

KALLELSE/UNDERRÄTTELSE

Upprättad
2024-05-17



Kungsbacka

Förskola & Grundskola arbetsutskott

Sammanträde torsdagen den 30 maj 2024 kl. 08.15, Vägmästaren, Lagan

Lunch: Björkrisskolan

	Ärende	Beteckning	Förslag
1.	Fastställande av dagordning och val av justerare	FG-2024-00003	Digital justering 2024-06-04. Paul Blomdahl (M)
2.	Förvaltningscentral samverkansprotokoll 2024 Protokollet läggs in på onsdag	FG-2024-00001	Nämnden för Förskola & Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
3.	Beredning av motion - Införande av tolkavgift i Kungsbacka kommun (KS- 2024-00131) K1 08.20-08.35 Tove Bender, utredare	FG-2024-00005	Nämnden för Förskola & Grundskola föreslår att kommunfullmäktige avslår motionen med hänvisning till att ett införande av tolkavgift strider mot lagstiftningen i samband med handläggning.
4.	Resursskola/SU-grupp K1 08.35-09.05 Eva Eriksson, verksamhetschef	FG-2024-00163	Nämnden för Förskola & Grundskola godkänner utredningen angående resursskola och antecknar informationen till protokollet.
5.	Årsrapport dataskydd 2023-24	FG-2024-00150	Nämnden för Förskola & Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.

	Ärende	Beteckning	Förslag
6.	<p>Ansökan om fullgörande av skolplikt på annat sätt, skollagen 24 kap 23 §</p> <p>K1 09.05-09.15</p> <p>Frida Byrsten, verksamhetschef</p>	FG-2024-00270	Ansökan om fullgörande av skolplikt på annat sätt för eleven beviljas inte då det inte föreligger synnerliga skäl för att fullgöra skolplikt på annat sätt.
7.	<p>Ansökan om fullgörande av skolplikt på annat sätt, skollagen 24 kap 23 §</p> <p>K1 09.15-09.25</p> <p>Frida Byrsten, verksamhetschef</p>	FG-2024-00217	Ansökan om fullgörande av skolplikt på annat sätt för eleven beviljas inte då det inte föreligger synnerliga skäl för att fullgöra skolplikt på annat sätt.
8.	<p>Pågående Skolinspektions- och Barn och elevombudsärenden, inklusive ärenden som utreds inom Förskola & Grundskolas klagomålshantering 2024</p> <p>K1 09.25-09.35</p> <p>Frida Byrsten, verksamhetschef</p>	FG-2024-00004	Arbetsutskottet har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.
9.	<p>Kris och säkerhetsarbete i Förskola och Grundskola</p> <p>K1 09.35-10.05</p> <p>Magnus Fogelblad, verksamhetscontroller</p>	FG-2024-00323	Nämnden för Förskola & Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.

	Ärende	Beteckning	Förslag
10.	Information - Förskola & Grundskola arbetsutskott och nämnd -Elevenkäter -Skolinspektionens granskning av skolor K1 10.05-10.35 Stigert Pettersson, förvaltningschef	FG-2024-00002	Nämnden för Förskola & Grundskola har tagit del av informationen och antecknar informationen i protokollet.

Emanuel Forsell
ordförande

Lars Sundbom
sekreterare



Svar på motion från Stefan Jägnert (SD) om införande av tolkavgift i Kungsbacka kommun

Förslag till beslut i nämnden för Förskola & Grundskola

Nämnden för Förskola & Grundskola föreslår att kommunfullmäktige avslår motionen med hänvisning till att ett införande av tolkavgift strider mot lagstiftningen i samband med handläggning.

Sammanfattning av ärendet

Stefan Jägnert (SD) har i motion till fullmäktige föreslagit:

- Att kommunfullmäktige ger berörda nämnder i uppdrag att se över hur en egenavgift för tolktjänst efter 3 år i landet kan införas.
- Att kommunfullmäktige beslutar att vid besök med bokad tolkhjälp där personen uteblivit utan att avboka tiden, ska tolkavgiften bekostas av den enskilde även om denne haft sin hemvist i landet kortare än tre år.
- Att kommunfullmäktige beslutar att vid besök där teckentolk behövs och där man uteblivit utan att avboka tiden, ska teckentolksavgiften bekostas av den enskilde.

Kommunstyrelsens arbetsutskott har remitterat motionen bland annat till Nämnden för Förskola & Grundskola för beredning. Förvaltningen bedömer att införande av tolkavgift vid handläggning av ärenden strider mot rätten till tolk i förvaltningslagen och står i strid med kommunallagens förbud mot avgift för tjänst som kommunen är skyldig att tillhandahålla. Förvaltningen bedömer även att avgift för tolktjänst som inte bedöms vara handläggning enligt förvaltningslagen är olämplig då en sådan avgift riskerar att motverka att enskilda kontakter verksamheterna vid behov av stöd eller kommunikation samt att verksamheten inte får rätt information från den enskilde för att kunna bedriva en effektiv verksamhet. Avgift för tolktjänst bedöms även strida mot barnets bästa.

Beslutsunderlag

Förvaltningen för Förskola & Grundskola tjänsteskrivelse, 2024-05-20

Kommunstyrelsens arbetsutskott 2024-02-27 § 65

Kommunfullmäktige 2024-02-06 § 21

Motion från Stefan Jägnert (SD) 2024-01-30

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen

Beskrivning av ärendet

Stefan Jägnert (SD) har i en motion som anmäldes i kommunfullmäktige den 6 februari, föreslagit att det ska införas tolkavgift i Kungsbacka kommun. Motionären framhåller i motionen att det är rimligt att språktolk erbjuds för nyanlända och de som bott i Sverige under kortare tid. Med de goda möjligheter som finns i Sverige att kostnadsfritt lära sig språket genom undervisning i svenska för invandrare (SFI) bör nyanlända med hjälp av dessa språkstudier och med en vilja att bli en del av samhället, kunna tala och förstå grundläggande svenska efter 3 år i landet menar motionären.

Vidare framhåller motionären att det inte är försvarbart att personer som bott i Sverige i tio, femton eller till och med tjugo år använder sig av språktolk finansierad av samhället samt att det är en moralisk skyldighet att lära sig språket i det land där man valt att bosätta sig och leva.

Motionären vill mot bakgrund av detta att kommunfullmäktige ger berörda nämnder i uppdrag att se över hur en egenavgift för tolktjänst efter tre år i landet kan införas. Utöver detta vill motionären att kommunfullmäktige ska besluta att tolkavgiften ska bekostas av den enskilde vid besök med bokad tolkhjälp där personen uteblivit utan att avboka tiden. Detta ska även gälla nyanlända som haft sin hemvist i landet kortare än tre år samt personer som behöver teckentolk.

Kommunstyrelsens arbetsutskott remitterade motionen till nämnden för Vård & Omsorg, nämnden för Individ & Familjeomsorg, nämnden för Förskola & Grundskola, nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad, byggnadsnämnden samt nämnden för Miljö & Hälsoskydd för beredning.

Förvaltningen för Förskola & grundskola uppfattar att endast svar ska lämnas kring huruvida egenavgift för tolktjänst kan införas i nämndens verksamhet. Frågan om avgift vid uteblivet besök behandlas därför inte.

Nämndens verksamhet är bundna att följa regeringsformen grundläggande principer om objektivitet, opartiskhet och saklighet. I den verksamhet som nämnden för Förskola & Grundskola bedriver är det av yttersta vikt att den enskilde medborgaren och verksamhetens medarbetare kan kommunicera med varandra utan missförstånd, som kan skapas genom att språkförbristningar uppstår. Inom såväl förskolan som skolan är det avgörande att kommunikationen mellan förskolan/skolan och hemmet är fungerande för att barnen och eleverna ska kunna få sin rätt utbildning tillgodosedd. Att införa avgift för tolkning bedöms kunna äventyra detta.

Rätten till tolk vid kontakt med kommunens verksamheter regleras i 13 § förvaltningslagen (2017:900). Rätten innebär att en myndighet ska använda tolk och se till att handlingar översatt om det behövs för att den enskilde ska kunna ta tillvara sin rätt när myndigheten har kontakt med någon som inte behärskar svenska. Det är ansvarig tjänsteperson som bedömer om den enskilde har ett sådant behov. Rätten till tolk är viktig, både för att den enskilde ska kunna göra sig förstådd men också för att kunna förstå, vid kontakt med personer inom organisationen. Tolk kan även användas i samband med

verksamhet som inte är handläggning. Användningen av tolk bidrar till att kontakter med den enskilde blir rättssäker samt tryggar att de beslut och myndighetsbeslut som tas fattas på rätt grunder.

Kommunen har en skyldighet att använda tolk när det behövs vid handläggningen. Kommunallagen (2017:725) reglerar kommunens rätt att ta ut avgifter. Enligt 2 kap. 5 § kommunallagen får kommunen endast ta ut avgifter för sådana tjänster och nyttigheter som kommunen är skyldiga att tillhandahålla om det följer av lag eller annan författning. Eftersom kommunen har en skyldighet att använda tolk när det behövs, så kan kommunen inte ta ut avgift för detta.

Vid införandet av avgift för tolk i ärenden som inte är handläggning och där den enskilde själv kan styra om hen behöver tolk finns risker att den enskilde, på grund av kostnader, väljer att låta barn eller anhörig tolka. Detta kan leda till den enskilde inte vågar uttrycka det denne vill eller att den som tolkar åt den enskilde tolkar felaktigt och att den enskilde därmed inte får rätt information från kommunen. Det byggs osäkerhet i den viktiga dialogen och i kvaliteten av våra ärenden.

Förvaltningen bedömer att införande av tolkavgift vid kontakter, som inte bedöms som handläggning enligt förvaltningslagen, är olämplig då det riskerar att det byggs in språkliga barriärer och källor till missförstånd som inte är gynnsamma i vår viktiga samverkan. Därtill riskerar kommunikations-svårigheter mellan den enskilde och verksamheten att kontakter drar ut på tiden och tar mycket arbetstid i anspråk. Det finns således risk för att verksamheten blir mindre effektiv om tolkavgift införs. Det kan även uppstå svårigheter att bedöma om tolkavgift ska påföras den enskilde då en kommunikation kan övergå i handläggning under kommunikationens gång.

Vikten av auktoriserade tolkar av god kvalitet betonas bland annat genom det uppdrag som regeringen lämnat till Kammarkollegiet den 8 maj 2024 om att lämna förslag på ökad statlig kontroll och kvalitetsbedömning av tolkar.

Utifrån en barnrättslig reflektion bedöms införande av tolkavgift strida mot barnets bästa. De barn vars föräldrar som har behov av tolk för att kommunicera med nämndens verksamheter drabbas negativt av en tolkavgift, genom att det uppstår kostnader för dessa familjer som inte andra familjer har. De kan även drabbas negativt om föräldrar väljer att avstå från tolk och inte kan få stöd från nämnden verksamhet eller att stöd dröjer på grund av kommunikationssvårigheter. Även andra barn kan drabbas negativt om verksamheten behöver lägga extra resurser på kommunikation med ett fåtal familjer på grund av kommunikationssvårigheter. Därtill kan barn sättas i svåra situationer då de kan, av sina vårdnadshavare eller annan, ombes tolka och då bli delaktiga i samtal som de inte är lämpliga för dem. Det får således även anses strida mot barnets bästa att införa tolkavgift.

Ytterligare en aspekt att beakta är hur införande av tolkavgifter förhåller sig till förbudet mot diskriminering och allas lika rättigheter och möjligheter i samhället.

Sammanfattningsvis skulle ett införande av tolkavgift inom Förskola & grundskolas verksamhet innebära inskränkningar i förutsättningarna för att bedriva en rättssäker verksamhet. Den enskildes grundläggande rättigheter och principerna för en likabehandling och rätten till en opartisk prövning

skulle äventyras. Därtill skulle ett införande strida mot barnets bästa och möjligtvis kunna anses såsom diskriminerande.

Stigert Pettersson
Skolchef

Ärenderubrik	Motion – Införande av tolkavgift i Kungsbacka kommun
Kommunstyrelsens diarienummer	KS-2024-00131
Berörda nämnder	Nämnden för Vård & Omsorg Nämnden för Individ & Familjeomsorg Nämnden för Förskola & Grundskola Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad Byggnadsnämnden Nämnden för Miljö & Hälsoskydd
Svar till kommunstyrelsens diarium senast	2024-06-26
Direktiv/Övrigt	För beredning av motioner, se ärendehandboken: https://kungsbackakommun.sharepoint.com/sites/intra#/start/hur-vi-arbetar/stod-och-arbetsomraden/informations--arendehantering/handlaggning-utredning-och-beredning/beredning-handlaggning-av-motioner

Datum
2024-02-27

§ 65

Dnr KS-2024-00131

Remittering av motion från Stefan Jägnert (SD) om införande av tolkavgift i Kungsbacka kommun

Beslut

Kommunstyrelsens arbetsutskott remitterar motionen till nämnden för Vård & Omsorg, nämnden för Individ & Familjeomsorg, nämnden för Förskola & Grundskola, nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad, byggnadsnämnden samt nämnden för Miljö & Hälsoskydd för beredning.

Sammanfattning av ärendet

Stefan Jägnert (SD) har i en motion som anmäldes i kommunfullmäktige den 6 februari, föreslagit att det ska införas tolkavgift i Kungsbacka kommun.

Motionären framhåller i motionen att det är rimligt att språktolk erbjuds för nyanlända och de som bott i Sverige under kortare tid. Med de goda möjligheter som finns i Sverige att kostnadsfritt lära sig språket genom undervisning i svenska för invandrare (SFI) bör nyanlända med hjälp av dessa språkstudier och med en vilja att bli en del av samhället, kunna tala och förstå grundläggande svenska efter 3 år i landet menar motionären.

Vidare framhåller motionären att det inte är försvarbart att personer som bott i Sverige i tio, femton eller till och med tjugo år använder sig av språktolk finansierad av samhället samt att det är en moralisk skyldighet att lära sig språket i det land där man valt att bosätta sig och leva.

Motionären vill mot bakgrund av detta att kommunfullmäktige ger berörda nämnder i uppdrag att se över hur en egenavgift för tolktjänst efter tre år i landet kan införas. Utöver detta vill motionären att kommunfullmäktige ska besluta att tolkavgiften ska bekostas av den enskilde vid besök med bokad tolkhjälp där personen uteblivit utan att avboka tiden. Detta ska även gälla nyanlända som haft sin hemvist i landet kortare än tre år.

Beslutsunderlag

Kommunfullmäktige, 2024-02-06, § 21
Motion från Stefan Jägnert (SD) om att införa tolkavgift, 2024-01-30

Beslutsgång

Ordförande Lisa Andersson (M) konstaterar att det finns ett förslag till beslut, Kommunstyrelsens förvaltnings. Ordföranden (M) prövar förslaget och finner att arbetsutskottet bifaller det.

Datum
2024-02-27

Beslutet skickas till

Nämnden för Vård & Omsorg, nämnden för Individ & Familjeomsorg, nämnden för Förskola & Grundskola, nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad, byggnadsnämnden, nämnden för Miljö & Hälsoskydd

Datum
2024-02-06

§ 21

Dnr KS-2024-00131

Anmälan av motion från Stefan Jägnert (SD) om att införa tolkavgift

Beslut

Kommunfullmäktige remitterar motionen till kommunstyrelsen för vidare beredning.

Sammanfattning av ärendet

Stefan Jägnert (SD) har inkommit med en motion om att införa tolkavgift i Kungsbacka kommun.

Motionären framhåller i motionen att det är rimligt att språktolk erbjuds för nyanlända och de som bott i Sverige under kortare tid. Men med de goda möjligheter som finns i Sverige att kostnadsfritt lära sig språket genom undervisning i svenska för invandrare (SFI) bör nyanlända med hjälp av dessa språkstudier och med en vilja att bli en del av samhället kunna tala och förstå grundläggande svenska efter 3 år i landet. Vidare framhåller motionären att det inte är försvarbart att personer som bott i Sverige i tio, femton eller till och med tjugo år använder sig av språktolk finansierad av samhället samt att det är en moralisk skyldighet att lära sig språket i det land där personen valt att bosätta sig och leva.

Motionären vill mot bakgrund av detta att kommunfullmäktige ger berörda nämnder i uppdrag att se över hur en egenavgift för tolktjänst efter 3 år i landet kan införas. Utöver detta vill motionären också att kommunfullmäktige ska besluta att vid besök med bokad tolkhjälp där personen uteblivit utan att avboka tiden, ska tolkavgiften bekostas av den enskilde. Detta ska även gälla nyanlända som haft sin hemvist i landet kortare än tre år.

Beslutsunderlag

Motion från Stefan Jägnert (SD) om att införa tolkavgift, 2024-01-30

Beslutsgång

Ordförande Thure Sandén (M) prövar om kommunfullmäktige kan remittera motionen till kommunstyrelsen för vidare beredning, och finner att kommunfullmäktige bifaller det.

Beslutet skickas till

Kommunstyrelsen

Motion till kommunfullmäktige för införande av tolkavgift i Kungsbacka kommun:**Införande av tolkavgift**

Vi Sverigedemokrater är helt övertygade om att nyckeln till att bli en del av det svenska samhället är att lära sig det svenska språket.

Vi har full förståelse för att språktolk måste finnas för dem som är nyanlända och bott i Sverige under en kort tid. I Sverige ges dock goda möjligheter att lära sig språket genom kostnadsfri undervisning i svenska för alla nyanlända (SFI).

Vi menar därför att det inte är annat än rimligt att man med hjälp av dessa språkstudier och med en vilja att bli en del av samhället kan tala och förstå grundläggande svenska efter 3 år i landet.

Det är inte försvarbart att personer som bott i detta land i tio, femton och till och med tjugo år använder sig av språktolk finansierad av samhället. Det är en moralisk skyldighet man har att lära sig språket i det landet man har valt att bosätta sig och leva i.

De tre första åren skall kommunen ge tillgång till fri tolktjänst för de som har behovet och önskar få det, därefter behövs det restriktioner kring de tolktjänster som skall erbjudas en nysvensk.

Har man på tre år inte kunnat lära sig svenska till den nivån att man kan föra ett samtal är det befogat att inhyrning av tolk blir en egenavgift. Avgiften ska dock kunna efterskänkas ifall på grund av ålder, funktionsnedsättning eller andra medicinska skäl saknar förmåga att lära sig det svenska språket eller har tappat sina språkkunskaper.

Kommunen ska avgiftsfritt tillhandahålla teckentolk, dock ska den enskilde själv bekosta tolkavgiften vid uteblivet besök som inte avbokats i tid.

Med anledning av ovan yrkar Sverigedemokraterna:

- Att Kommunfullmäktige ger berörda nämnder i uppdrag att se över hur en egenavgift för tolktjänst efter 3 år i landet kan införas.

- Att Kommunfullmäktige beslutar att vid besök med bokad tolkhjälp där personen uteblivit utan att avboka tiden, ska tolkavgiften bekostas av den enskilde även om denne haft sin hemvist i landet kortare än tre år.

- Att Kommunfullmäktige beslutar att vid besök där teckentolk behövs och där man uteblivit utan att avboka tiden, ska teckentolksavgiften bekostas av den enskilde.

