



Kungsbacka

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Aranäsgymnasiet, enhet 6

Läsår 2023/2024

1 Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen	Ansvarig för planen	Planen gäller från	Planen gäller till
Enhet 6, Naturvetenskapsprogrammet	Rektor Anna Wallergård	Aug 2023	Aug 2024

2 Delaktighet

Elevernas delaktighet

Varje år görs en nulägesanalys. Denna görs utifrån klassrådsprotokoll och protokoll från naturråd (samtliga elever och personal på programmet). Elevskyddsombud deltar på LSG, punkter från dessa möten är en del i nulägesanalysen liksom protokoll från matrådet samt olika enkäter (GR och Skolinspektionsenkät). Allt material används sedan för att ta fram prioriterade mål under året. I samband med det reviderar eleverna skolans ordningsregler för att anpassa dessa utifrån nuläget.

När planen och ordningsreglerna reviderats diskuteras den i klasserna.

Personalens delaktighet

Personal sammanfattar elevernas och vårdnadshavarnas synpunkter från utvecklingssamtalen som äger rum 2 gånger per år. Varje vecka genomförs arbetslagsmöte där lärare och specialpedagog deltar samt bland och vid behov övriga EHT och rektor. Där diskuteras olika klasser på grupp och individnivå. Varje termin genomförs klasskonferenser där undervisande lärare och rektor träffar EHT för att prata enskilda elever, men även hela grupper.

Arbete med planen tas upp på arbetslagsledarmöten, arbetslagsmöten samt med alla elever på mentorstid.

Förankring av planen

Reviderad plan diskuteras i klasserna. Planen läggs ut på skolans hemsida så att vårdnadshavare och elever kan nå planen. Planen tas också upp på föräldramöte i åk 1 samt utvecklingssamtal för att säkerställa att alla tagit del av den.

3 Lagrum

3.1 Diskrimineringslagen (2008:567)

- Av [3 kap. 16 §](#) diskrimineringslagen (2008:567) framgår att en utbildningsanordnare som avses i 14 § varje år ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15 §. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året.
- En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

3.2 Skollagen

- I [6 kap. 8 §](#) skollagen (2010:800) anges att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.
- 2 § En plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ([2010:800](#)) ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Förordning ([2016:1011](#)).
- Leva upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart skolan får kännedom om att ett barn eller en elev känner sig utsatt så måste de agera och ta reda på vad som hänt. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

6 kap 10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

3.3 Socialtjänstlagen

14 kap 1 § - Anmälan om och avhjälpande av missförhållanden m.m. Myndigheter vars verksamhet berör barn och unga samt anställda hos sådana myndigheter är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

3.4 FN:s barnkonvention

I artikel 36 lyfter man fram att barnen ska skyddas mot alla former av utnyttjande som kan skada barnet. I **artikel 2** fastslås barnets rätt att inte bli diskriminerat, och i **artikel 19** klargörs att staten har en skyldighet att skydda barnet mot alla former av fysiskt, psykiskt våld och sexuella övergrepp och andra former av vanvård.

3.5 Skolans arbete med planerna

Barn och elever ska vara delaktiga i arbetet med planerna. Enligt förarbetena till barn- och elevskyddslagen ([prop. 2005/06:38](#), s. 89 f.) bör även vårdnadshavarna göras delaktiga i detta arbete.

- Planerna ska tas fram utifrån en kartläggning av vilka behov som finns och vilka insatser som behövs i just den aktuella verksamheten.
- Det ska vara tydligt att alla de olika former av kränkande behandling som ingår i lagen omfattas av planerna. Det ska finnas en plan för varje verksamhet som syftar till att främja lika rättigheter utifrån diskrimineringsgrunderna och till att förebygga samt förhindra trakasserier och kränkande behandling.
- Planerna ska innehålla en översikt över vilka insatser som behövs och vilka som ska genomföras/påbörjas under året.
- Planerna ska vara detaljerade och konkreta och innehålla tydliga rutiner för vilka åtgärder som ska användas i olika typer av situationer och hur de ska följas upp. Planerna ska också innehålla tydliga rutiner för hur olika händelser ska dokumenteras.
- Av planerna ska tydligt framgå hur ansvarsfördelningen ser ut på området mellan rektor (eller annan person med motsvarande ställning) samt övrig personal.
- Planerna ska implementeras i den dagliga verksamheten så att de är levande dokument som är väl kända av barn, och elever, personal samt vårdnadshavare.
- I planerna ska tydligt anges hur de ska följas upp och utvärderas.
- Planerna ska upprättas årligen.

