



Kungsbacka

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

för

Aranäsgymnasiet, skolenhet 4

Lsåret 2023/24

Reviderad juni 2023

Fastställd augusti 2023

1. Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen	Ansvarig för planen	Planen gäller från	Planen gäller till
Enhet 4 Barn- och fritidsprogrammet	Rektor Azade Hatami	Augusti 2023	Augusti 2024
Enhet 4, Estetiska programmet	Rektor Azade Hatami	Augusti 2023	Augusti 2024
Enhet 4 International Baccalaureate	Rektor Azade Hatami	Augusti 2023	Augusti 2024

2. Delaktighet och förankring

Elevernas delaktighet

I början av höstterminen informerar mentorerna sina klasser om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling samt diskuterar definitioner av begreppen diskriminering, kränkning och trakasserier. Skolans ordningsregler presenteras också i samband med skolstarten. Eleverna får resonera om innehållet i planen och komma med synpunkter och förslag på aktiviteter som kan främja arbetet med planen på enheten. Mentorerna sammanfattar elevernas och vårdnadshavarnas synpunkter från utvecklingssamtalen som äger rum två gånger per år.

Eleverna är också delaktiga i den årliga revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom arbete och diskussioner på mentorstid, klassråd och programledningsråd.

Personalens delaktighet

Arbete med planen tas upp på enhetsmöte med elevhälsan, APT samt programlagsmöten.

Respektive arbetslag följer upp arbetet under arbetslagsträffar löpande under läsåret.

Arbetslagsledare återkopplar till rektor som ansvarar för åtgärder.

Varje vecka genomförs arbetslagsmöten och enhetsmöte där personal, rektor, EHT deltar. Där finns möjlighet att diskutera olika klasser på grupp och individnivå.

Förankring av planen

Elever, arbetslag, EHT samt rektor är involverade i förankringen av denna plan. Alla har tillgång till planen via klassens rum på V-klass. Eleverna informeras av mentorerna samt EHT om vikten av planen mot diskriminering och kränkande behandling. I samband med den årliga revideringen av planen har eleverna möjlighet att komma med synpunkter på planens innehåll samt planerade aktiviteter under läsåret.

3. Lagstiftning

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.

Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (2010:800).

Skollagen (2010:800)

Skollagen (2010:800) har ytterligare skärpt kraven på skolan, på personalen och på rektor.

Av lagen framgår, bland annat, att en årlig plan, med utgångspunkt från föregående års arbete ska tas fram.

Av lagen följer även att lärare eller annan personal som får kännedom om att elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur är skyldig att anmäla detta till skolans huvudman, varefter rektor är skyldig att skyndsamt utreda detta. Detta gäller även kränkningar mellan elever.

Om huvudmannen inte kan visa att kränkning eller repressalier inte förekommit, kan huvudmannen bli skadeståndsansvarig.

FN:s barnkonvention

I **artikel 36** lyfter man fram att barnen ska skyddas mot alla former av utnyttjande som kan skada barnet. I artikel 2 fastslås barnets rätt att inte bli diskriminerat, och i **artikel 19** klargörs att staten har en skyldighet att skydda barnet mot alla former av fysisk, psykisk och sexuella övergrepp och andra former av vanvård.