Stefan Jägnert / SD Kungsbacka



Från: kommun@kungsbacka.se
Skickat: den 6 mars 2024 13:09
Till: Individ & Familjeomsorg; Förskola Grundskola; Gymnasium & Arbetsmarknad; Vård & Omsorg; Bygg & Miljö bygglov admin; Miljö & Hälsoskydd admin
Ämne: Beredning av motion - Införande av tolkavgift i Kungsbacka kommun (KS-2024-00131)
Bifogade filer: Motion - Införande av tolkavgift i Kungsbacka kommun.pdf; Beslut - 202400131 - KS - § 21.pdf; Beslut - 202400131 - KS - § 65.pdf; Beredning av motion - Nämnden för Vård & Omsorg m fl.pdf

Ärenderubrik

Motion – Införande av tolkavgift i Kungsbacka kommun

Kommunstyrelsens diarienummer

KS-2024-00131

Berörda nämnder

Nämnden för Vård & Omsorg
Nämnden för Individ & Familjeomsorg
Nämnden för Förskola & Grundskola
Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad
Byggnadsnämnden
Nämnden för Miljö & Hälsoskydd

Svar till kommunstyrelsens diarium senast

2024-06-26

Direktiv/Övrigt

För beredning av motioner, se ärendehandboken:

<https://kungsbackakommun.sharepoint.com/sites/intra#/start/hur-vi-arbetar/stod-och-arbetsomraden/informations--arendehantering/handlaggning-utredning-och-beredning/beredning-handlaggning-av-motioner>

Hälsningar
Kristian Egstedt
Registrator

Kungsbacka kommun
Kommunledningskontoret
0300-83 43 19
kristian.egstedt@kungsbacka.se

www.kungsbacka.se
www.facebook.com/kungsbackakommun

Värna om miljön! Behöver du skriva ut det här meddelandet?



Utredning resursskola

Förslag till beslut för Nämnden Förskola & Grundskola

Godkänna utredningen angående resursskola och anteckna informationen till protokollet

Beslutsmotivering

En resursskola är en liten skolenhet med små elevgrupper och hög personaltäthet med anpassade lärmiljöer utifrån en specifik elevgrupps funktionsnedsättningar. Elever som inte är i behov av särskilt stöd får inte gå i en resursskola. En placering vid en resursskola sker när en vårdnadshavare har ansökt om skolplacering vid resursskolan alternativt att nuvarande skolas rektor ansöker om skolplacering utifrån vårdnadshavarnas önskemål. Placering vid en resursskola bygger alltid på frivillighet och rymms inte inom ramen för beslut om särskilt stöd i ett åtgärdsprogram.

Utifrån nämnduppdraget om införande av en resursskola kan erbjuda en mer småskalig omgivning och tillgängliggöra undervisning för fler elever har utredningen utgått från nedanstående frågeställningar:

- Vilka elever är beroende av ett mindre skolsammanhang där lärmiljön är anpassad?
- Möter nuvarande skolenheters "flexverksamhet" upp mot resursskolans behov?
- Kan inspektions- och klagomålsärenden härledas till behov av resursskola?
- Vilka ekonomiska konsekvenser innebär ett upprättande av resursskola?

I den undersökning kring resursskola som avdelningen myndighet och stöd genomförde vårterminen 2023 uppgav rektorerna att de hade svårt att möta upp mot 168 elevers behov av stöd. Av dessa 168 elever skulle en resursskola, beroende av inriktning, kunna möta upp mot ca 25% av dessa elever utifrån Skollagens krav kring resursskolor.

I de intervjuer som genomfördes på nio skolenheter under vårterminen 2024 framkom att behoven uttrycktes främst utifrån diagnoser och beteenden.

I de klagomålsärenden som huvudmannen har utrett kring särskilt stöd och där brister har konstaterats har skolan inte fullt ut levt upp till sina åtaganden gällande utredning och upprättande av åtgärdsprogram och särskilt stöd.

En nettokostnad för upprättande av en resursskola för 50-80 elever i Kungsbacka i årskurserna F-9 skulle uppgå till ca 20-22 miljoner kronor.

Sammanfattningsvis kan inte utredningen påvisa någon specifik elevgrupp som skulle kunna vara i behov av en resursskola samt att en resursskola inte får förväxlas med en akutskola som möter upp elever utifrån disciplinära åtgärder under en begränsad tid.

Vid en eventuellt upprättande av resursskola behöver elevgruppen och dess behov som resursskolan är ämnad för identifieras tydligt samt att skolskjutsen skulle behöva en fördjupad utredning.

Sammanfattning av ärendet

En resursskola är en liten skolenhet med små elevgrupper och hög personaltäthet med anpassade lärmiljöer utifrån en specifik elevgrupps funktionsnedsättningar. Elever som inte är i behov av särskilt stöd får inte gå i en resursskola.

Utredningen kan inte påvisa någon specifik elevgrupp förutom elever mer svår autism som skulle kunna vara i behov av en resursskola. En resursskola får inte förväxlas med en akutskola som möter upp elever utifrån disciplinära åtgärder under en begränsad tid.

Vid en eventuellt upprättande av resursskola behöver elevgruppen och dess behov som resursskolan är ämnad för identifieras tydligt samt att skolskjutsen behöver en fördjupad utredning.

Beslutsunderlag

FG Ledning tjänsteskrivelse, 2024-05-22

Utredningsuppdrag – Resursskola, 2024-05-22

Beslutet skickas till

-

Stigert Pettersson

Förvaltningschef

Förskola & Grundskola

Eva Eriksson

Verksamhetschef

Förskola & Grundskola



Kungsbacka

Utredningsuppdrag - Resursskola

2024-05-30



Innehåll

Uppdrag från nämnd.....	3
Bakgrund	3
Resursskola - definition	3
Särskild undervisningsgrupp - definition	3
Akutskola - definition	4
Utredning behov av resursskola.....	4
Tänkbar elevgrupp	4
Intervjuer	5
Klagomålsärenden.....	6
Kostnad för resursskola	6
Intäkter.....	7
Kostnad undervisning och mottagande.....	7
Sammanställning intäkter och kostnader.....	8
Risk och konsekvensanalys	8
Slutsats	9
Dessa insatser gör huvudmannen idag:.....	9

Uppdrag från nämnd

För de elever som har behov av en mindre skolkontext och mer anpassad lärmiljö har Förskola & Grundskola fått i uppdrag att utreda införande av en eventuell resursskola i kommunen. Resursskolan ska erbjuda en mer småskalig omgivning och tillgängliggöra undervisning för fler elever.

Bakgrund

Resursskola - definition

En resursskola är oftast en liten skolenhet med små elevgrupper och hög personaltäthet med anpassade lärmiljöer utifrån en specifik elevgrupps funktionsnedsättningar. Elever som inte är i behov av särskilt stöd får inte gå i en resursskola. De flesta elever ska och kan få den ledning och stimulans samt det stöd de behöver i sin ordinarie skola och elevgrupp. Det är varje skolas ansvar att anpassa skolans lärmiljöer så de möter upp mot elevernas olika behov och förutsättningar. Huvudmannen och rektor har långtgående ansvar att vidta de åtgärder som krävs för att tillgodose en elevs stödbehov inom ramen för den ordinarie skolplaceringen. *SL 3 kap 2§ (2020:800)*

En placering vid en resursskola sker när en vårdnadshavare har ansökt om skolplacering vid resursskolan alternativt att nuvarande skolas rektor ansöker om skolplacering utifrån vårdnadshavarnas önskemål. Placering vid en resursskola bygger alltid på frivillighet och ryms inte inom ramen för beslut om särskilt stöd i ett åtgärdsprogram. Det är huvudmannen som ansvarar för att utreda och bedöma om en elev är i behov av det särskilda stödet som resursskolan erbjuder och om resursskolan kan tillmötesgå elevens behov för att nå måluppfyllelse eller undvika andra svårigheter i sin skolsituation. *SL 10 kap 31§ (2010:800)*. Tidigare åtgärdsprogram från nuvarande skolenhet är inte tillräcklig som utredning inför en skolplacering i en resursskola. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. *SFS (2022:724)*.

Alla elever som är placerade i en resursskola ska ha ett upprättat åtgärdsprogram. Om uppföljningen av åtgärdsprogrammet påvisar att eleven inte längre är i behov av det särskilda stödet som resursskolan erbjuder kan huvudmannen beslutat att eleven inte längre har rätt till sin placering i resursskolan. Detta beslut kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.

Resursskola får inte förväxlas med akutskola och särskild undervisningsgrupp vilket har följande definitioner.

Särskild undervisningsgrupp - definition

Om det finns särskilda skäl får rektor besluta att en elev får det särskilda stödet i en särskild undervisningsgrupp (*3 kap 11§ SL*). Beslutet kring det särskilda stödet i särskild grupp får inte vara mer ingripande än vad som behövs och inte omfatta fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt. Placering i en särskild undervisningsgrupp ska ses som en lösning när alternativet att eleven går kvar med särskilt stöd i den ordinarie undervisningsgruppen har prövats.

Stödet inom ramen för särskild undervisningsgrupp kan ges i andra lokaler och med annan personal, men eleven byter inte skolplacering och klassplacering.

Akutskola - definition

Akutskola är en organisatorisk lösning för att en elev tillfälligt, högst under fyra veckor, ska få undervisning utanför den egna skolenheten. Beslutet kan fattas om inte åtgärden gällande tillfällig omplacering inom skolenhet eller på annan plats inom huvudmannens organisation (5kap 13§ SL) är tillräckligt ingripande för att tillförsäkra andra elever trygghet och studiero.

En tillfällig placering på akutskola är en ingripande disciplinär åtgärd som syftar till att säkerställa en trygg och säker skolsituation för alla elever. Utgångspunkten är att en elev har stört andra elevers trygghet och studiero. Det kan handla om en akut situation eller att en elev under en längre tid har uppvisat ett problematiskt beteende som påverkar andra elevers möjligheter till lärande och utveckling.

Tillfällig placering i akutskola ska inte förväxlas med de åtgärder för särskilt stöd som rektor kan besluta om enligt 3 kap i skollagen.

Utredning behov av resursskola

Utifrån nämnduppdraget om införande av en resursskola kan erbjuda en mer småskalig omgivning och tillgängliggöra undervisning för fler elever har utredningen utgått från nedanstående frågeställningar:

- Vilka elever är beroende av ett mindre skolsammanhang där lärmiljön är anpassad?
- Möter nuvarande skolenheters ”flexverksamhet” upp mot resursskolans behov?
- Kan inspektions- och klagomålsärenden härledas till behov av resursskola?
- Vilka ekonomiska konsekvenser innebär ett upprättande av resursskola?

Tänkbar elevgrupp

Enligt Skollagens 3 kapitel 2§ ska rektor tillse att alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. De elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Under vårterminen 2023 inventerade myndighet och stöd kring ett eventuellt behov av resursskola i Kungsbacka. Skolans rektorer ansåg då att det fanns ett varierat elevunderlag som skolorna hade svårt att möta upp mot elevens stödbehov. Undersökningen visade följande behov utifrån nedanstående frågeställningar:

Hur många elever uppskattar du att du har i din organisation med behov som skulle kunna mötas i en resursskola?

F-3	68 elever
4-6	36 elever
7-9	64 elever
Totalt	168 elever

Vad skulle du bedöma som den största anledningen till behovet av resursskola?

Behov	Antal elever
Autism	28 elever
ADHD	21 elever
Frånvaro	15 elever
Social problematik	22 elever
Annat	15 elever

Rektorernas bedömning av elevernas behov uppnår inte till 168 elever vilket beror på att alla rektorer inte hade specificerat vilken den största anledningen till behov av resursskola var. Av de behov som beskrevs skulle en resursskola, beroende på inriktning, kunna möta upp mot behoven vid svåra neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Övriga behov ska skolan kunna möta upp genom ledning och stimulans i den ordinarie skolan och elevgruppen.

Intervjuer

För att undersöka om nuvarande stödorganisation på skolorna kan möta upp mot skollagens krav att den egna skolenheten ger den ledning och stimulans i elevens lärande och personliga utveckling för att utifrån sina förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt har tio intervjuer genomförts i alla tre skolområden och stadier. Frågeställningarna inriktade sig på skolornas elevhälsoorganisation, rutiner och beslut kring särskilt stöd samt om skolorna hade svårigheter att möta upp mot vissa specifika stödbehov. Intervjuerna genomfördes på tre lågstadieskolor, fyra mellanstadieskolor och tre högstadieskolor.

Alla professioner inom elevhälsan finns representerade enligt de föreskrifter som skollagen anger. Dock är det en stor variation av sysselsättningsgrad, exempelvis är spridningen på kuratorstjänst 10 – 100%. I enheterna 1–3 och 7–9 nämns även andra kompetenser såsom exempelvis logoped och elevkoordinator inom elevhälsan.

Mötesfrekvensen för elevhälsoteamen är ganska lika hos de intervjuade, de har möten varje eller varannan vecka där rektor håller i mötet, utifrån en fastställd dagordning. Det varierar vad gäller om skolorna har en elevhälsoplan eller ej, samt om den är uppdaterad. Det finns dock inget lagkrav på att en sådan skall finnas på skolorna. På liknande sätt finns det en variation på hur rutinerna kring särskilt stöd ser ut. Antalet åtgärdsprogram ökar i takt med elevernas stigande ålder. Orsakerna till att det upprättas åtgärdsprogram är ofta en kombination av bristande målpåfyllelse och andra svårigheter. Anpassad studiegång förekommer i mycket låg utsträckning inom åk 1–3 medan beslut om anpassad studiegång ökar kraftigt på högstadiet. Det särskilda stödet ges inom ordinarie undervisning i de lägre åldrarna men minskar i takt med stigande ålder. Undervisning i ett mindre sammanhang förekommer i enstaka fall i de lägre åldrarna men är mer vanligt på högstadiet, detsamma gäller enskild undervisning. En av de intervjuade uttrycker att det finns beslut om särskild undervisningsgrupp för de elever som har sin undervisning i gruppen. Övriga anger att de har ”flexgrupper”, ”studioverksamhet” eller liknande och att eleverna är i gruppen delar av dagen och att de av den anledningen inte heller har tagit beslut om särskild undervisningsgrupp.

Personalsammansättningen i de olika grupper som finns på skolorna varierar stort. I årskurs 1–3 nämns lärare i form av lärare fritidshem. I årskurs 4–6 finns fler utbildade lärare men många har delar av sin tjänst i gruppen. I årskurs 7–9 undervisar ämneslärare men andra befattningar nämns också såsom lärare fritidshem och elevassistenter. De elever som är på heltid i ett mindre sammanhang tenderar att bli kvar i gruppen medan de som är där delar av dagen i högre grad återskolas till sin klass.

Generellt har de intervjuade svårt att uttrycka vilka behov eleverna har som har undervisning i mindre sammanhang. I stället för behov uttrycks diagnoser och beteende.

Utifrån intervjuerna framkommer det brister kopplat till likvärdighet när det gäller;

- hur skolans elevhälsoteam är organiserat när det gäller storleken på professionernas tjänster
- hur skolans strukturer för särskilt stöd ser ut
- hur bemanningen ser ut i de olika slags grupper skolan har organiserat för elever som har behov av ett mindre sammanhang
- när rektorerna viktat fördelningen mellan förebyggande och främjande kontra åtgärdande arbete uttrycker alla att de övervägande arbetar med åtgärdande insatser
- svårigheterna att uttrycka elevers behov utgör i förlängningen en risk för att insatserna som görs inte matchar de behov som eleverna har.

Klagomålsärenden

I de klagomålsärenden som huvudmannen har utrett kring särskilt stöd och där brister har konstaterats kan de sammanfattas enligt nedanstående punktlista:

- Skolan har inte arbetat skyndsamt och inte utrett särskilt stöd vilket innebär att det inte finns något åtgärdsprogram. I vissa fall har det gått ett år från behov av stöd till att utredning är genomförd.
- Kontakten med vårdnadshavare har oftast brutit. Akutmöten har skett men det har inte funnits något strukturellt att följa så som åtgärdsprogram vilket innebär att det är svårt att veta vad som är beslutat.
- Åtgärdsprogram ska även utredas vid social problematik och då finns frågor från rektor vem som ska utreda detta?
- Pedagogisk kartläggningen missas vilket blir att fel insatser sätts in.
- Det finns en problematik att vårdnadshavare får för stor inverkan på vilket stöd som ska sättas in vilket gör att man i elevhälsan tappar sin profession vilket kan bero på att man vill tillmötesgå elev och vårdnadshavares önskemål.
- Åtgärdsprogram är inte spetsigt skrivna med åtgärder så de blir inte utvärderingsbara.
- Extra anpassningar ligger för länge när problemet kvarstår. Om extra anpassningar inte fungerar kan två omtag tas innan särskilt stöd utreds vilket eventuellt inte är helt känt hos rektorer och elevhälsa.
- Det finns frågetecken om när utredning kring särskilt stöd ska ske t.ex. när en elev har bristande koncentrationssvårigheter.

De brister som konstaterats skulle inte ha avhjälpats av en resursskola.

Kostnad för resursskola

För att kunna följa gällande lagstiftning för en resursskola för årskurserna F-9 med fem till åtta elever per årskurs skulle personalbemanning och kostnad bli enligt nedan motsvarande och då är inte kostnaden för hyra, el, vatten, sophämtning, måltid och städ inkluderad i kostnadsberäkningen.

Intäkter

Årskurs	5 elever skola	5 elever fritidshem	8 elever skola	8 elever fritidshem
F+FH	222 275	205 735	355 640	329 176
1-3 + FH	802 635	205 735	1 284 216	329 176
4-6 + FH	948 450	99 045	1 517 520	158 472
7-9	1 073 895		1 718 232	
Totalt	3 047 895	510 515	4 875 608	726 824

Kostnad undervisning och mottagande

Tjänst	Antal årsarbetare	Kostnad
Lärare förskoleklass och fritidshem	3,4	2 121 294
Lärare årskurs 1-9	11,54	8 228 482
Resurs/Socialpedagog	10	5 080 410
Rektor	1	1 044 604
Specialpedagog/Speciallärare	3	2 415 655
Elevhälsa exkl spec	1,3	1 052 723
Studie och yrkesvägledare	0,1	53 478
Mottaningsteam	0,25	209 786
Administratör	0,15	88 600
Taxi**	65 elever	6 942 000
Summa		27 237 032

*Snittkostnad på 50-80 elever

Initialt kommer den administrativa tiden för mottagningsteamet vara mycket större än ovanstående då alla ansökningar behöver behandlas och utredas utifrån elevens stödbehov.

Sannolikt är merparten av de inskrivna eleverna i en resursskola i behov av taxi som skolskjuts. Utifrån detta behöver skolskjutsen en fördjupad utredning kring kostnader men även kring påverkan på kapacitet. Det behöver även säkerställas om vårt taxiavtal och kapacitet klarar ökat taxiresande och vad det skulle kunna innebära.

Sammanställning intäkter och kostnader

Nettokostnaden exklusive måltid, städ och hyra för resursskolan blir:

Antal elever	Intäkt	Kostnad	Nettokostnad
50 elever	3 558 410	25 635 032	22 076 622
80 elever	5 602 432	28 839 032	20 032 600

Risk och konsekvensanalys

Förutsättning	Möjligheter	Hinder
Urvalskriterier behöver vara tydliga	Mindre sammanhang för eleven	Resursskolan blir full nya elever med stora behov får inte plats
Skolplaceringsteam som hanterar ansökan och placering	Möjlighet att få fullständiga betyg	Inför gymnasiet har eleverna inte fått sin undervisning i större sammanhang
Resursskolan blir en valbar skola	En total elevgrupp inom t.ex. NPF, hur påverkar det trygghet och studiero?	Svårt att få tillgång till praktisk estetiska lokaler
En skolgård som möter upp mot elevers rastverksamhet åk 1–9	Pedagoger som kan möta upp i sin undervisning mot elevgruppen	Mindre resurser till övriga grundskolor
Resursskolan bör vara belägen i närheten av en högstadieskola utifrån tillgång till praktiskeestetiska lokaler		En total elevgrupp inom NPF, hur påverkar det trygghet och studiero?
Viktigt att det görs en prövning utifrån barnets bästa innan placering på resursskolan		Pedagoger som inte har tillräcklig kunskap att undervisa elevgruppen

Slutsats

- Minskad budget för övriga skolenheter
- Risk att ny elevgrupp blir svår att möta upp på skolan
- Det framträder inte tydligt någon specifik elevgrupp förutom elever mer svår autism som rektor bedömer ha behov av resursskola
- Elevgruppen som resursskolan är ämnad för behöver identifieras tydligt som möjligt. En resursskola ska inte förväxlas med en akutskola som möter upp elever utifrån disciplinära åtgärder under en begränsad tid.
- Innan uppstart behöver det tydliggöras vilka behov eleverna som ska gå i resursskolan ska möta upp mot.
- Inom särskilt stöd finns det flera ingripande insatser som t.ex. enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp, anpassad studiegång.
- Resursskolan är en än mer ingripande insats när det särskilda stödet inte räcker till, dock bygger skolvalet på frivillhet.