4 Begrepp

4.1 Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn eller en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla barn eller elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de barn eller elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

4.2 Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns, en elevs eller en vuxenstuderandes värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det kan även vara fråga om ignorerande, utfrysning eller att någon visslar, stirrar eller gör kränkande gester och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionsnedsättning med mera.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som

avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad via msn av elever på skolan. Där kallar de honom "idiot" och "fetto". De har också lagt ut bilder av Carl på Snapchat. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver går själv på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger mentorn. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

4.3 Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

4.4 Ordningsregler

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet (**5 Kap. 5 §** i skollagen). De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. Skolans ordningsregler förtydligar elevernas rättigheter och skyldigheter. Där beskrivs konsekvenser och åtgärder om man inte följer ordningsreglerna. Personal agerar utifrån beskrivna åtgärder – skollagens åtgärdstrappa.

5 Diskrimineringsgrunderna

5.1 Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna för att han är den ende killen som valt en kurs med dans. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

5.2 Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

5.3 Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Thomas, som är mörkhyad, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har hög

måluppfyllelse. Läraren vill inte ge Maria A, då svenska inte är hennes modersmål.
[diskriminering]

5.4 Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar begreppen religion eller annan trosuppfattning. Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

5.5 Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på gymnasiet!" [diskriminering och trakasserier]

5.6 Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

5.7 Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

6. Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Förra årets plan utvärderades av personal på arbetslags- och arbetslagsledarmöten. Den slutgiltiga utvärderingen gjordes först av rektor och biträdande rektor, sedan tillsammans med personalen på APT.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal och rektor.

Årets plan ska utvärderas senast	Beskriv hur årets plan ska utvärderas	Ansvarig för att årets plan utvärderas
Augusti 2024	Utvärdering av årets mål och åtgärder, ny kartläggning.	Rektor

7. Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Möten kontinuerligt under hela året:

- APT/Arbetslagsledarmöten
- Arbetslagsmöte
- Skolkonferens
- Matråd
- Hälsosamtal
- Utvecklingssamtal
- Elevmöten (rektor/elev, lärare/elev, rektor/lärare)
- Rektors lektionsbesök

Enkäter:

- Skolinspektionsenkät åk 2
- GR-enkäten, alla elever
- Egna uppföljningsenkäter till klasser

Hur eleverna/personal har involverats i kartläggningen

Se kap. 2 delaktighet.

8. Resultat och analys av förra årets mål

Främjande och förebyggande insatser

I grunduppdraget ingår att vi medvetet ska arbeta med att främja lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Alla pedagoger ska belysa mångfald och olikhet i det vardagliga arbetet. De bitarna fungerar väl på enheten.

- **Mål: Alla elever ska känna sig trygga på skolan**

Utifrån kartläggningen så är tryggheten på programmet hög, och resultaten från den regiongemensamma enkäten visar ett högt resultat för området förhindra kränkningar. Det finns tydliga rutiner hur vi i skolan arbetar med det, och det diskuteras kontinuerligt i forum så som klassråd, programledningsråd, arbetslagsmöten etc. Vuxna ska reagera omgående om de får reda på att en elev har blivit kränkt. Alla elever har en mentor som man kan vända sig till, och man kan alltid också vända sig till någon i elevhälsan.

På programmet arbetar lärare tillsammans med elevhälsan för att öka gemenskapen och tryggheten hos eleverna. Under uppstartsdagarna i augusti genomfördes klassvisa dagsaktiviteter för att öka sammanhållningen i respektive klass, tillsammans med mentorer och andra lärare på programmet. Under hela läsåret planerades och genomfördes aktiviteter både inom och över klassgränserna så som t.ex. friluftsdag och klassens dag.

Inom ordinarie undervisning arbetade lärare för att minska grupperingar, främja studiero och motverka kränkningar. Rektor besökte alla klasser för att diskutera och revidera ordnings- och spelregler och mentorer pratade kontinuerligt i klasserna om bemötande, ordningsregler och rutiner samt vart man vänder sig om något obehagligt händer på skolan.

Skolans alla program har så kallade hemvister. Där hade eleverna på NA under läsåret en stor del av sina lektioner. Det ökade tryggheten för eleverna, liksom det faktum att lärarna på programmet också har sina arbetsrum i hemvisten.

På skolan finns förutom annan personal också ett trygghetsteam som arbetar för att främja trygghet och förebygga kränkningar och olämpligt bemötande mellan elever på raster och i öppna ytor.

Under läsåret har alla skolans lärare närvarat vid två studiedagar om sexualitet, samtycke och normer med workshops, diskussioner och externa föreläsare.