Skolverkets allmänna råd om skolans likabehandlingsarbete

- I likabehandlingsplanen skall det tydligt framgå att skolledningen tar avstånd från alla former av diskriminering och att skolledningen har ansvaret för arbetet med detta.
- Det är viktigt att barnen och eleverna görs delaktiga i arbetet med ordningsregler och likabehandlingsplan vilket skapar ett gott klimat och delaktighet.
- Även föräldrarna skall göras delaktiga i arbetet. Samarbete och dialog med föräldrar är viktigt i så väl förebyggande som åtgärdande arbete.
- Det är viktigt med ett förebyggande arbete mot diskriminering, till exempel genom att försöka upptäcka elevernas språk, jargonger och attityder mot varandra och visa att det är vi vuxna som sätter gränserna.
- Skolan har skyldighet att utreda diskriminering och att skyndsamt meddela vårdnadshavare.
- Dokumentationen är ett viktigt stöd i arbetet för att följa upp åtgärder och eventuellt förändra dem eller sätta in nya. Den är också en rättssäkerhetsfråga, eftersom den ger berörda barn, och vårdnadshavare insyn. Finns behov skall åtgärdsprogram upprättas.
- Det skall också framgå vilka åtgärder skolan använder för att komma till rätta med

diskriminering av olika slag.

4. Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och annan kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns, en elevs eller en vuxenstuderandes värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det kan även vara fråga om ignorerande, utfrysning eller att någon visslar, stirrar eller gör kränkande gester och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionsnedsättning med mera.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Annan kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

I begreppet annan kränkande behandling, **till exempel kränkningar på sociala medier som påverkar elevens skoldag**, ingår således mobbning. Den vanligaste definitionen av mobbning är, att en elev är mobbad när han/hon upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera elever/personal.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

5. Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelse som kan vara diskriminering och trakasserier

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelse som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelse som kan vara diskriminering eller trakasserier

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelse som kan vara diskriminering eller trakasserier

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelse som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelse som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]

6. Förebyggande och främjande insatser

- All personal och alla elever skall se sig själva som förebilder och handla därigenom så att aldrig någon elev/medarbetare känner sig diskriminerad eller (på annat sätt) kränkt.
- All personal och alla elever ska verka för att **fånga upp tidiga signaler** av kränkningar, för att kunna motverka dessa i tid. Se kapitel 8 Åtgärder och arbetsgång vid kränkande behandling och trakasserier
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara **känd av alla**. Mentorena ska förvissa sig om att eleverna är förtrogna med planens innehåll.
- Rektor är ansvarig för att planen blir känd, att intentionerna genomsyrar all verksamhet samt att årliga åtgärder genomförs.
- Rektor ansvarar för att resultat av elevenkäter återförs till eleverna.
- Rektor ansvarar för att elevhälsoverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Varje elev har också ett hälsosamtal med skolsköterska i årskurs 1, där trivsel och trygghet diskuteras.
- Skolledning och pedagogisk personal har ansvar för att de läromedel som används, främjar en utveckling mot likabehandling och människors lika värde.
- Tillsammans med eleverna på skolan sker ett arbete för att skapa gemensamma förutsättningar, regler och attityder mot diskriminering och annan kränkande behandling.
- Olika aktivitetsdagar har till syfte att stärka elevens självkänsla och klassernas sammanhållning och motverka kränkningar.
- Årligen skall eleverna via klassråd, utöver sin medverkan i den årliga översynen av likabehandlingsplanen, tillfrågas om vilka platser och vilka tillfällen inom skolverksamheten kränkningar är störst. Härvid ska även transporten till skolan beaktas och nätmobbning/sociala medier beaktas.

7. Årlig plan

Kartläggning

Metoder:

Återkommande möten under läsåret i form av

- Klassråd
- Programlagsråd PLR (lärare och elevrepresentanter för klasserna inom arbetslaget)
- Forum för samråd på enheten
- Enhetsmöten (elevhälsan/mentor/ rektor)
- Programlagsmöten
- Hälsosamtal
- Utvecklingssamtal
- Rektors lektionsbesök
- Elevmöten (elev/ rektor, lärare/ elev, rektor/ lärare)

Enkäter:

- Skolinspektionens enkät åk 2
- GR-enkäten, alla årskurser

Hur elever/ personal har involverats i kartläggningen;

- Se kapitel 2 Delaktighet och förankring

8. Utvärdering av åtgärder under läsåret 2022/2023

Personalen utvärderade läsåret 2022/2023 års mål i juni 2023 och resultatet redovisas här. Utvärderingen gjordes i tvärgrupper där enhetens alla program representerades i varje grupp.