Dessa insatser gör huvudmannen idag:

Skolorna behöver fortsättningsvis arbeta med att utveckla tillgängliga lärmiljöer och att utveckla elevhälsan i syfte att öka likvärdigheten.

- Riktad kompetensutveckling från huvudmannens stödfunktioner
- Barn- och elevhälsodag
- Riktat stöd från huvudmannen mot skolenheter med behov av stöttning
- NPF föreläsning
- Huvudmannens frånvaroteam möter skolornas elevhälsoteam kopplat till frånvaroarbetet. Detta läsår riktar sig hm mot elever i de yngre åren.
- Fortbildningsinsats kring problematisk skolfrånvaro läsåret 2024/2025



Årsrapport - dataskyddsarbetet 2023/24

Förslag till beslut i nämnden för Förskola & Grundskola

Nämnden för Förskola & Grundskola noterar informationen i protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Den här rapporten beskriver hur dataskyddsarbetet genomförts och vad det arbetet har resulterat i under år 2023 samt inledningen av år 2024.

Mot bakgrund av ovan beskrivs även vad som kommer att prioriteras inom området i det fortsatta arbetet.

Beslutsunderlag

Förskola & Grundskolas tjänsteskrivelse, 2024-05-22

Årsrapport – dataskyddsförordningen, GDPR, för Förskola & Grundskola år 2023/24

Tove Bender

Dataskyddskontakt

Datum
2024-05-22
Dnr
2024-00150



Kungsbacka

Årsrapport dataskyddsförordningen, GDPR

Förskola & Grundskola år 2023-2024

Datum
2024-05-22
Dnr
2024-00150



Kungsbacka

Innehåll

Inriktningen föregående år, 2023/24	.....
Samverkan i dataskyddsarbetet	.....
Egenkontroller	.....
Personuppgiftsincidenter	.....
Registrerades rättigheter	.....
Registerutdrag	.....
Rätten att bli raderad	.....
Konsekvensbedömningar	.....
Årshjul	.....
Dataskyddsarbetet framåt i Förskola & Grundskola, 2024/25	.....
Bakgrund	.....
Organisering av dataskyddsarbetet	.....
Dataskyddsombud och dataskyddskontakt	.....
Systemförvaltare	.....
Ledning och styrning	.....



Inriktningen föregående år

Inför 2023/24 identifierades ett antal områden som bedömdes behöva extra fokus under året. De planerade insatserna för 2023/24 var följande områden:

- Upprätta och underhålla förteckning över verksamhetens personuppgiftsbehandlingar, denna behöver uppdateras, den behöver ses igenom generellt men även mot bakgrund av att vi går in i ett nytt elevhälsosystem den 3 april 2023. Därtill kommer ett antal processer som tidigare har hanterats inom Ciceron läggas över i Prorenata.

Registerförteckningen har uppdaterats. Samtliga behandlingar som finns upptagna i förteckningen har gått igenom med ansvariga för de olika behandlingarna. Den har även kompletterats med systemet Prorenata och andra nya system.

- Fortsätta att genomföra konsekvensbedömningar för de behandlingar som uppfyller kriterierna för detta, öka upp tempot gällande detta arbete på inrådan från dataskyddsombudet.

Arbetet att genomföra konsekvensbedömningar fortgår löpande i verksamheten, både för nya och befintliga behandlingar. Det är dock ett resurskrävande arbete som tar tid.

Samverkan i dataskyddsarbetet

Allt sedan hösten 2019 har Förskola & Grundskola och Gymnasium & Arbetsmarknad etablerat ett forum för systemförvaltarna och andra digitaliseringsansvariga inom de båda förvaltningarna. Forumet går under benämningen FG/GA Dataforum och syftar till att stärka samverkan mellan systemförvaltare när det gäller informationssäkerhet och mellan systemförvaltare och dataskyddskontakter. Dataforum träffas en gång i månaden där vi går igenom det senaste inom dataskydd, arbetar tillsammans med gemensamma frågor och genomför egenkontroller. Ibland medverkar även externa gäster såsom dataskyddsombud, informationssäkerhetsspecialist eller gäster från andra kommuner som också arbetar med dataskyddsfrågor.

Utöver de regelbundna träffarna tillkommer även sammankomster när det händer något aktuellt inom området i omvärlden att ta del av tillsammans – exempelvis webbsändningar och webinarium i aktuella frågor.

Utöver dataforum har Förskola & Grundskola även ett samarbete med dataskyddskontakter och personer som arbetar med digitalisering på andra förvaltningar i Kungsbacka kommun. Arbetet består i samarbete i aktuella frågor, utredning av personuppgiftsincidenter samt framtagande av analyser och rutiner.

Datum
2024-05-22
Dnr
2024-00150



Kungsbacka

Internt har Förskola & Grundskola även fortsatt att medverka i det kommungemensamma nätverket för dataskyddskontakter som samordnas av kommunledningskontorets informationssäkerhetsspecialist.

Egenkontroller

Förskola & Grundskola har utvecklat material för att kunna göra egenkontroller inom en rad områden. Dessa kallas för ”kolla dataskyddet” och är ett metod- och bedömningsstöd för kvalitetssäkring av dataskydd och integritet. Följande områden finns i vårt samlade dokument, Kolla dataskyddet:

- Kolla behörighetsrutinen
- Kolla Pub-avtalet (personuppgiftsbiträdesavtal)
- Kolla incidenten
- Kolla konsekvensbedömningen
- Kolla dataskyddet i verksamheten ”Checka dataskyddet”

Egenkontroller har gjorts gällande behörighetsrutiner och Pub-avtal samt för stickprov av incidenter. Vid tiden för genomgången hade de flesta verksamhetssystem någon form av rutin upprättad för hur behörighet ska hanteras.

Av genomgången för Kolla Pub-avtalet kan återigen konstateras att de Pub-avtal som följer SKR:s mall i högre utsträckning har ett innehåll som motsvarar kraven än de som tagits fram av leverantören. Det innebär en viktig kunskap om att vara extra nogsam vid ingående av Pub-avtal som styrs av leverantör. Det är exempelvis vanligt att leverantörer med många kunder gärna vill använda egna avtalsmallar, vilket i vissa fall är rimligt att gå med på. Här utgör checklistan en hjälp för att försäkra sig om att avtalet är hållbart ur dataskyddssynpunkt. Bra och begripliga Pub-avtal är en grundförutsättning för att kunna styra och följa upp den personuppgiftsbehandling som tjänsteleverantören gör å den personuppgiftsansvariges vägnar.

Granskningar

Under 2023 genomförde Dataskyddsombudet regelbunden granskning, i vilken det framkom några råd.

Nämnden skulle bland annat ge förvaltningen i uppdrag att säkerställa och dokumentera hur organisation och resurser ska klara verksamhetens behov av nödvändiga rutiner, kunskaper, samordning och uppföljning utifrån de grundläggande krav som GDPR och kompletterande lagstiftning innebär.

Nämnden fick också rådet att tillse att nämndens behandlingsregister underhålls, upprätthålla korrekt information om nämndens personuppgiftsbehandling till de registrerade, ge vägledning till medarbetare och chefer och utbilda internt, samordna arbetet med konsekvensbedömning samt samordna det systematiska arbetet med kvalitetssäkring av dataskyddet.



Därtill gavs rådet att förvaltningens arbete med konsekvensbedömning skulle följas upp – av befintlig behandling såväl som ny. Exempelvis vid användning av ny teknik såsom AI om användningen inbegriper personuppgifter.

Av de råd som gavs i dataskyddsombudets granskningsrapport har arbete med att underhålla behandlingsregistret, ta hand om fler konsekvensbedömningar samt framtagandet av en intern utbildning påbörjats.

Personuppgiftsincidenter

Under år 2023 och början av år 2024 rapporterades totalt sex personuppgiftsincidenter. Det har skett en avmattning av antalet inrapporterade incidenter och detta är ett utvecklingsområde som har identifierats. Förnyade interna utbildningsinsatser för verksamheterna behöver göras och dataskyddskontakten har därför påbörjat en planering med att ta fram en kortare utbildning som kan ges över teams.

Samtliga personuppgiftsincidenter utreddes enligt förvaltningens rutiner och dokumenterades med ställningstagande. Personuppgiftsincidenternas art och bakomliggande orsaker är varierande. De som anmäldes berodde dels på brister i interna rutiner, dels yttre faktorer.

Gällande antalet rapporteringar förekommer troligtvis ett mörkertal i form av incidenter som inte anmäls därför att de omhändertas på något annat sätt. Här gäller att fortsatt informera i verksamheten om att alla personuppgiftsincidenter ska anmälas och utredas för att kunna följa upp arten av riskerna och förebygga dessa på systemnivå.

Den samlade bedömningen av arbetet med personuppgiftsincidenter är att:

- 1) anmälningar av personuppgiftsincidenter görs och att det finns en viss benägenhet att anmäla, och
- 2) det finns rutiner och förutsättningar för att anmälan, utredning och åtgärder ska kunna ske.

Registrerades rättigheter

De personer vars personuppgifter behandlas, de registrerade, har ett antal rättigheter enligt dataskyddsförordningen. Dessa rättigheter innebär att de registrerade ska få information om när och hur deras personuppgifter behandlas och att de ska ha kontroll över sina egna uppgifter. Därför har de bland annat rätt att i vissa fall få sina uppgifter rättade, raderade eller att få ut sina uppgifter i registerutdrag. Förskola & Grundskola har under året fått in ett antal begäranden som är kopplade till de registrerades rättigheter.

Registerutdrag

Den registrerade har rätt att vända sig till en myndighet för att få veta vilka personuppgifter myndigheten behandlar om personen och på vilket sätt uppgifterna behandlas, genom ett så kallat registerutdrag.



Under 2023 kom det in två stycken begäran. Hittills under 2024 har en begäran om registerutdrag kommit in till Förskola & Grundskola. De har hanterats i enlighet med rutiner och gällande regelverk. De har expedieras inom 30 dagar från det att Förskola & Grundskola tog emot begäran.

Rätten att bli raderad

Varje person har rätt att vända sig till en myndighet som behandlar personuppgifter och be att uppgifterna som avser honom eller henne raderas.

En person har vänt sig till Förskola & Grundskola under 2023 för att få sin personuppgifter raderade. Under 2024 har ingen person hittills begärt att få sina personuppgifter raderade.

Konsekvensbedömningar

Enligt artikel 35 i dataskyddsförordningen ska konsekvensbedömningar genomföras i de fall en behandling av personuppgifter sannolikt leder till en hög risk för registrerades rättigheter och friheter. Huvudregeln är att analysen ska göras innan behandlingen påbörjas och det gäller all behandling, inte bara den behandling som är ny. En konsekvensbedömning har två syften dels att utreda om behandlingen är laglig och berättigad, dels att minska riskerna för de konsekvenser som behandlingen kan få för enskildas fri- och rättigheter.

Förskola & Grundskola har under 2023 påbörjat att konsekvensbedöma Prorenata och dess behandlingar. Arbetet är mycket omfattande och tar enormt med tid i anspråk, vilket medför att arbetet har fått fortsätta in i år 2024 och pågår alltjämt.

Förskola & Grundskola har också under år 2024 gjort en förnyad konsekvensbedömning av kamerabevakning av skolans lokaler inomhus. Denna är färdigställd.

Årshjul

Förskola & Grundskolas rutinsamling för dataskydd innehåller en översiktlig årsstruktur för systematisk uppföljning av dataskyddsarbetet. Årsstrukturen består, utöver det dataforumet, i följande.

Maj-juni

- Årlig rapport med sammanställning av resultatet av årets dataskyddsarbete, till nämnd.

Juni

- Aktualisering och revidering av dokumentation; förteckning över behandlingar, rutinsamling och processöversikter, information till registrerade och information till användare/personal

September-Oktober

- Likvärdighetsforum och egenkontroller.

- Återrapportering av åtgärder utifrån Kolla dataskyddet.

- Uppföljning av rutiner kring systemförvaltningen.

Datum
2024-05-22
Dnr
2024-00150



Kungsbacka

December

- Aktualisering och revidering av dokumentation; förteckning över behandlingar, rutinsamling och processöversikter, generell information

Februari-mars

- Likvärdighetsforum och egenkontroller med hjälp av Kolla dataskyddet.

Tillkommer gör även Dataskyddsombudets årliga granskning, samt det löpande dataskyddsarbetet i samband med begäran om registerutdrag, personuppgiftsincidenter och utveckling som följer av beslutade utvecklingsåtgärder.

Dataskyddsarbetet framåt i Förskola & Grundskola

Precis som inför 2023 har även ett par områden identifierats inför 2024/25 som kräver extra fokus och insatser.

Nedan insatser kommer särskilt lyftas fram under 2024/25.

- Genomföra en kort och lättillgänglig intern utbildningsinsats inom GDPR. Tanken är att utbildningen ska vara över teams, liknande de frukostmöten som idag hålls med olika teman såsom särskilt stöd, kränkningar eller frånvaro. Utbildningen är tänkt att erbjudas till all personal såväl inom förvaltningen som inom skolenheterna. Bakgrunden är bland annat den avmattning av inrapporterade personuppgiftsincidenter som skett, vilket kan ses som en indikator på att viss kunskapsutveckling inom GDPR behövs.
- Fortsätta att genomföra konsekvensbedömningar för de behandlingar som uppfyller kriterierna för detta, arbeta för att öka upp tempot på att genomföra dessa.

Datum
2024-05-22
Dnr
2024-00150



Kungsbacka

Bakgrund

Den 25 maj 2018 började den nya dataskyddsförordningen tillämpas i Sverige och övriga länder inom EU och ESS. För oss i Sverige innebär det att vi fick ett regelverk som ersatte personuppgiftslagen (PuL) som tidigare gällde för vår hantering av personuppgifter.

Innehållet i de båda regelverken är i grunden detsamma, men dataskyddsförordningen är kraftfullare med utökade utökade rättigheter för enskilda. Det märks bland annat genom starkare krav på att ha *koll på hanteringen av personuppgifter* (ansvarsskyldighet) samt genom starkare krav på *beredskap att hantera avvikelser*. Detta i kombination med större och mer kännbara sanktionsmöjligheter för tillsynsmyndigheterna i form av bland annat höga sanktionsavgifter.

Syftet med regelverket är att säkerställa en *hög skyddsnivå kring människors personliga integritet* och ge förutsättningar för ett tryggt informationssamhälle. Bakgrunden är den snabba tekniska utvecklingen, omfattningen av personuppgifter och den ökade brottsligheten mot den personliga integriteten.

Dataskyddsförordningen riktar sig i första hand till den som är personuppgiftsansvarig. Med det menas den som har det yttersta ansvaret i organisationen. För Kungsbacka kommuns del är det respektive nämnd som är personuppgiftsansvarig (PuA). Det är alltså nämnden för Förskola & Grundskola som är PuA för att barn, elever, vårdnadshavares, anställdas samt andra personer som förekommer inom verksamhetsområdets personuppgifter hanteras på ett sätt som går i linje med dataskyddsförordningen.



Organisering av dataskyddsarbetet

Dataskyddsombud och dataskyddskontakt

Som personuppgiftsansvarig ska man utse ett Dataskyddsombud (DSO). Dennes uppgift är att bevaka verksamhetens följsamhet mot dataskyddsförordningen, vara kontakt gentemot Integritetsskyddsmyndigheten och på olika sätt ge råd i frågor som rör dess dataskyddsarbete. DSO fungerar också som kontakt gentemot de registrerade vid klagomål. I Kungsbacka nås DSO på dataskyddskontakt@kungsbacka.se

För det operativa dataskyddsarbetet i verksamheten ska det för varje förvaltning i Kungsbacka finnas en dataskyddskontakt. Dataskyddskontakten har som uppgift att samordna förvaltningens arbete med personuppgiftsfrågor utifrån rådande lagstiftning och i detta arbete samverka med dataskyddskontakter inom övriga förvaltningar. Dataskyddskontakten har till uppgift att:

- Upprätta och underhålla förteckning över verksamhetens personuppgiftsbehandlingar
- Samordna och besvara begäran om registerutdrag (inkl. övrig begäran)
- Säkra upp att nödvändiga rutiner och instruktioner för hanteringen av personuppgifter finns tillgängliga i verksamheten
- Vara behjälplig med att bedöma personuppgiftsincidenter
- Vara ett stöd till personuppgiftsansvarig, förvaltningsledningen och verksamheten i arbetet med personuppgiftsfrågor
- Uppmärksamma personuppgiftsansvarig och förvaltningsledningen på åtgärder som måste vidtas för att upprätthålla en god hantering av personuppgifter i enlighet med rådande lagstiftning
- Vid behov inhämta råd från Dataskyddsombud, exempelvis vid konsekvensbedömning och förhandssamråd.
- Vara Dataskyddsombud behjälplig samt fungera som länk mellan Dataskyddsombud och personuppgiftsansvarig
- Omvärldsbevaka kring personuppgiftsfrågor utifrån verksamhetsperspektivet och vara förvaltningens representant i det kommunövergripande nätverket för dataskyddskontakter

Systemförvaltare

Inom Kungsbacka används en gemensam modell för systemförvaltning, systemförvaltarmodellen. Det innebär goda förutsättningar för likvärdig och säker informationshantering. Modellen innebär att systemförvaltare eller motsvarande för digitala verktyg, som en del av förvaltningen av systemet eller verktyget ansvarar för att ta hand om och bevaka dataskyddsfrågorna och underhållet kring detta i "sitt/sina" system. Konkret handlar det att göra konsekvensbedömning för riskbehandlingar, hantera eventuella personuppgiftsincidenter, lämna registerutdrag, upprätta och följa upp personuppgiftsbiträdesavtal, upprätta och underhålla rutiner för behörighetstilldelning och anvisningar för hur användare ska handskas med personuppgifter i systemet.

Datum
2024-05-22
Dnr
2024-00150



Kungsbacka

Ledning och styrning

Chefer inom Förskola & Grundskola ansvarar för att skapa förutsättningar för sin personal att veta vad dataskyddsförordningen och den personliga integriteten betyder i praktiken i det egna arbetet. Chefer uppmanas därför att ta upp dataskyddsfrågor på olika sätt i olika forum såsom APT, värdegrundsarbetet, kvalitetsarbetet och digitaliseringsarbetet. Som chef inom Förskola & Grundskola förväntas man också hjälpa sin personal vidare vid frågor om verksamhetens rutiner.

Förvaltningsledningen håller sig löpande informerad om regelefterlevnaden i verksamheten utifrån dataskyddsförordningen och fattar de beslut som behövs i verkställighetsfrågor. Nämnden för Förskola & Grundskola håller sig på motsvarande sätt informerad om förvaltningens arbete.

