivå som föregående år.

Lärarbehörigheten är högre i kommunala skolor än i fristående. I kommunala grundskolor är 72 procent av lärarna behöriga och i de fristående är motsvarande siffra 64 procent. I kommunala gymnasieskolor är nära 87 procent av lärarna behöriga jämfört med drygt 75 procent av lärarna i fristående gymnasieskolor.

https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2022-03-31-lararbehorigheten-okar-i-gymnasiet

Skolinspektionen: Lärarnas kompetensutveckling behöver stärkas

Skolinspektionen har granskat kvaliteten i skolors och huvudmäns arbete med lärares kompetensutveckling.

Granskningens viktigaste iakttagelser.

- Valet av kompetensutveckling baseras ofta på identifierade behov.
- Det är ofta otydligt vad i undervisningen som ska utvecklas och oklart om så skett.
- Vid de flesta skolorna främjar rektorn kunskapsspridning efter kompetensutveckling.
- Huvudmän och rektorer behöver mer aktivt stödja lärarnas kompetensutveckling.
- Rektorer vid kommunal vuxenutbildning saknar oftare stöd från huvudmannen.

Granskningen har omfattat 14 kommunala vuxenutbildningar som bedriver undervisning på gymnasial nivå i egen regi och 14 gymnasieskolor som har minst ett högskoleförberedande program. Av gymnasieskolorna har tio stycken offentlig huvudman och fyra har enskild huvudman.

https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/nyheter/skolors-och-huvudmans-arbete-med-lararas-kompetensutveckling/

https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2022/strategiskt-arbete-med-lararas-kompetensutveckling/

Lärarnas riksförbund. Rapport om aktiebolag i skolan

Anne-Marie Pålsson och Per Samuelsson har utrett frågor kring aktiebolag i skolan åt Lärarnas Riksförbund. I rapporten ”Marknadsskolan” redovisar utredarna sina slutsatser. De pekar på en rad problem med att ha aktiebolag i skolan men landar i slutsatsen att de ska vara kvar med en mer detaljerad reglering än vad som gäller idag.

https://www.lr.se/download/18.68577ca717f3308ba19e467/1647596551780/Marknadsskolan%20-%20En%20rapport%20till%20Lärarnas%20Riksförbund%20LRUND224SAM%20202203.pdf