Utvärdering av mål från föregående läsår:

- Mål: *Alla elever ska uppleva ökad studiero*
 - Aktiviteter vi har arbetat med under läsåret: arbete med att upprätta och upprätthålla ordningsregler, lektionsstruktur, fyraveckorschema varje mentorstid. Arbete med studiestrategier. Försökt att få till en positiv pluggkultur men mer arbete behövs. Verksamheten Lugnet och coaching har fungerat bra och använts frekvent. Bra med studiepassen och bra om salarna kan vara nära varandra. Blivit bättre på C2 med växter, möbler mm. Lugnet utnyttjas mest av IB och ES. Bra samarbete med EHT som behöver sätta sig mer. Digitaliseringsprojektet påbörjades men behöver utvecklas.
 - Aktiviteter som vi inte har arbetat med under läsåret: Mobilförbudet är svårt att upprätthålla och nu har mobilerna mest samlats in vid utvalda tillfällen.

För ES och IB har det inte fungerat så bra medan det har fungerat något bättre på BF. Lärarna måste vara helt överens för att "förbudet" ska fungera. Mer arbete med motivationspaket behövs.

- Mål: *Alla elever på enheten ska uppleva ökad trygghet*
 - Aktiviteter vi har arbetat med under läsåret: Programmen har arbetat med programgemensamma aktiviteter, tex sociala aktiviteter och uppstarts/avslutningsdagar med eleverna. Arbetet med elevmentorer (elever tar hand om elever) har fungerat olika på programmen och mest skett spontant. På ES har samhörigheten mellan årskurserna ökat i och med en hemvist. Vi har haft workshops och föreläsningar för att öka tryggheten och pratar om kränkningar på förekommen anledning. Bra om lärarna får fler övningar som de kan arbeta med då och då. Vi informerar eleverna om hur de ska gå till väga om de blir utsatta för kränkningar. Kört igång arbete med HBTQI-gruppen vilket kommer fortsätta kommande år, detta föll ut bra.
 - Aktiviteter vi inte arbetat med under läsåret: Case har vi inte arbetat så mycket med. Mer material och tid behövs till detta vilket i sin tur kommer än mer tydliggöra arbetsgången vid eventuella kränkningssärenden.

Plan för läsåret 2023/2024

Utifrån kartläggningen och utvärderingen av läsåret 2022/2023 har personal och rektor på enhet 4, Aranäsgymnasiet, fastställt följande prioriterade mål:

Mål: Alla elever ska uppleva ökad studiero

Åtgärd:	Främjande arbete för att skapa studiero, ett urval presenteras här. Respektive arbetslag väljer ut de aktiviteter som är lämpliga för programmets elever och behov.
Uppföljning under lå:	Pulsmätningar 1-2 gånger/termin där frågan om studiero inkluderas samt lyfta till diskussion vid klassråd och programlagsråd.
Uppföljning i slutet av lå:	GR:s elevenkät våren 2024
Ansvarig:	Rektor och lärare på Enhet 4

Aktiviteter i urval:

- Samtal mellan lärare och elever om förväntningar och uppföljning av detta.
- Gruppstärkande övningar och samverkansprojekt.
- Lugnet.
- Fortsätta arbetet med att efterleva ordningsregler samt konsekvenser om dessa ej följs.
- Mobilfritt på lektionerna som standard. Läraren kan avgöra om mobiler används i undervisningssyfte. Enhetliga riktlinjer om mobiltelefonanvändning och samsyn i respektive arbetslag om detta. Socialpedagog arbetar med de arbetslag som önskar stöd i utformning av riktlinjer samt diskussion kring samsyn.
- Sträva efter att skapa en positiv "pluggkultur", tex genom tillgänglig lärmiljö i uppehållsytor.
- Systematiskt samarbete med EHT.
- Studiepass.
- Tillgänglig lärmiljö: permanenta rutor på tavlan för information, arbete med psykisk ohälsa, bygga relationer med eleverna, lugn musik, placering i klassrum.
- "Digitaliseringspaket" för eleverna. Datakörkort. Genomförs av DIGI-gruppen.
- Arbeta med motivation, tex på studiepass, samarbete med socialpedagog och EHT. Studiepassen behöver vara välplanerade och strukturerade.
- Få fler elever att arbeta medan de är i skolan. Exempelvis genom att göra examinationer och uppgifter genom Dugga.z