All personal inom Förskola & Grundskolas verksamhet har ett ansvar att värna de grundläggande demokratiska värdena (däribland den personliga integriteten och yttrandefriheten). Som offentligt anställd förväntas man också genom sitt arbete att indirekt eller direkt bidra till samhällets grundläggande värden såsom den personliga integriteten för de personer som deltar i vår verksamhet. Personalens inställning till hanteringen av personuppgifter betyder mycket för att de registrerade, alltså medborgare och anställda, ska känna sig trygga med hur deras personuppgifter handhas inom vår verksamhet. Vidare har vi ett ansvar genom vårt agerande att bidra till att grundläggande värden såsom den personliga integriteten får fäste hos barn och elever i vår verksamhet, samt att utbildningen i praktiken genomförs på ett sätt som tar hänsyn till densamma.

Tove Bender

Dataskyddskontakt



Pågående anmälningsärenden hos Skolinspektionen och Barn- och elevombudet (Beo), inklusive ärenden som utreds inom Förskola & Grundskolas klagomålshantering per den 21 maj 2024.

1 (4)

Datum
2024-05-21*Nya ärenden*

<i>Diarienummer</i>	<i>Anmälan avser</i>	<i>Inkom</i>	<i>Handlägningsstatus</i>

Pågående ärenden

Diarienummer	Anmälan avser	Inkom	Handlägningsstatus
2022-0598	Diskrimineringsombudsmannen har inlett en utredning Smedingeskolan 220428-10	2022-04-29	Beslut DO 2024-01-26 Kungsbacka kommun bedöms ej ha uppfyllt sin skyldighet att utreda upplevda trakasserier. Ärendet avslutas.
2022-1950	Diskrimineringsombudsmannen (DO) utredning om anmälan Fjärås Bräckaskolan, dnr 2022/4901	2022-12-19	Komplettering inlämnad till DO maj 2024
2022-2029	Diskrimineringsombudsmannen (DO) utredning om anmälan Fjordaskolan, dnr 2022/5143	2022-12-29	Komplettering inlämnad till DO maj 2023.
2023-00785	BEO utreder misstänkt kränkande behandling på Åsaskolan	2023-05-12	BEO beslut 2024-01-10 Föreläggande om att vidta åtgärder så att skollagens krav att motverka kränkande behandling uppfylls. Yttrande har lämnats april.
2023-00779	BEO utreder misstänkt kränkande behandling på Åsaskolan	2023-05-11	BEO beslut 2024-01-10 Föreläggande om att vidta åtgärder så att skollagens krav att motverka kränkande behandling uppfylls. Yttrande har lämnats april.
2023-00769	DO utreder misstänkt diskriminering på Annebergs förskola	2023-05-05	Yttrande inlämnat 25 maj.
2022-1019	BEO -Kränkande behandling Iseråsskolan	2022-08-08	BEO framställer skadeståndsanspråk oktober 2023. Åtgärder redovisade 10 jan 2024. BEO vidtar inga ytterligare utredningar. BEO startar nytt ärende mars. BEO begär in uppgifter maj 2024.
2024-22	Skolinspektionen efterfrågar yttrande för eventuella vidare åtgärder	2024-02-20	Yttrande inlämnat februari 2024
2024-00160	Barn- och elevombudet, BEO, anmälan om kränkande behandling Hede förskola, SI 2024:2206	2024-03-14	Beslut 2024-05-06 BEO prövar inte ärendet.

2024-00151	Barn och elevombudet, BEO, anmälan om kränkande behandling Åsaskolan, dnr SI 2024:2201	2024-03-13	Beslut 2024-05-06 BEO prövar inte ärendet.

Regiongemensam elevenkät 2024

**Rapport för:
Kungsbacka Åk 2**

Endast kommunala

Innehållsförteckning

Om undersökningen

Förklaring prioriteringsmatris

Bakgrundsfrågor

Frågeområden

Jämförelse frågeområden

Frågeområden per kön

Jämförelsevärde per frågeområde

Resultat per fråga

Prioriteringsmatris

Frågeområde per enhet

Frekvenstabeller

Om undersökningen

Bakgrund

Göteborgsregionens medlemskommuner har sedan 2011 haft möjlighet att genomföra regiongemensamma elevenkäter. I den gemensamma undersökningen ingår åk 2, åk 5, åk 8, gymnasiets åk 2, anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola. Årskurs 2 i grundskolan är obligatoriskt att mäta för alla kommuner.

Metod

Undersökningen genomfördes mellan den 20 februari till och med den 28 mars 2024. Datainsamlingen har skett under lektionstid genom en webbenkät. Inloggningskoder har skickats ut via e-post till skolorna och varje elev har fått en unik kod för genomförandet.

Redovisning och beräkningar

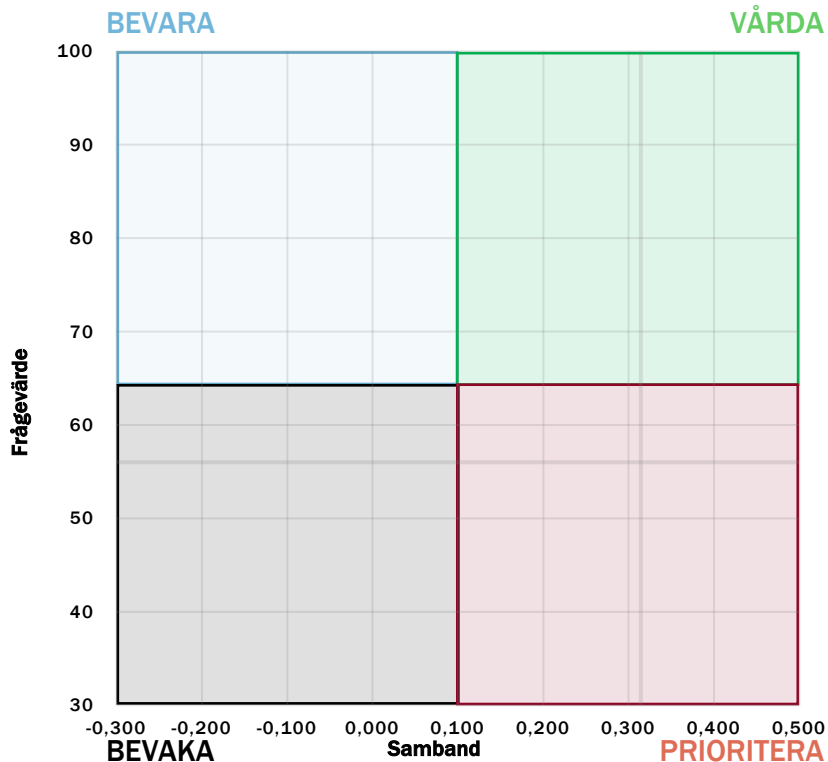
Frågornas svarsalternativ är en fyr- eller femgradig skala och ett Vet inte-alternativ. Skalan skiljer sig åt i olika frågor men kan t.ex. vara Alltid – Aldrig eller Mycket bra – Mycket dåligt. För varje fråga redovisas svarsandelar och ett beräknat indexvärde där det bästa alternativet ges 100 poäng och det sämsta alternativet ges 0 poäng. Indexvärdet kan alltså anta värdet 0-100. I de fall det går redovisas även indexvärde bakåt i tiden. Maskinella avrundningar förekommer i rapporten.

För att säkra respondenternas anonymitet redovisas inga frågor där antalet svarande är färre än sju.

Svarsfrekvens

Rapporten gäller Kungsbacka och bygger på svar från 728 elever av 956 vilket ger en svarsfrekvens om 76%.

Prioriteringsmatris - förklaring



Genom att mäta sambandet mellan olika frågor i undersökningen och den generella nöjdheten skapas en bild av vad som har störst effekt på elevernas generella uppfattning och nöjdheten med skolan och vad som därför är viktigast att prioritera i ett förändringsarbete.

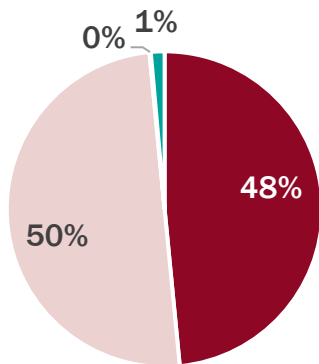
Matrisen är indelad i fyra olika fält. **Bevara** innebär frågor med hög nöjdhet men låg påverkan på den generella nöjdheten. Dessa bör man sträva efter att bevara på en god nivå men de är inte högst prioriterade. **Bevaka** inrymmer de frågor som har låg nöjdhet men liten påverkan på den generella nöjdheten. Dessa bör man sträva efter att förbättra men de är inte högst prioriterade.

Vårda består av värden med hög nöjdhet och hög påverkan på den generella nöjdheten. Dessa värden bör man prioritera att bevara på en god nivå alternativt utveckla för att höja nöjdheten ytterligare. **Prioritera** inrymmer frågor med låg nöjdhet och stor påverkan på den generella nöjdheten. Det är dessa som bör ges högst prioritet i kommande förändringsarbete.

Prioriteringsmatriser visas enbart för de rapporter där antal svarande är 30 elever eller fler.

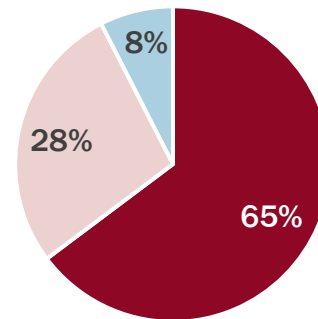
Bakgrundsfrågor

Kön



■ Flicka ■ Pojke ■ Annat än flicka eller pojke ■ Vill inte svara

Går du på fritids?



■ Ja ■ Ibland ■ Nej

Beskrivning av frågeområden

Nedan redovisas de frågeområden som används i redovisningen, och de frågor som ingår i varje område

Trygghet

Känner du dig trygg i skolan?

Kan du vara dig själv i skolan?

Frågar de vuxna i skolan om hur du mår?

Förhindra kränkningar

Hjälper de vuxna till om en elev är elak mot någon annan på rasterna?

Studiero

Kan du koncentrera dig när du arbetar i skolan?

Utbildning

Förklarar lärarna så att du förstår?

Berättar läraren hur det går för dig i skolarbetet?

Skola och framtid

Pratar ni i skolan om vad du kan jobba med när du blir vuxen?

Stimulans

Får du arbeta på olika sätt på lektionerna?

Gör läraren så att du vill lära dig mer i skolan?

Får läraren dig att känna att du klarar av skolarbetet?

Stöd

Hjälper läraren dig när du behöver det?

Grundläggande värden

Pratar ni på lektionerna om hur ni ska vara mot varandra i skolan?

Inflytande

Får du vara med och bestämma hur arbetar i skolan?

Fritidshem

Känner du dig trygg på fritids?

Får du vara med och bestämma vad ni gör på fritids?

Lär du dig saker på fritids?

Gillar du att vara på fritids?

Nöjdhet

Gillar du att vara i skolan?

Jämförelsevärde per frågeområde

Indexvärde för respektive frågeområde. Det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. I de fall det går redovisas även indexvärde bakåt i tiden.

	GR	Kungsbacka	2023
Utbildning	79	77	77
Stimulans	83	84	84
Stöd	90	89	89
Grundläggande värden	84	84	83
Inflytande	53	52	53
Studiero	67	66	63
Trygghet	80	82	81
Förhindra kränkningar	88	91	88
Skola och framtid	63	48	51
Nöjdhet	77	78	77
Fritidshem	74	73	75

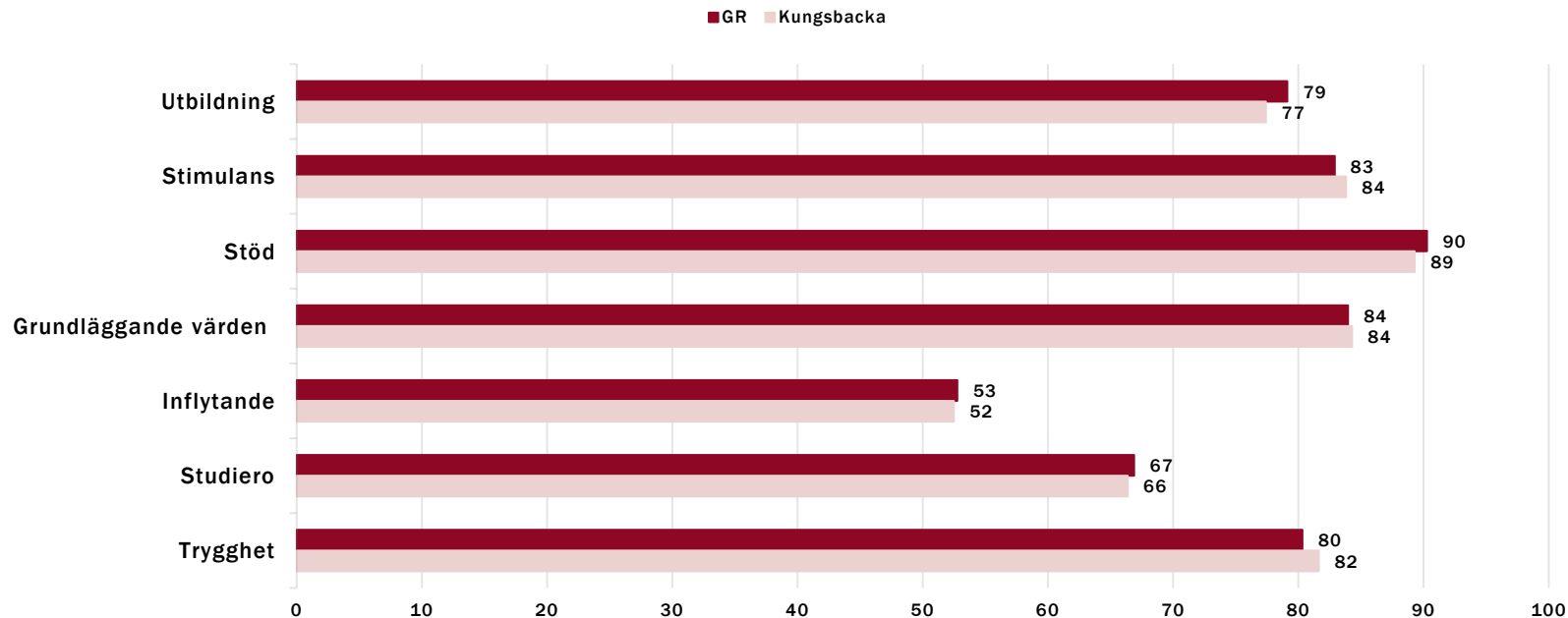
Frågeområde per kön

Indexvärde för respektive frågeområde per kön.

	Flicka	Pojke	VIII Inte svara
Utbildning	79	76	72
Stimulans	85	82	74
Stöd	92	87	70
Grundläggande värden	86	83	88
Inflytande	55	50	50
Studiero	66	67	59
Trygghet	82	81	72
Förhindra kränkningar	92	90	
Skola och framtid	45	50	
Nöjdhet	81	75	65
Fritidshem	75	72	55

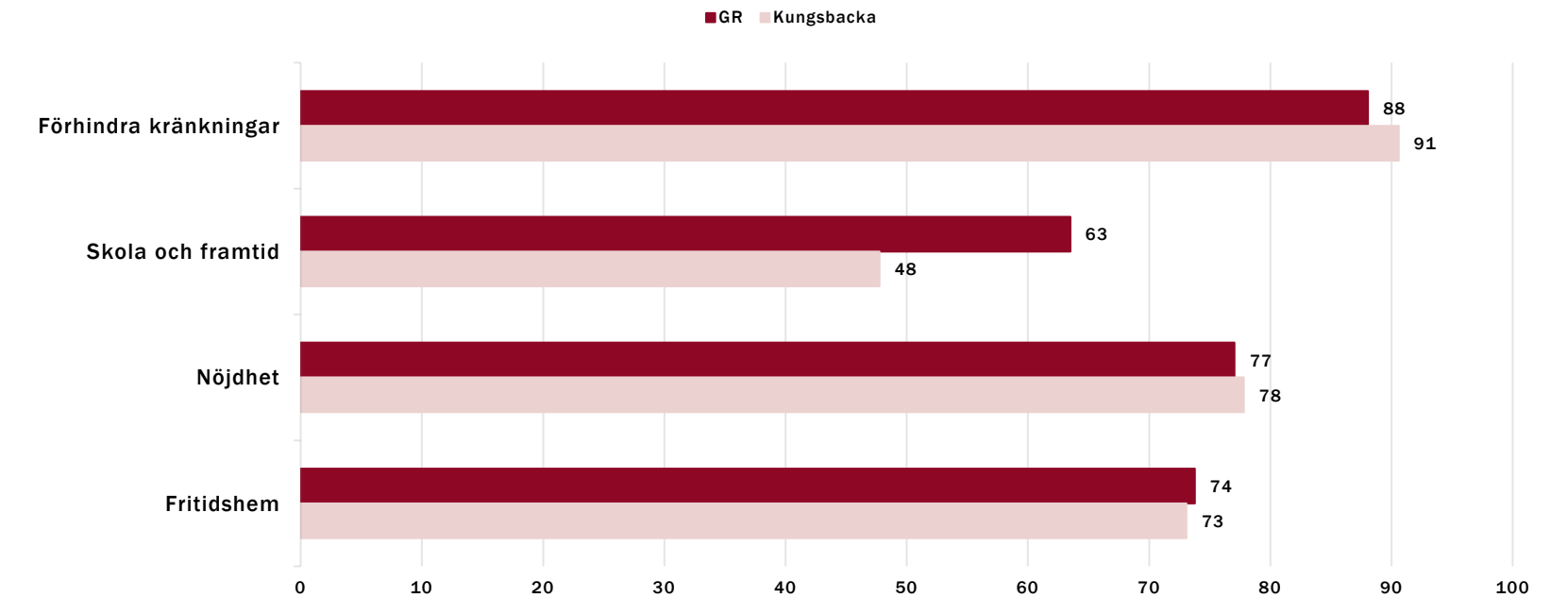
Jämförelsevärde per frågeområde

Nedan visas indexvärdet för varje frågeområde 2024, det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. Jämförelse görs mellan det egna värdet och värden för överliggande nivåer.



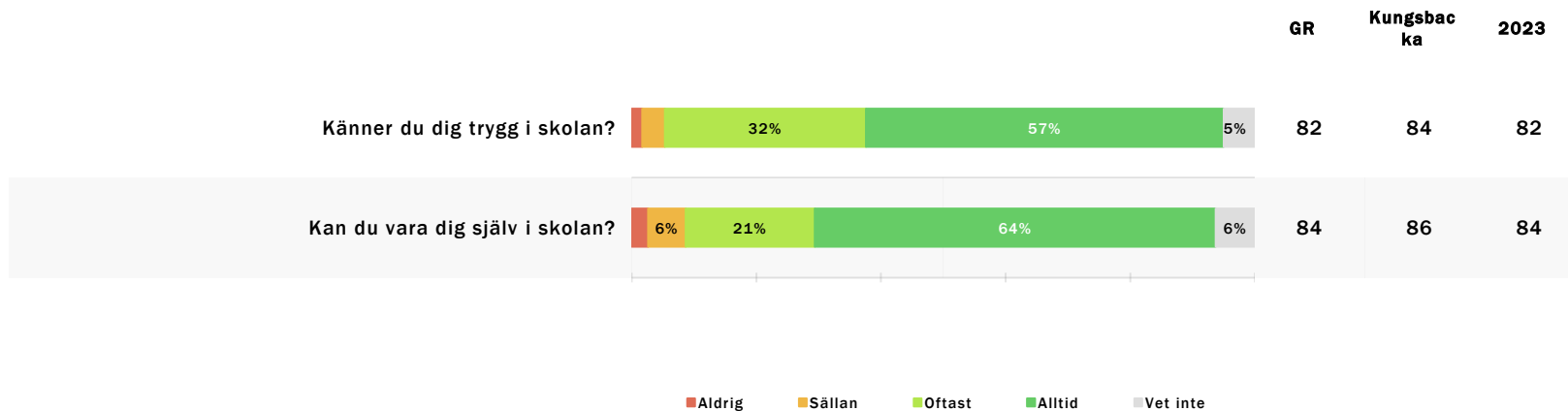
Jämförelsevärde per frågeområde

Nedan visas indexvärdet för varje frågeområde 2024, det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. Jämförelse görs mellan det egna värdet och värden för överliggande nivåer.