- **Mål: Enhetens ordningsregler ska tas fram tillsammans med elever och följas av alla**

Rektor besökte alla klasser, gick igenom ordnings- och spelregler samt reviderade utifrån elevernas och lärarnas synpunkter. Dessa följs i hög utsträckning men inte till fullo av alla elever. Det kan fortfarande vara problematiskt då elever från andra enheter visats på hemvisterna eller deltar i t. ex. I-valsgrupper, och har uppfattningen att andra ordningsregler gäller.

9. Årets prioriterade mål:

Mål: Alla elever ska känna sig trygga på skolan

Åtgärder:

- Utveckla mentorskapet med mer planerade mentorstider enligt årshjul samt jobba för att mentor och lärare i samtal med elever har ett coachade förhållningssätt.
- Personal, inklusive EHT, kommer att verka för att främja trygghet i alla klasser. Bland annat (varierar mellan årskurserna) genom team-building med trygghetsteamet i Kungsbackaskogen, friluftsdagar tillsammans med mentorer, heldagsaktiviteter med paddling och vandring och Klassens dag.
- Fortsätta arbeta främjande och förebyggande enligt tidigare års planer samt enligt befintliga rutiner på skolan

Ansvarig:

Rektor, biträdande rektor och lärare

Uppföljning (Hur/när):

Klassrådet minst en gång per termin med riktade frågor, naturrådet minst en gång per termin, arbetslagsmöte samt arbetsdagar i juni.

Mål: Enhetens ordningsregler ska tas fram och utvärderas tillsammans med elever och följas av alla

Åtgärd:

- Tydlig rutin och diskussion med eleverna hur ordningsregler uppdateras. Utvärdera dessa kontinuerligt i klasserna och revidera vid behov.
- Uppdatera ordningsreglerna med spelregler kring bemötande

Ansvarig: Rektor

Uppföljning (Hur/när):

Klassrådet minst en gång per termin med riktade frågor, naturrådet minst en gång per termin, arbetslagsmöte samt arbetsdagar i juni.

10. Rutiner för akuta situationer

10.1 Inledning

Kränkande behandling, anmälningsskyldighet

Skollagen 2010:800 6 kap. 10 §

10.2 Anmälningsskyldighet

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.” (Skollagen 6 kap. 10 §)

Även vuxna utan anställning, som t ex praktikanter bör anmäla men har ingen lagstadgad skyldighet.

10.3 Huvudmannens roll

”För att huvudmannen ska vara informerad och kunna följa och bedöma utvecklingen i varje enskilt fall av uppgivna trakasserier eller kränkande behandling är det viktigt att det finns fungerande system för rapportering och kommunikation om detta mellan enheten och huvudmannen.” (Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, s 28 29)

10.4 Avgränsningar

Riktlinjerna omfattar både kränkningar mellan barn/elever eller när ett barn eller en elev upplever sig kränkt av en personal/huvudmannen. Rutiner kring när en personal upplever sig kränkt av en elev finns inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling i verksamheten sker inom ramen för likabehandlingsplanen.

10.5 Förfarande

Anmälan

1. När en incident skett meddelas rektor skyndsamt antingen muntligt eller genom att man gör en kränkingsanmälan via kommunens system Insidan/Prorenata:
2. När rektor fått kännedom om att kränkande behandling kan ha skett, skall anmälan vidarebefordras till huvudman omgående.
3. Anmälan skickas till biträdande gymnasiestyrning, anmälan diarieförs och förvaras på förvaltningen.

Utredning/Uppföljning

1. Rektor ansvarar för att omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds när det gäller mellan elever. Om det gäller personal-elev utreds detta av gymnasiestyrningen.

2. Utredningen ska inledas snarast och genomföras skyndsamt. Utredningen ska fokusera på **vad** som har hänt, **varför** det hände och **vad** som **kan göras** för att förhindra att det händer igen. Rektor har ansvar för att vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Åtgärderna dokumenteras i utredningen.
3. Utredningen ska skickas till gymnasiechefen, utredningen diarieförs och förvaras på förvaltningen.

Uppföljning

1. De beslutade åtgärderna skall följas upp. Om inte vidtagna åtgärder anses tillräckliga, skall ett nytt beslut om åtgärder fattas.
2. Uppföljning görs på samma blankett som utredningen.

10.6 Information till nämnden för gymnasium och arbetsmarknad

Delegationsbesluten redovisas för nämnden månadsvis och en samlad rapport redovisas en gång per termin.

10.7 Blanketter

Följande blanketter ska användas vid trakasserier och kränkande behandling. Blanketterna finns att hämta i det gemensamma rummet på Sharepoint.

1. Incidentrapport – valfritt att använda, informationen kan även ges muntligt till rektor.
2. Anmälan om kränkande behandling – skickas till biträdande gymnasiechef via rektor.
3. Utredning/Åtgärder/Uppföljning