Mål: Alla elever på enheten ska uppleva ökad trygghet

Åtgärd:	Främjande arbete för att skapa trygghet, ett urval presenteras här. Respektive arbetslag väljer ut de aktiviteter som är lämpliga för programmets elever och behov.
Uppföljning under lå:	Pulsmätningar 1-2 gånger/termin där frågan om trygghet inkluderas samt lyfta till diskussion vid klassråd och programlagsråd.
Uppföljning i slutet av lå:	GR:s elevenkät våren 2024
Ansvarig:	Rektor och lärare på Enhet 4

Aktiviteter i urval:

- Aktivt arbete med HBTQI- frågor i samarbete med EHT där det görs aktiviteter på skolan.
- Relationell pedagogik och arbete med trygghet utanför hemvisten.
- Sträva efter socialt programgemensamt umgänge vid minst ett tillfälle per termin.
- Uppstartsdagar i alla årskurser där klassen skapar samvarodokument utifrån enhetens ordningsregler.
- Värdegrundsarbete med tex forumspel, föreläsning kring hur vi pratar med varandra.
- Samarbeten över programmen i de sammanhang som arbetslagen bedömer som lämpligt och givande.
- Informera elever om skollagen och skolans uppdrag att arbeta med värdegrunden.
- Ge eleverna tydlig information om hur de ska agera och vem de kan ta kontakt med om de upplever kränkningar.
- Förtydliga för eleverna vad och hur vi gör när någon blir kränkt (arbetsgång).
- Återkoppla till eleverna om kränkningar har skett i en klass så att de vet *att* det görs ett arbete, däremot ingen information om själva ärendet.
- C2 och C3: Pedagog på plats (PPP)
- Enhetsövergripande samarbeten för eleverna för att öka tryggheten. I nästa skede: skolövergripande aktiviteter. Skolans trygghetsgrupp har det senare i sitt uppdrag.

9. Åtgärder och arbetsgång vid kränkande behandling och trakasserier

Elevens rektor ansvarar genom sin utredningsskyldighet för att nedanstående punkter genomförs. Kontaktperson för elev utses enligt elevens önskemål snarast. Kontaktpersonen skall erbjuda samtal och dokumentera dessa.

Akuta åtgärder

Den (elev eller personal) som får kännedom om att elev utsatts för diskriminering eller annan kränkande behandling skall snarast ta kontakt med rektor eller annan personal som eleven har förtroende för.

Rektor (på delegation) kallar, utifrån situation, berörda parter så att en utredning av händelsen kan komma till stånd.

Utredningen skall innehålla följande punkter:

- händelseförlopp
- åtgärder för att förhindra fortsatt diskriminering eller annan kränkande behandling
- uppföljning av genomförda åtgärder
- kontaktperson för elev utses

Berörda vårdnadshavare informeras i de fall eleven/eleverna är omyndiga.

Bedömning görs huruvida anmälan till Individ- och Familjeomsorg och/eller polis skall ske.

Dokumentation, innehållande samtliga åtgärder och beslut om datum för uppföljning, skall ske på särskild blankett som diarieförs och arkiveras. Den som först sett eller fått kännedom om händelsen fyller i blanketten som sedan lämnas till socialpedagog för utredning. Efter utredning tar rektor del av underlaget och beslutar om ytterligare åtgärder behöver vidtas. Kränkningen ska anmälas till gymnasiechefen.