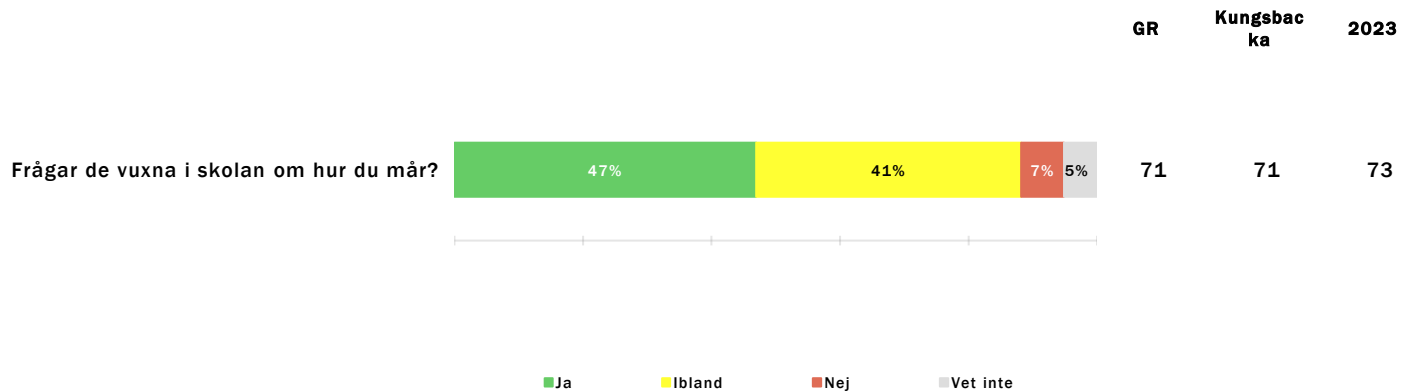
Resultat per fråga

Trygghet



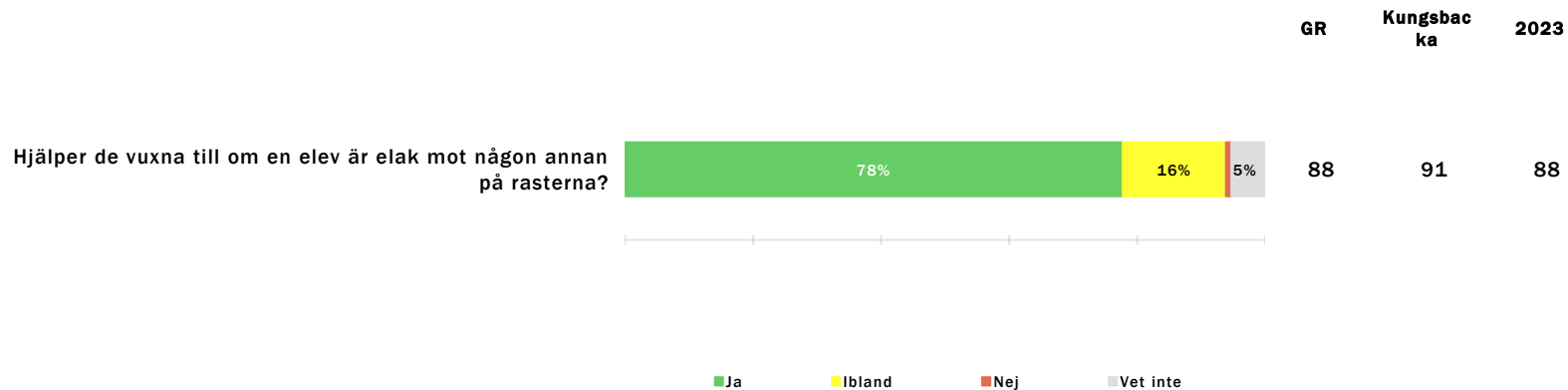
Resultat per fråga

Trygghet



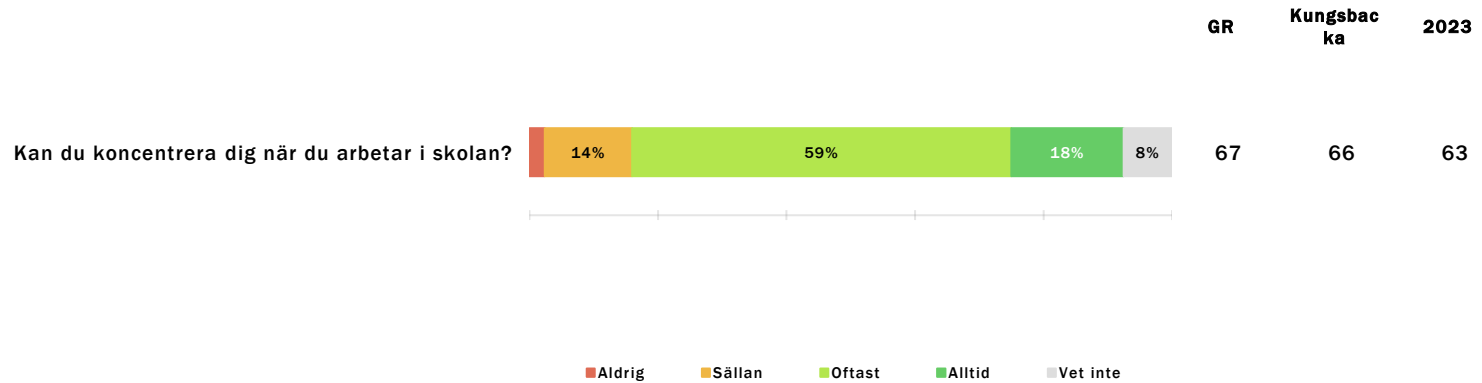
Resultat per fråga

Förhindra kränkningar



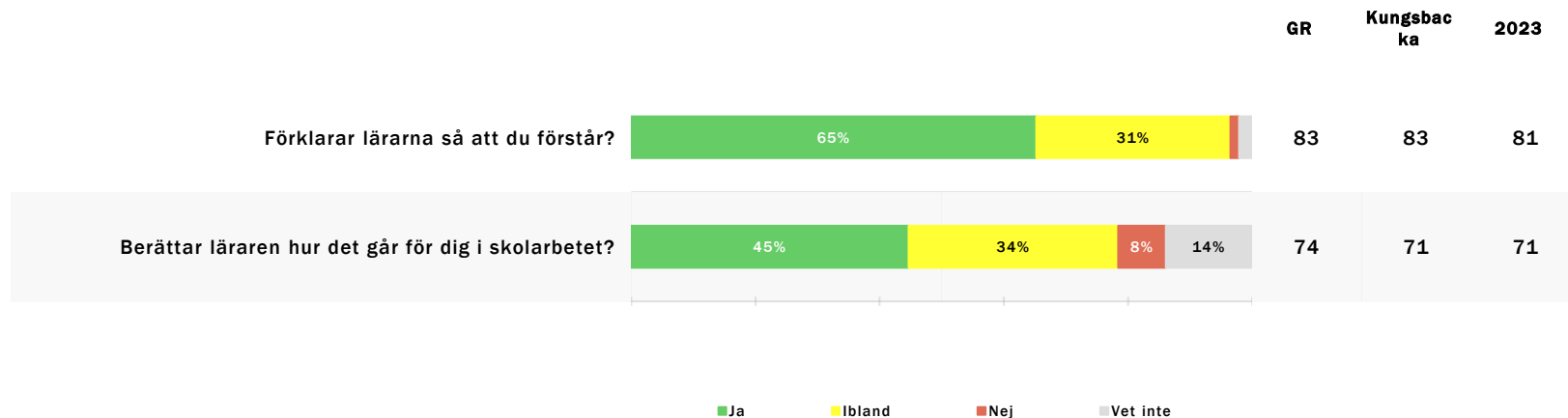
Resultat per fråga

Studiero



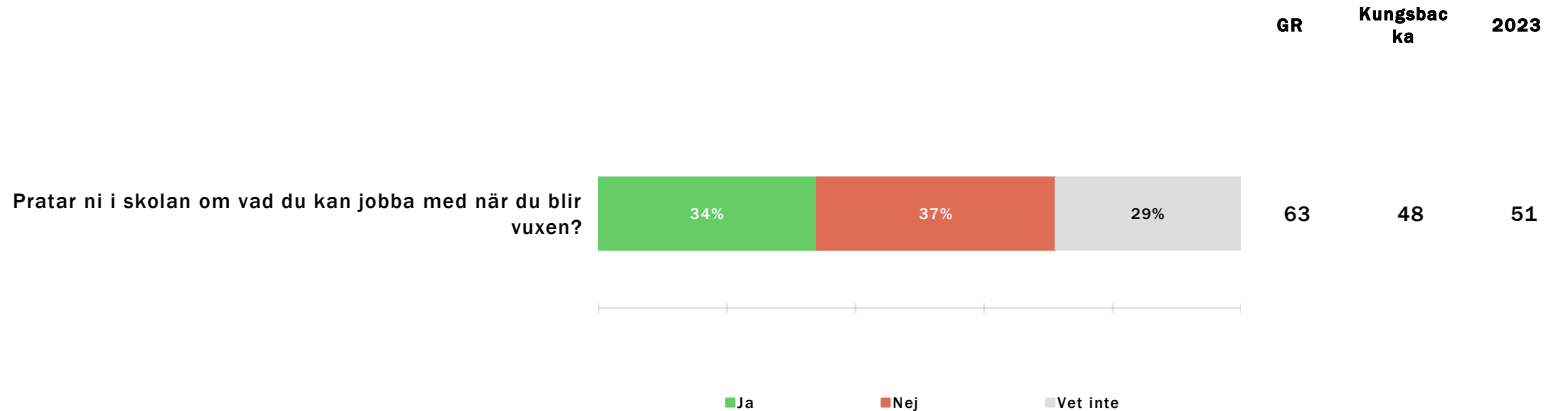
Resultat per fråga

Utbildning



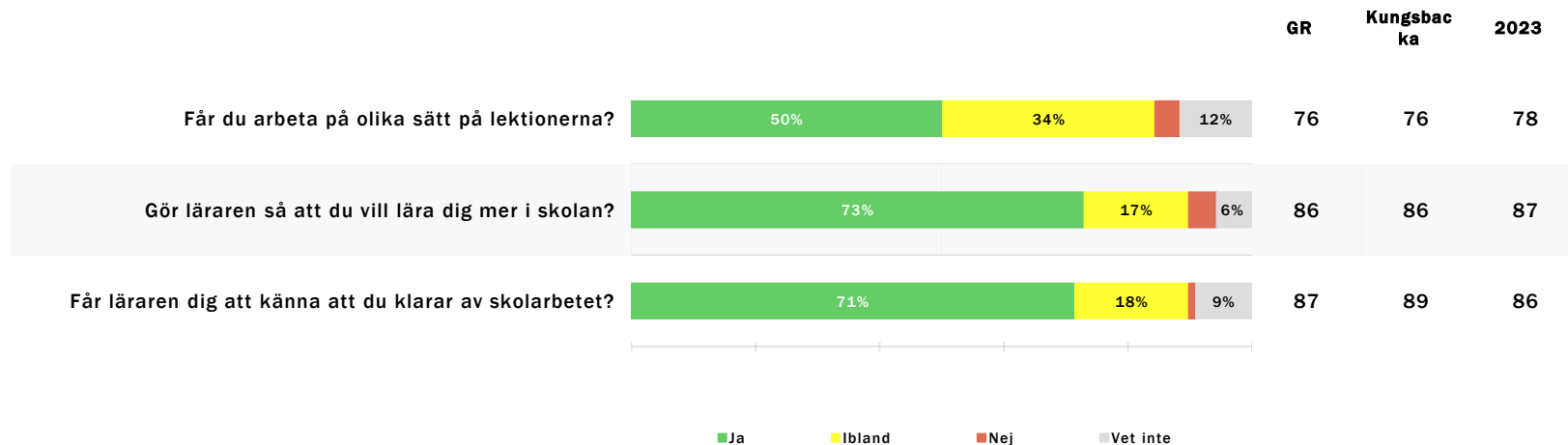
Resultat per fråga

Skola och framtid



Resultat per fråga

Stimulans



Kungsbacka | Svansfrekvens 76%

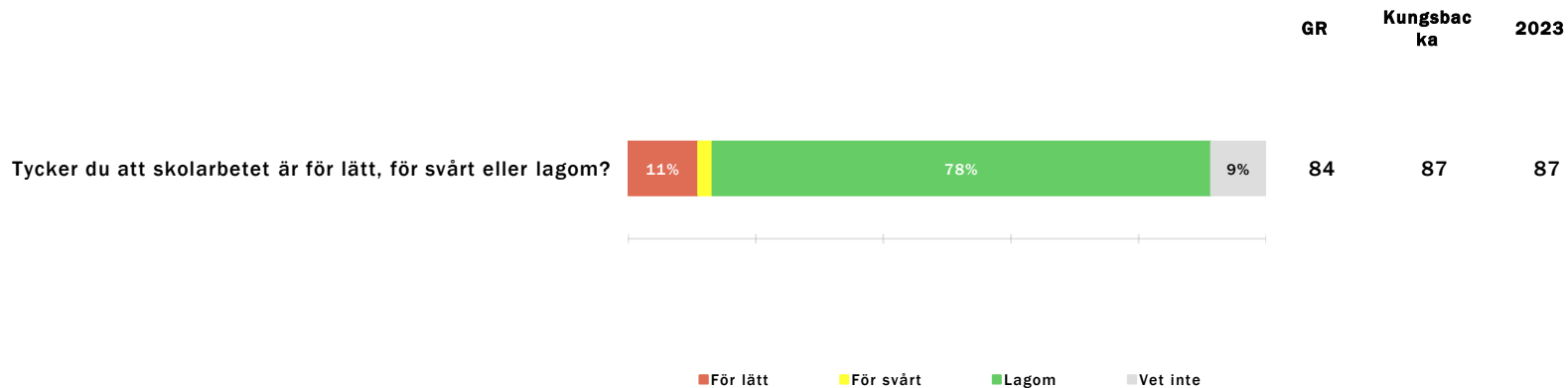
institutet
för kvalitetsindikatorer



GÖTEBORGS
REGIONEN

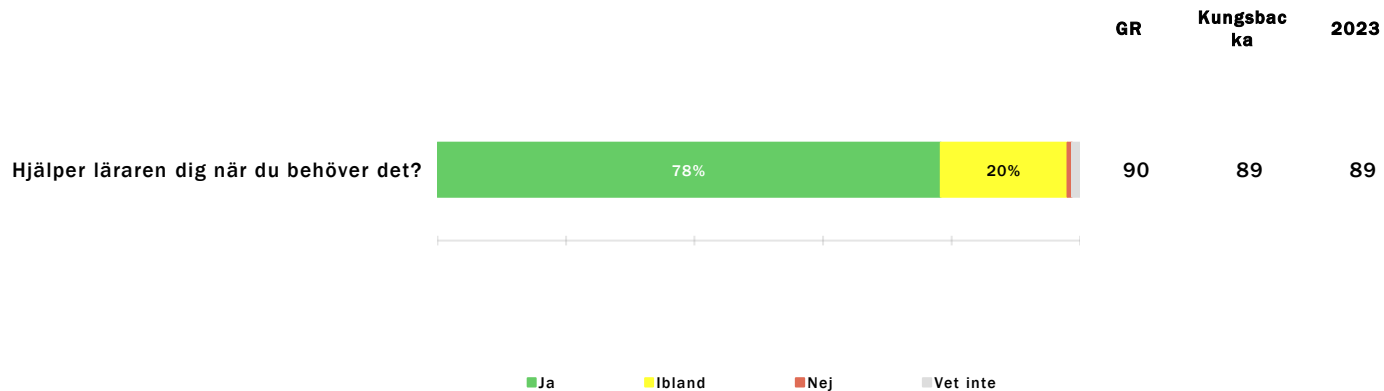
Resultat per fråga

Stimulans



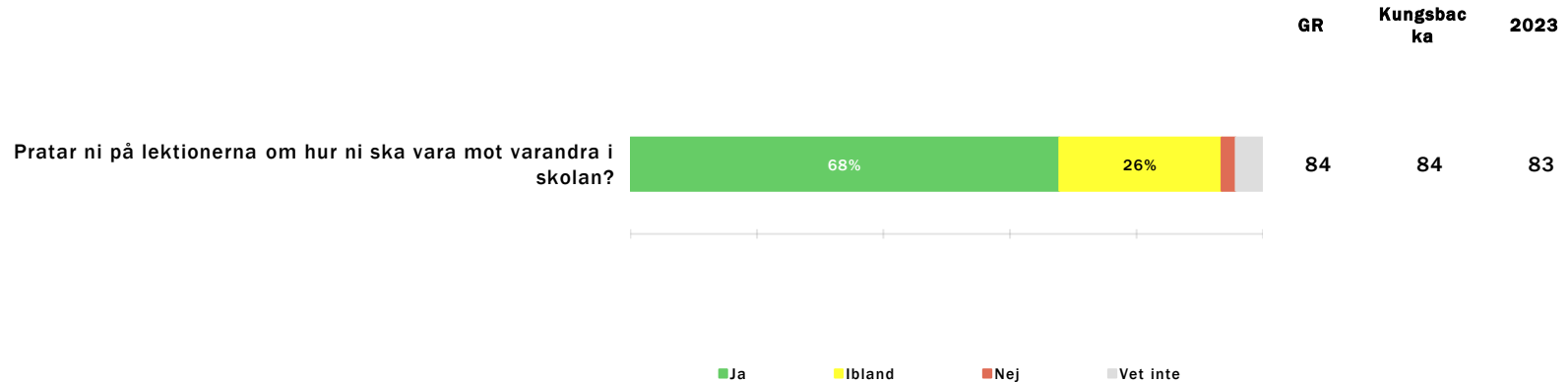
Resultat per fråga

Stöd



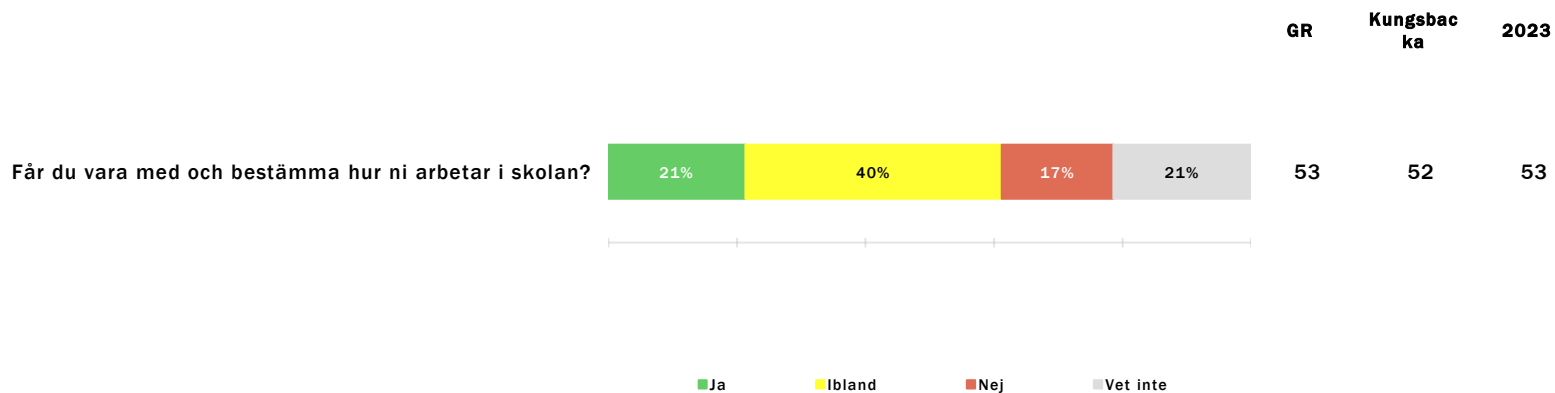
Resultat per fråga

Grundläggande värden



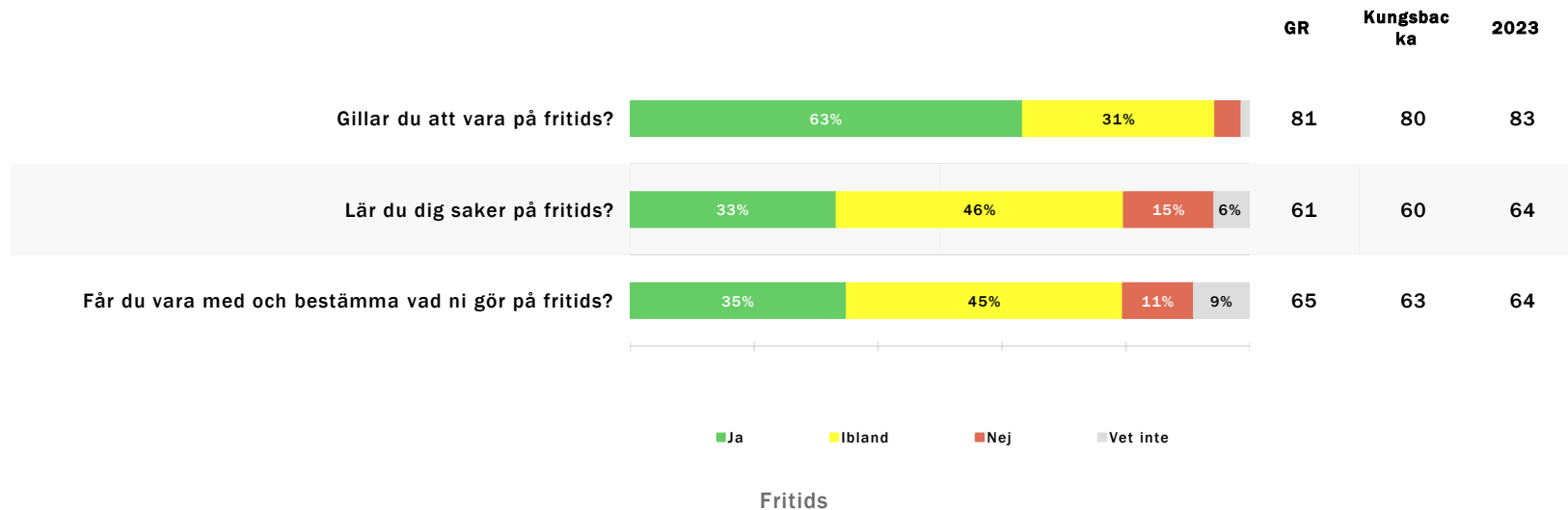
Resultat per fråga

Inflytande



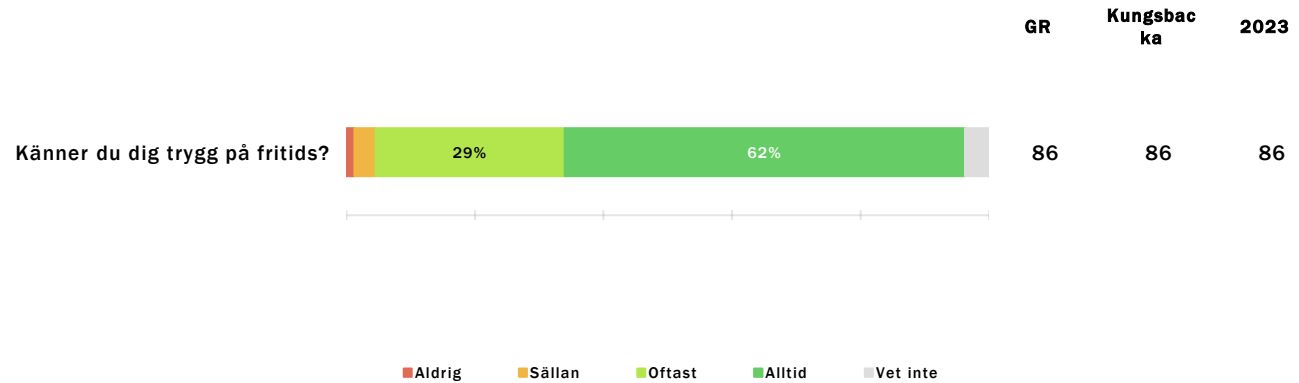
Resultat per fråga

Fritidshem



Resultat per fråga

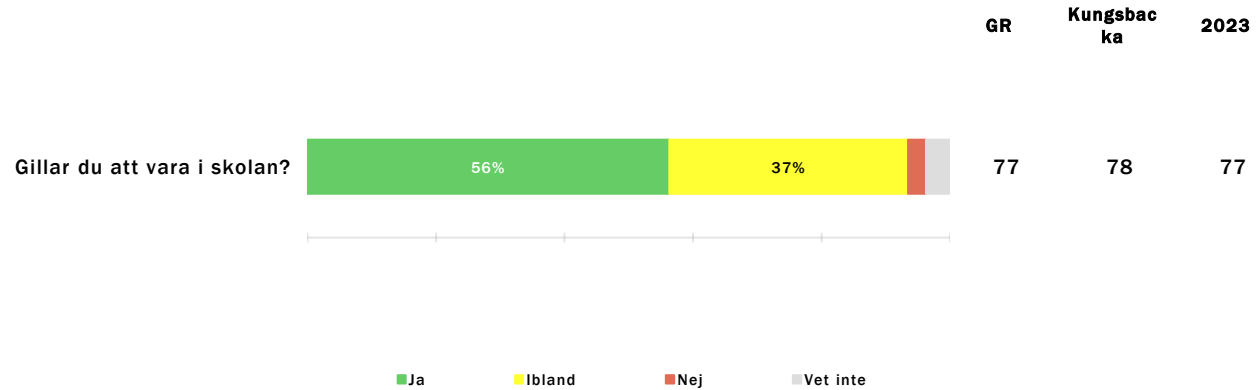
Fritidshem



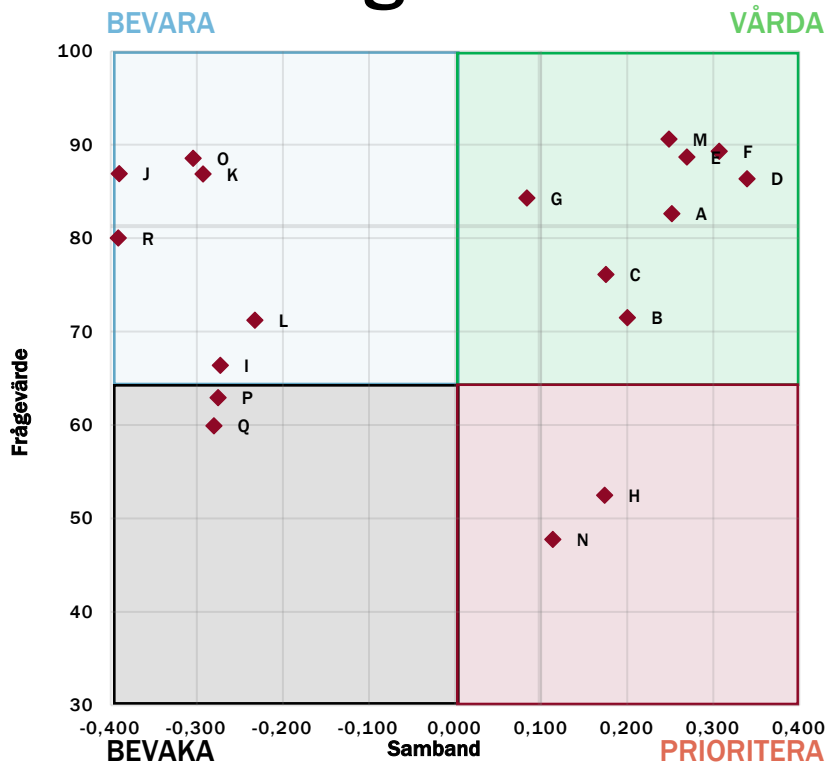
Fritids

Resultat per fråga

Nöjdhet



Prioriteringsmatris



- (A) Förklarar lärarna så att du förstår?
- (B) Berättar läraren hur det går för dig i skolarbetet?
- (C) Får du arbeta på olika sätt på lektionerna?
- (D) Gör läraren så att du vill lära dig mer i skolan?
- (E) Får läraren dig att känna att du klarar av skolarbetet?
- (F) Hjälper läraren dig när du behöver det?
- (G) Pratar ni på lektionerna om hur ni ska vara mot varandra i
- (H) Får du vara med och bestämma hur ni arbetar i skolan?
- (I) Kan du koncentrera dig när du arbetar i skolan?
- (J) Känner du dig trygg i skolan?
- (K) Kan du vara dig själv i skolan?
- (L) Frågar de vuxna i skolan om hur du mår?
- (M) Hjälper de vuxna till om en elev är elak mot någon annan på
- (N) Pratar ni i skolan om vad du kan jobba med när du blir vuxen?
- (O) Känner du dig trygg på fritids?
- (P) Får du vara med och bestämma vad ni gör på fritids?
- (Q) Lär du dig saker på fritids?
- (R) Gillar du att vara på fritids?

Frågeområde per enhet

Medelvärde per enhet för respektive frågeområde.

	Utbildning	Stimulans	Stöd	Grundläggande värden	Inflytande
Kungsbacka	77	84	89	84	52
Björkris skolan	79	85	93	74	42
Fjordskolan	84	93	90	87	65
Fjärås Bräckaskolan	79	85	90	81	61
Frillesåsskolan	77	87	93	87	56
Fullriggaren Malevik	77	91	100	66	54
Furulidsskolan	77	86	93	83	31
Gullregnskolan	64	83	80	90	17
Gällingeskolan	79	78	84	87	45
Hedeskolan	78	85	90	86	53
Iseråsskolan	81	80	90	82	44
Kollaskolan	69	74	85	80	38
Kullaviksskolan	78	83	86	87	55
Presseskolan	81	89	94	85	62
Särö skolan	80	87	90	86	65
Tingbergsskolan	76	78	91	81	47
Åsa Gårdsskolan	86	92	93	98	60
Åsaskolan	76	84	89	94	61
Älvsåkersskolan	76	82	87	81	45

Frågeområde per enhet

Medelvärde per enhet för respektive frågeområde.

	Studero	Trygghet	Förhindra kränkningar	Skola och framtid	Nöjdhet	Fritidshem
Kungsbacka	66	82	91	48	78	73
Björkris skolan	74	83	98	27	77	71
Fjordsskolan	73	89	91	78	86	82
Fjärås Bräckaskolan	69	82	93	70	77	71
Frillesåsskolan	62	82	88	38	79	72
Fullriggaren Malevik	63	88	88	79	91	83
Furulidsskolan	60	84	95	31	69	75
Gullregnskolan	61	71	80	79	71	57
Gällingeskolan	52	80	100	44	75	68
Hedeskolan	68	86	96	36	82	77
Iseråsskolan	68	82	92	38	88	85
Kollaskolan	64	76	83	36	71	66
Kullaviksskolan	70	83	91	54	79	73
Presseskolan	74	90	89	31	92	77
Särö skolan	71	81	88	38	79	79
Tingbergsskolan	59	79	91	53	70	73
Åsa Gårdsskolan	73	84	95	13	73	75
Åsaskolan	68	77	88	36	76	68
Älvsåkersskolan	62	82	92	46	79	73

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	VIII Inte svara
Gillar du att vara i skolan?					
Ja	56%	405	60%	54%	30%
Ibland	37%	267	36%	37%	70%
Nej	3%	20	0%	5%	
Vet inte	4%	27	3%	4%	
Tycker du att skolarbetet är för lätt, för svårt eller lagom?					
För lätt	11%	79	8%	14%	10%
För svårt	2%	16	2%	3%	
Lagom	78%	562	83%	75%	70%
Vet inte	9%	62	8%	9%	20%
Får du arbeta på olika sätt på lektionerna?					
Ja	50%	361	51%	50%	30%
Ibland	34%	246	36%	32%	10%
Nej	4%	29	3%	5%	10%
Vet inte	12%	83	9%	13%	50%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	VIII Inte svara
Får du vara med och bestämma hur ni arbetar i skolan?					
Ja	21%	153	22%	21%	20%
Ibland	40%	287	42%	38%	50%
Nej	17%	125	14%	20%	20%
Vet inte	21%	154	23%	21%	10%
Kan du koncentrera dig när du arbetar i skolan?					
Aldrig	2%	17	2%	2%	
Sällan	14%	98	14%	12%	40%
Oftast	59%	424	60%	59%	30%
Alltid	18%	126	16%	19%	20%
Vet inte	8%	54	7%	8%	10%
Gör läraren så att du vill lära dig mer i skolan?					
Ja	73%	525	77%	69%	50%
Ibland	17%	121	17%	17%	30%
Nej	4%	32	2%	7%	10%
Vet inte	6%	41	4%	7%	10%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	VIII Inte svara
Förklarar lärarna så att du förstår?					
Ja	65%	469	66%	66%	30%
Ibland	31%	225	33%	29%	50%
Nej	1%	10	1%	2%	
Vet inte	2%	15	1%	3%	20%
Hjälper läraren dig när du behöver det?					
Ja	78%	563	83%	75%	50%
Ibland	20%	142	15%	23%	40%
Nej	1%	5	0%	1%	10%
Vet inte	1%	9	1%	1%	
Får läraren dig att känna att du klarar av skolarbetet?					
Ja	71%	514	75%	68%	50%
Ibland	18%	132	17%	19%	40%
Nej	1%	8	0%	2%	
Vet inte	9%	65	8%	10%	10%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	VIII Inte svara
Berättar läraren hur det går för dig i skolarbetet?					
Ja	45%	321	47%	42%	60%
Ibland	34%	243	34%	34%	30%
Nej	8%	55	5%	10%	10%
Vet inte	14%	100	14%	14%	
Pratar ni i skolan om vad du kan jobba med när du blir vuxen?					
Ja	34%	244	31%	36%	20%
Nej	37%	267	38%	37%	40%
Vet inte	29%	207	31%	27%	40%
Känner du dig trygg i skolan?					
Aldrig	2%	12	1%	3%	
Sällan	4%	26	5%	3%	
Oftast	32%	232	32%	32%	50%
Alltid	57%	412	59%	57%	20%
Vet inte	5%	36	3%	6%	30%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	VIII Inte svara
Kan du vara dig själv i skolan?					
Aldrig	3%	19	2%	3%	20%
Sällan	6%	43	6%	6%	
Oftast	21%	149	20%	21%	40%
Alltid	64%	462	65%	65%	40%
Vet inte	6%	45	7%	6%	
Hjälper de vuxna till om en elev är elak mot någon annan på rasterna?					
Ja	78%	558	81%	76%	50%
Ibland	16%	116	15%	17%	
Nej	1%	6	0%	1%	10%
Vet inte	5%	38	3%	6%	40%
Frågar de vuxna i skolan om hur du mår?					
Ja	47%	337	48%	46%	40%
Ibland	41%	296	43%	39%	40%
Nej	7%	48	4%	9%	10%
Vet inte	5%	37	4%	6%	10%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	VIII Inte svara
Pratar ni på lektionerna om hur ni ska vara mot varandra i skolan?					
Ja	68%	487	70%	67%	60%
Ibland	26%	184	25%	26%	20%
Nej	2%	16	1%	3%	
Vet inte	4%	31	5%	4%	20%
Går du på fritids?					
Ja	65%	465	65%	64%	80%
Ibland	28%	199	29%	27%	20%
Nej	8%	54	6%	9%	
Gillar du att vara på fritids?					
Ja	63%	421	65%	63%	30%
Ibland	31%	206	31%	31%	40%
Nej	4%	28	2%	5%	30%
Vet inte	1%	9	2%	1%	

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Vill inte svara
Lär du dig saker på fritids?					
Ja	33%	221	39%	28%	10%
Ibland	46%	308	48%	45%	60%
Nej	15%	97	9%	20%	20%
Vet inte	6%	38	5%	6%	10%
Får du vara med och bestämma vad ni gör på fritids?					
Ja	35%	232	33%	36%	40%
Ibland	45%	296	48%	42%	50%
Nej	11%	76	10%	13%	10%
Vet inte	9%	60	9%	9%	
Känner du dig trygg på fritids?					
Aldrig	1%	8	1%	2%	
Sällan	3%	22	3%	3%	30%
Oftast	29%	195	33%	26%	20%
Alltid	62%	413	60%	65%	20%
Vet inte	4%	25	2%	4%	30%
Kön					
Flicka	48%	347	100%		
Pojke	50%	358		100%	
Annat än flicka eller pojke	0%	1			
Vill inte svara	1%	10			100%

Regiongemensam elevenkät 2024

**Rapport för:
Kungsbacka Åk 5**

Endast kommunala

Innehållsförteckning

Om undersökningen

Förklaring prioriteringsmatris

Bakgrundsfrågor

Frågeområden

Jämförelse frågeområden

Frågeområden per kön

Jämförelsevärde per frågeområde

Resultat per fråga

Prioriteringsmatris

Frågeområde per enhet

Frekvenstabeller

Om undersökningen

Bakgrund

Göteborgsregionens medlemskommuner har sedan 2011 haft möjlighet att genomföra regiongemensamma elevenkäter. I den gemensamma undersökningen ingår åk 2, åk 5, åk 8, gymnasiets åk 2, anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola. Årskurs 2 i grundskolan är obligatoriskt att mäta för alla kommuner.

Metod

Undersökningen genomfördes mellan den 20 februari till och med den 28 mars 2024. Datainsamlingen har skett under lektionstid genom en webbenkät. Inloggningskoder har skickats ut via e-post till skolorna och varje elev har fått en unik kod för genomförandet.