Kränkningar elev – personal, samt kränkningar mellan personal utreds av närmast överordnad rektor.

10. Blanketter

I samarbetsrummet GA personal gymnasieskolor finns tre blanketter att använda vid anmälan och utredning av likabehandlingsärenden.

Vägen dit:

GA Personal Gymnasieskolor->Dokument->Blanketter->Elever->Kränkningar->Blankett för kännedom om kränkande behandling

1. Incidentrapport
2. Anmälan om kännedom om kränkande behandling
3. Utredning med anledning av anmälan

Ordningsregler på Aranäsgymnasiet enhet 4

Mål

- Att alla elever och anställda ska ta ett personligt ansvar för att skapa en trevlig samvaro och god miljö.
- Att alla elever ska ta personligt ansvar för sitt eget lärande.
- Att alla elever förstår att gymnasiestudier är en heltidssysselsättning som kräver närvaro på lektionerna.
- Att vi tillsammans kan skapa en lugn, trygg, trivsamt och störningsfri arbetsmiljö och studiemiljö.
- Att vi kan bevara vår skola helt ren från klotter, skadegörelse och nedskräpning.

Regler under studietiden inklusive det arbetsplatsförlagda lärandet (apl)

Ta eget ansvar

- Närvaro på alla lektioner utom vid sjukdom och beviljad ledighet.
- Anmäl sjukdom varje skoldag som du är frånvarande. Lämna läkarintyg efter sju skoldagar.
- Kom i tid till lektioner och avtalade möten och ta med det material som behövs.
- Lämna in och gör arbeten, läxor och redovisningar i tid. Håll deadlines.
- Fusk/ plagiat är otillåtet och i vissa fall olagligt och kan komma att polisanmälas.
- Det är inte tillåtet att agera på ett sätt som innebär att man utsätter sig själv eller andra för fara.

God arbetsmiljö

I alla studiemiljöer (dvs salar, grupprum, studielandskap, bibliotek, teater) förväntas du:

- Anpassa röststyrkan vid samtal, så att du inte stör dem som arbetar/studerar.
- I början av varje lektion lämnas mobiltelefonen i mobilhotellet.
- Ta ditt ansvar för att vårda lokaler, utrustning och hålla god ordning. All skadegörelse är förbjuden och kan komma att polisanmälas.
- Det är förbjudet att röka på skolans område.
- Det är förbjudet att äta eller dricka på lektionerna.
- Det är inte tillåtet att fotografera eller spela in under skoltid utan att ha inhämtat tillstånd från lärare och från dem som fotograferas eller spelas in.

Disciplinära åtgärder som kan vidtas enligt Skollagen kap 5:

- Omhändertagande av föremål.
- Utvisning ur klassrummet och kvarsittning.
- Skriftlig varning av rektor med information om vad som händer om eleven inte ändrar sitt beteende.
- Tillfällig omplacering tex. om det är nödvändigt för övriga elevers trygghet och studiero.
- Tillfällig omplacering till annan skolenhet.

- Avstängning – om eleven fuskar, om eleven stör eller hindrar utbildningen, om eleven utsätter någon för kränkande behandling eller om eleven på något annat sätt påverkar de andra elevernas trygghet och studiero.



Arbetsgång för enhet 4

Vid höstterminens start ska arbetslagets lärare/mentorer tillsammans med eleverna på programmet tydliggöra vad som ska gälla på program- och klassnivå. Ordningsreglerna som finns i detta dokument gäller för samtliga program på enheten.

Varje arbetslag kan dock, i samråd med eleverna, komplettera dessa ordningsregler med egna, ytterligare, samvaroregler om önskemål och behov finns för ett sådant dokument.

Detta dokument gäller tillsammans med enhetens likabehandlingsplan och ska vara väl kända av alla elever och undervisande lärare på enheten.