Redovisning och beräkningar

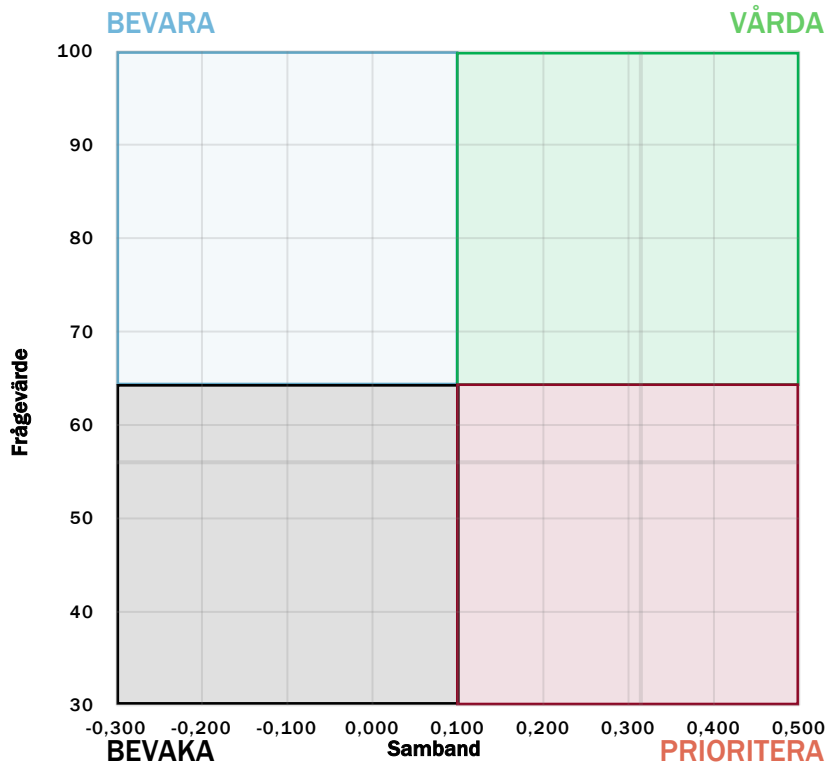
Frågornas svarsalternativ är en fyr- eller femgradig skala och ett Vet inte-alternativ. Skalan skiljer sig åt i olika frågor men kan t.ex. vara Alltid – Aldrig eller Mycket bra – Mycket dåligt. För varje fråga redovisas svarsandelar och ett beräknat indexvärde där det bästa alternativet ges 100 poäng och det sämsta alternativet ges 0 poäng. Indexvärdet kan alltså anta värdet 0-100. I de fall det går redovisas även indexvärde bakåt i tiden. Maskinella avrundningar förekommer i rapporten.

För att säkra respondenternas anonymitet redovisas inga frågor där antalet svarande är färre än sju.

Svarsfrekvens

Rapporten gäller Kungsbacka och bygger på svar från 787 elever av 1 038 vilket ger en svarsfrekvens om 76%.

Prioriteringsmatris - förklaring



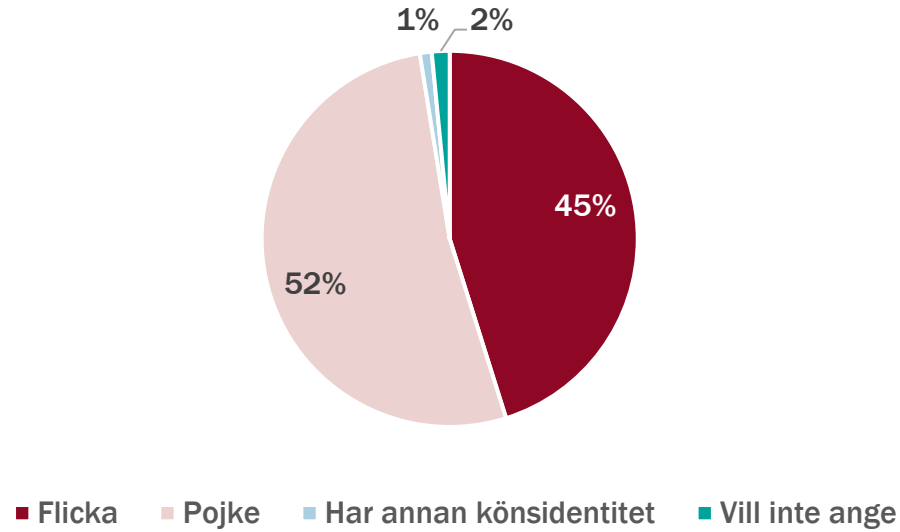
Genom att mäta sambandet mellan olika frågor i undersökningen och den generella nöjdheten skapas en bild av vad som har störst effekt på elevernas generella uppfattning och nöjdheten med skolan och vad som därför är viktigast att prioritera i ett förändringsarbete.

Matrisen är indelad i fyra olika fält. **Bevara** innebär frågor med hög nöjdhet men låg påverkan på den generella nöjdheten. Dessa bör man sträva efter att bevara på en god nivå men de är inte högst prioriterade. **Bevaka** inrymmer de frågor som har låg nöjdhet men liten påverkan på den generella nöjdheten. Dessa bör man sträva efter att förbättra men de är inte högst prioriterade.

Vårda består av värden med hög nöjdhet och hög påverkan på den generella nöjdheten. Dessa värden bör man prioritera att bevara på en god nivå alternativt utveckla för att höja nöjdheten ytterligare. **Prioritera** inrymmer frågor med låg nöjdhet och stor påverkan på den generella nöjdheten. Det är dessa som bör ges högst prioritet i kommande förändringsarbete.

Prioriteringsmatriser visas enbart för de rapporter där antal svarande är 30 elever eller fler.

Bakgrundsfrågor



Beskrivning av frågeområden

Nedan redovisas de frågeområden som används i redovisningen, och de frågor som ingår i varje område

Trygghet

Känner du dig rädd för andra elever i skolan?

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?

Känner du dig trygg i skolan?

Förhindra kränkningar

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

Studiero

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

Elevhälsan

Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan till exempel skolsköterskan?

Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?

Bemötande - elever

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

Känner du att du kan vara dig själv i skolan?

Bemötande - lärare

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?

Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?

Information om utbildningen

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?

Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?

Tycker du att utvecklingssamtalen är till hjälp för dig i skolarbetet?

Beskrivning av frågeområden

Nedan redovisas de frågeområden som används i redovisningen, och de frågor som ingår i varje område

Stimulans

Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt?

Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?

Stöd

Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?

Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt?

Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?

Kritiskt tänkande

Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?

Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?

Inflytande

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?

Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?

Skola och framtid

Hur mycket pratar ni i skolan om olika yrken du kan jobba med när du blir vuxen?

Nöjdhet

Hur nöjd är du med din skola?

Jämförelsevärde per frågeområde

Indexvärde för respektive frågeområde. Det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. I de fall det går redovisas även indexvärde bakåt i tiden.

	GR	Kungsbacka	2022
Trygghet	85	84	85
Förhindra kränkningar	62	63	65
Studiero	56	55	56
Elevhälsan	66	66	64
Bemötande - elever	71	71	72
Bemötande - lärare	72	73	77
Information om utbildningen	69	69	68
Inflytande	55	54	55
Stimulans	58	58	58
Stöd	69	69	68
Kritiskt tänkande	61	61	63
Nöjdhet	65	69	69
Skola och framtid	29	24	26

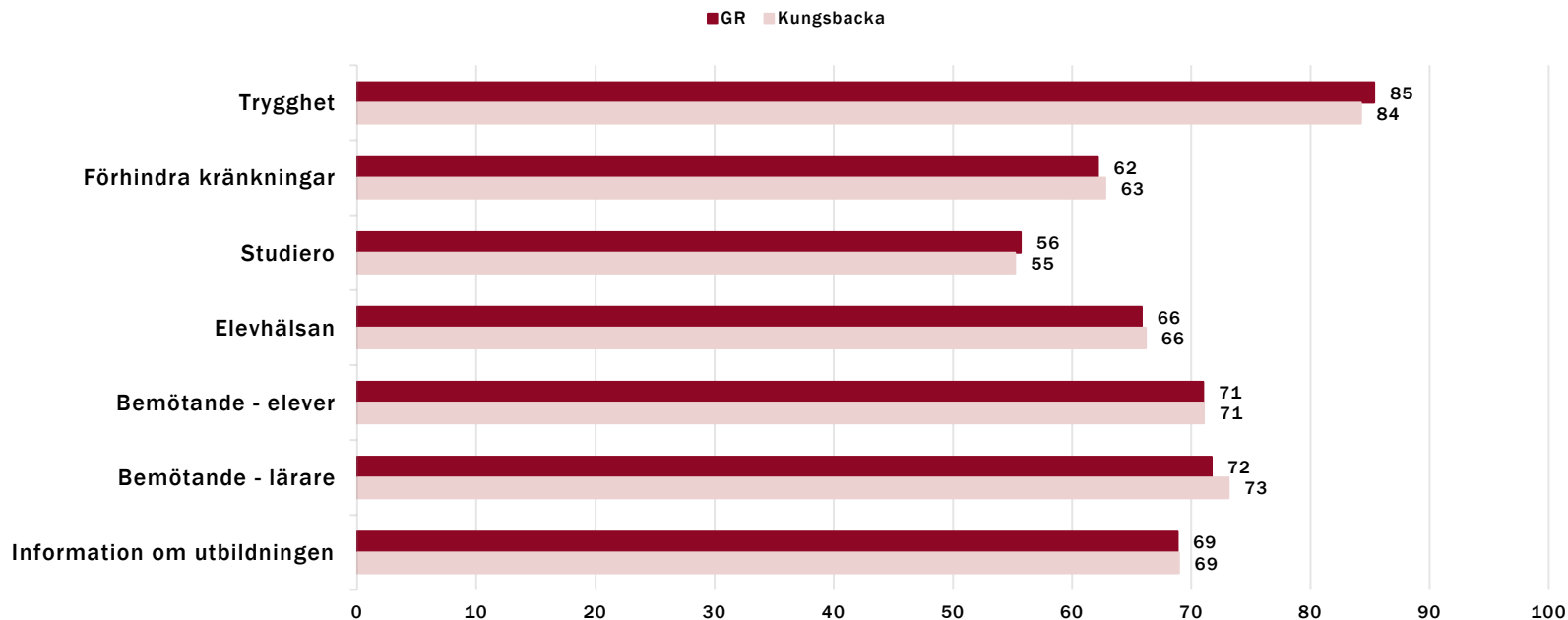
Frågeområde per kön

Indexvärde för respektive frågeområde per kön.

	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	VIII Inte ange
Trygghet	81	88	35	81
Förhindra kränkningar	60	66	25	50
Studiero	53	57	28	55
Elevhälsan	63	69	36	69
Bemötande - elever	68	75	27	68
Bemötande - lärare	78	70	32	65
Information om utbildningen	68	70	40	56
Inflytande	54	55	21	45
Stimulans	58	58	33	63
Stöd	68	70	42	59
Kritiskt tänkande	61	61		58
Nöjdhet	68	70		52
Skola och framtid	22	26	0	22

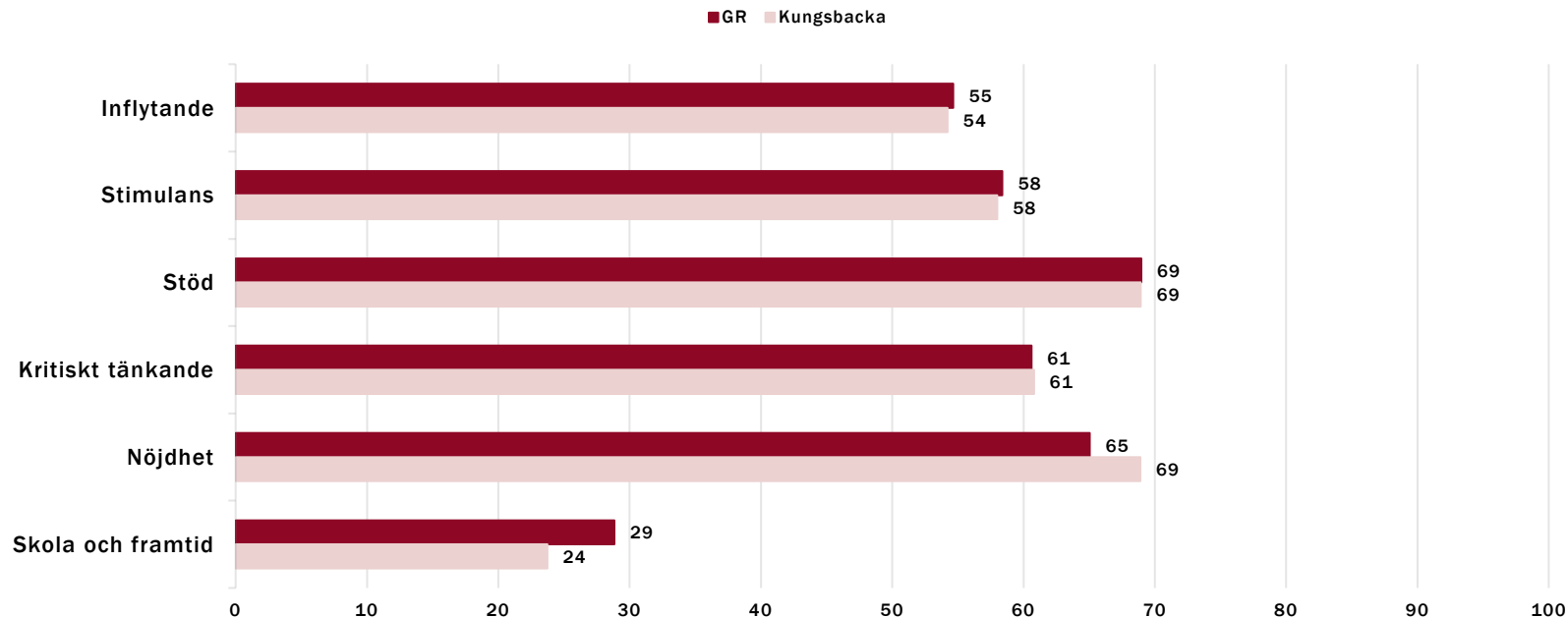
Jämförelsevärde per frågeområde

Nedan visas indexvärdet för varje frågeområde 2024, det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. Jämförelse görs mellan det egna värdet och värden för överliggande nivåer.



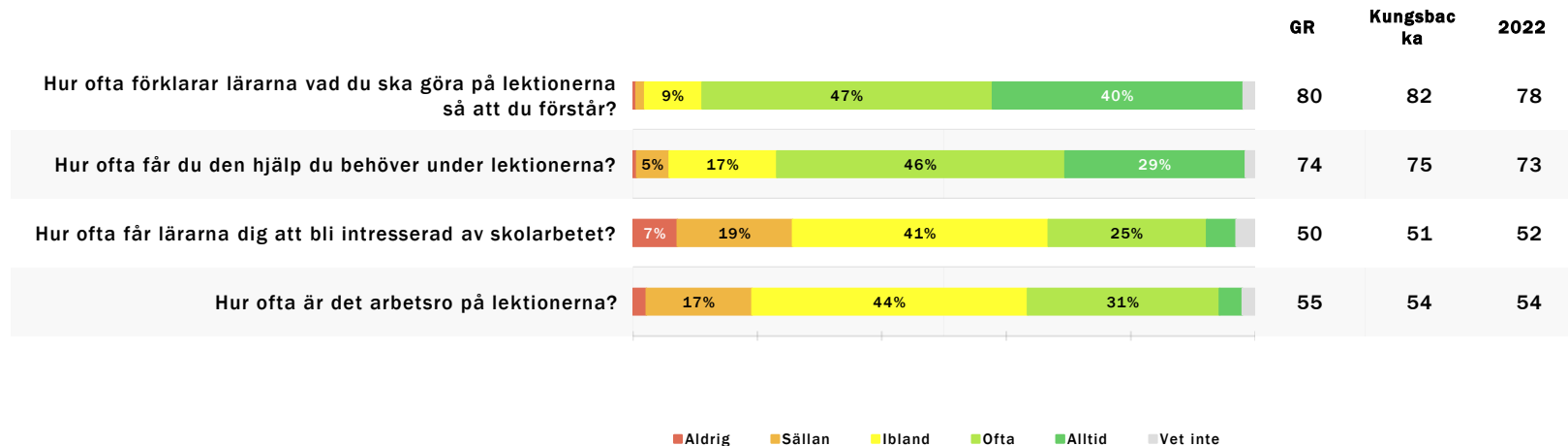
Jämförelsevärde per frågeområde

Nedan visas indexvärdet för varje frågeområde 2024, det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. Jämförelse görs mellan det egna värdet och värden för överliggande nivåer.



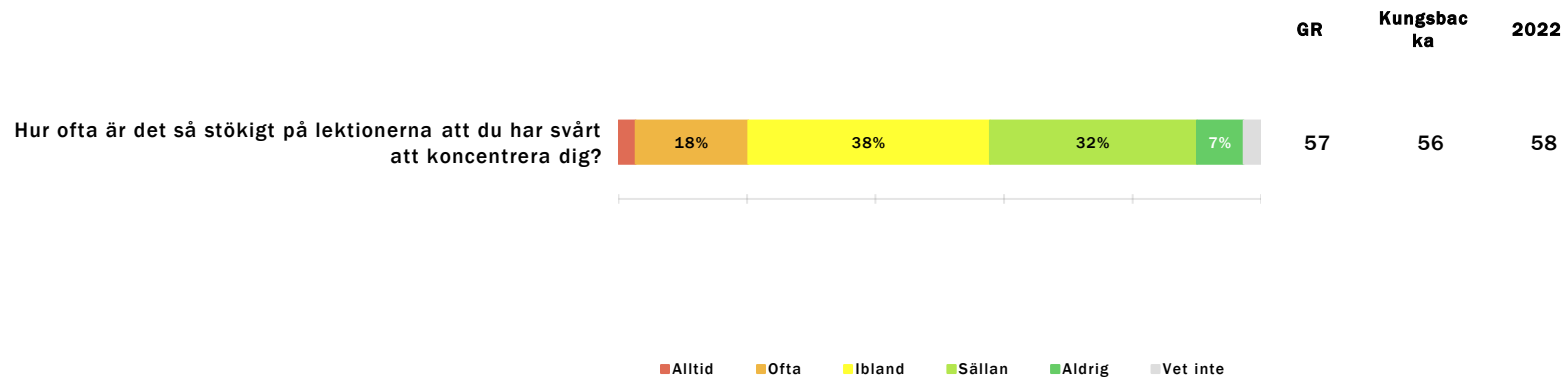
Resultat per fråga

Om lektionerna



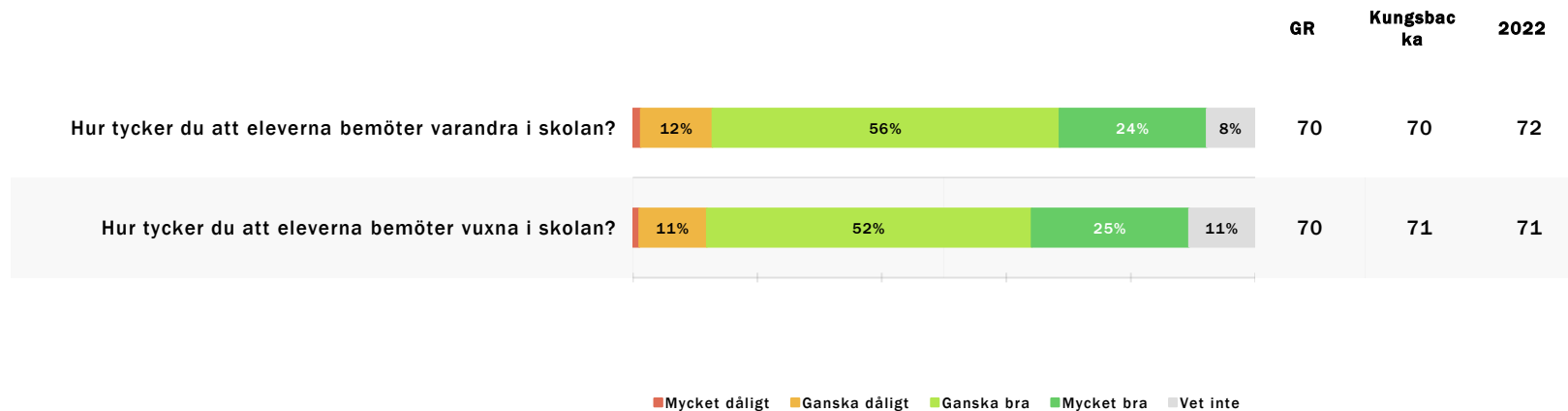
Resultat per fråga

Om lektionerna



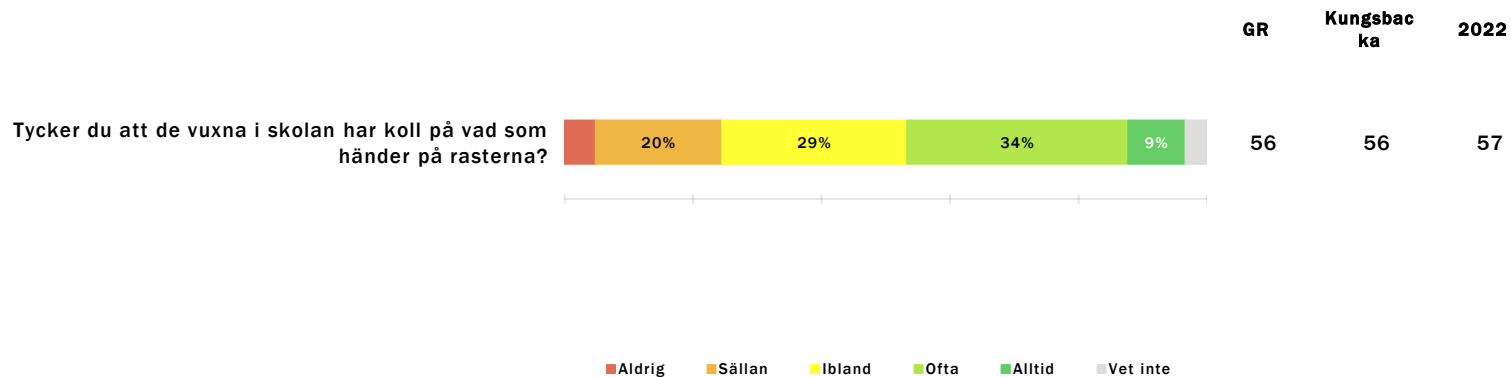
Resultat per fråga

Bemötande



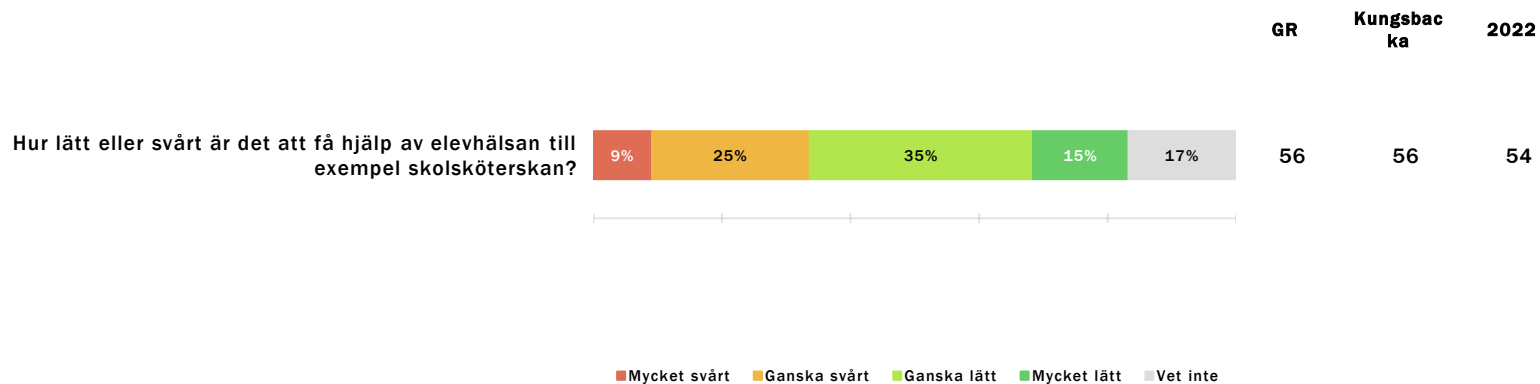
Resultat per fråga

Rasterna



Resultat per fråga

Elevhälsan



Kungsbacka | Svansfrekvens 76%

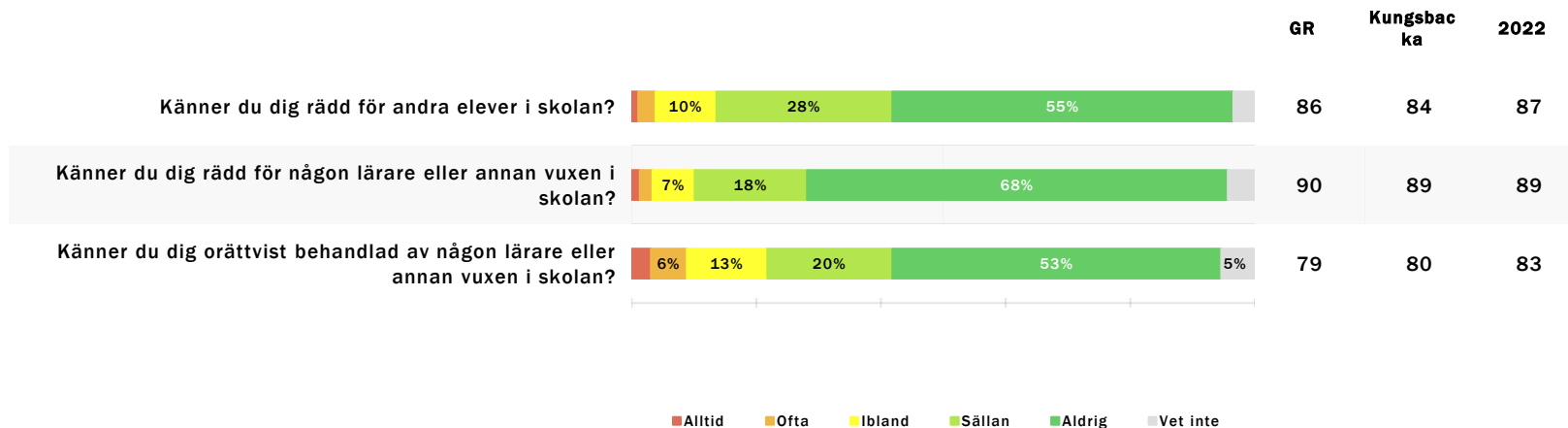
institutet
för kvalitetsindikatorer



GÖTEBORGS
REGIONEN

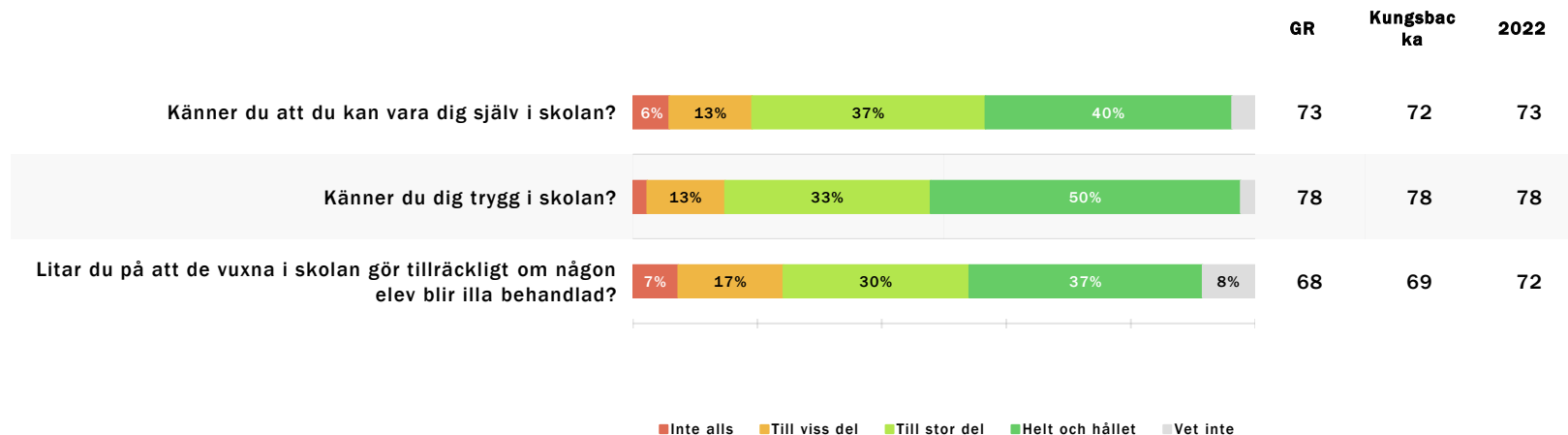
Resultat per fråga

Trygghet



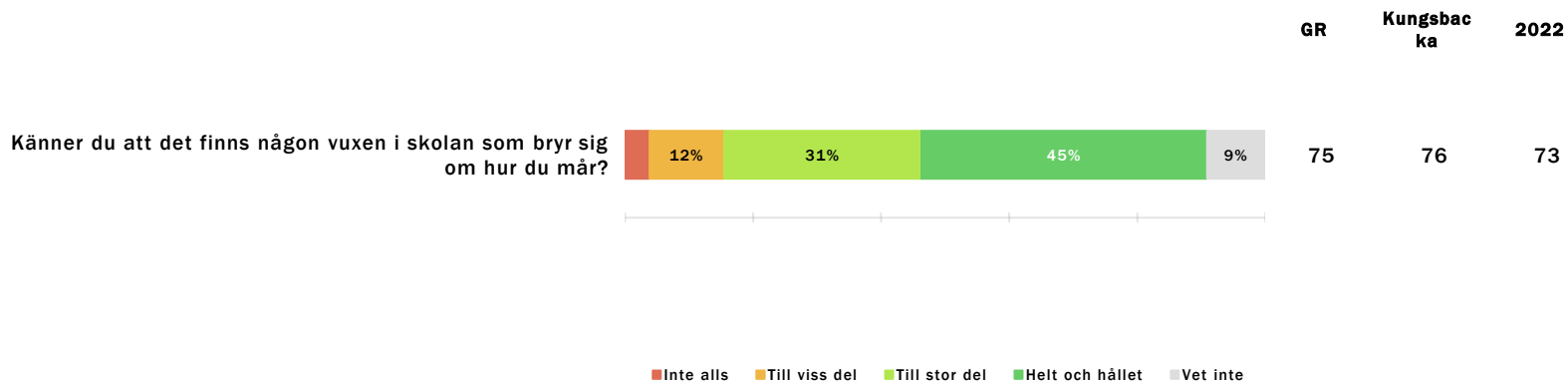
Resultat per fråga

Trygghet



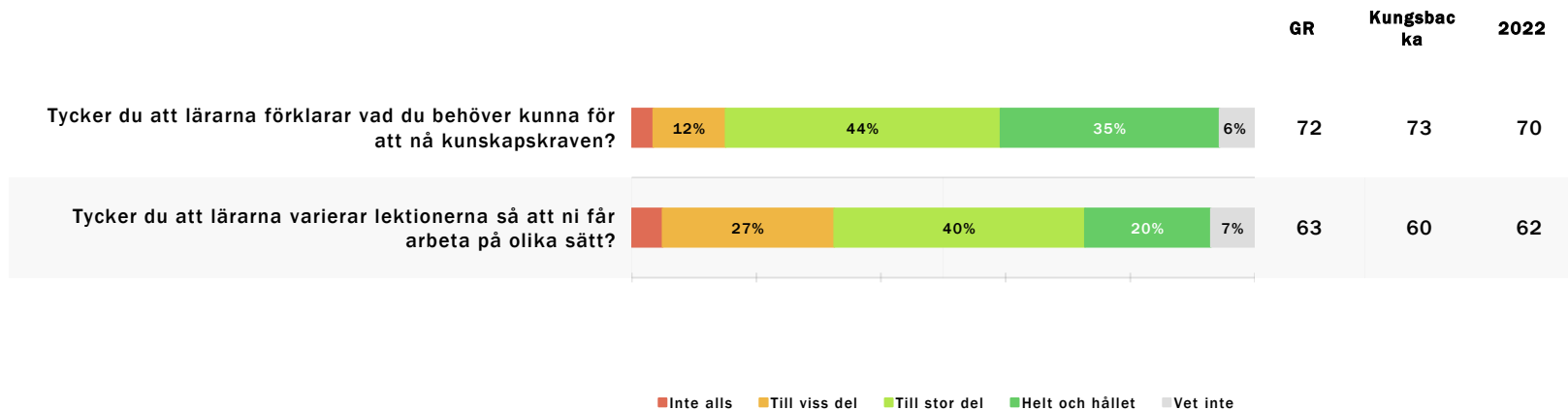
Resultat per fråga

Trygghet



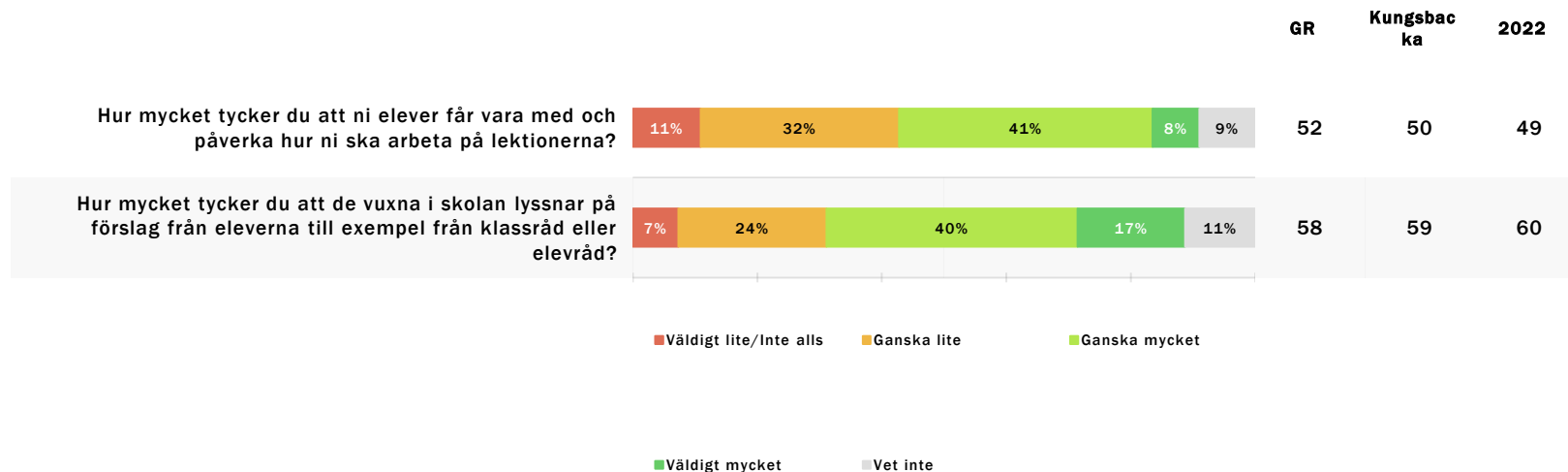
Resultat per fråga

Om lärarna



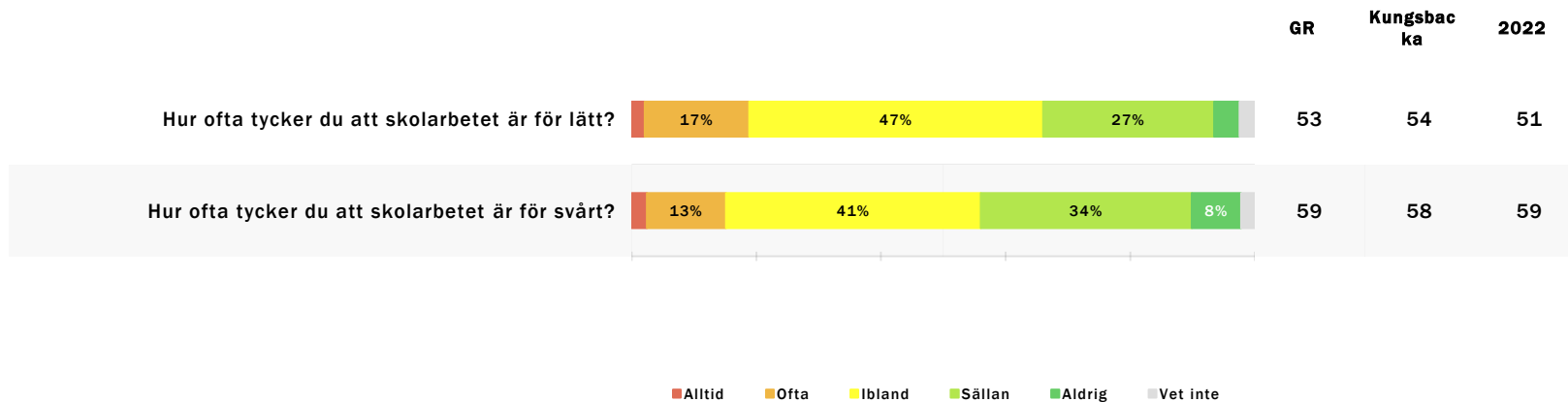
Resultat per fråga

Delaktighet och inflytande



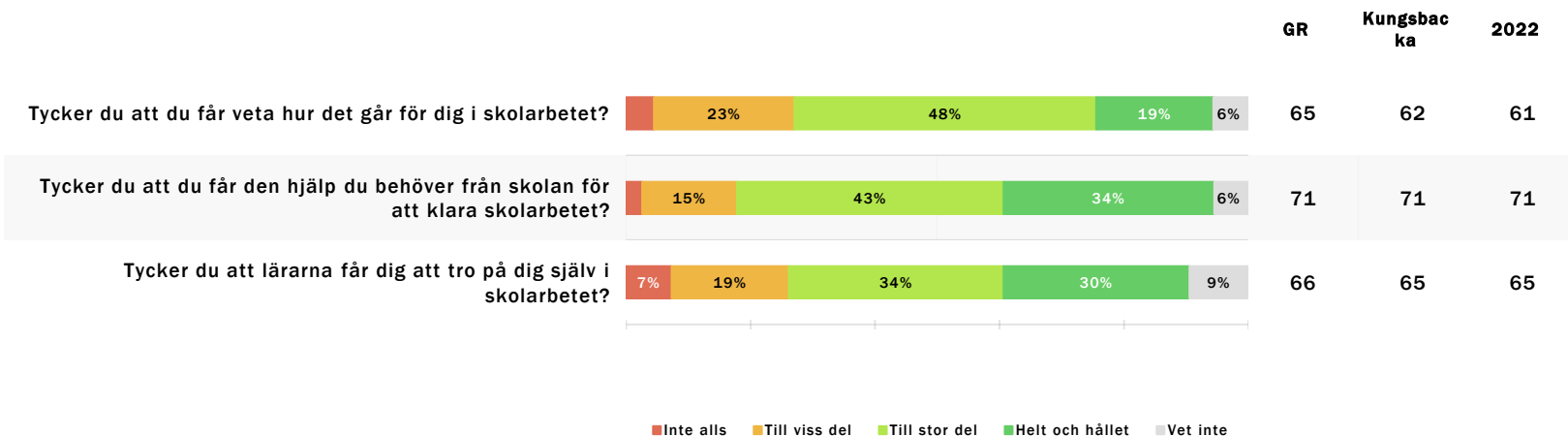
Resultat per fråga

Svårighetsgrad



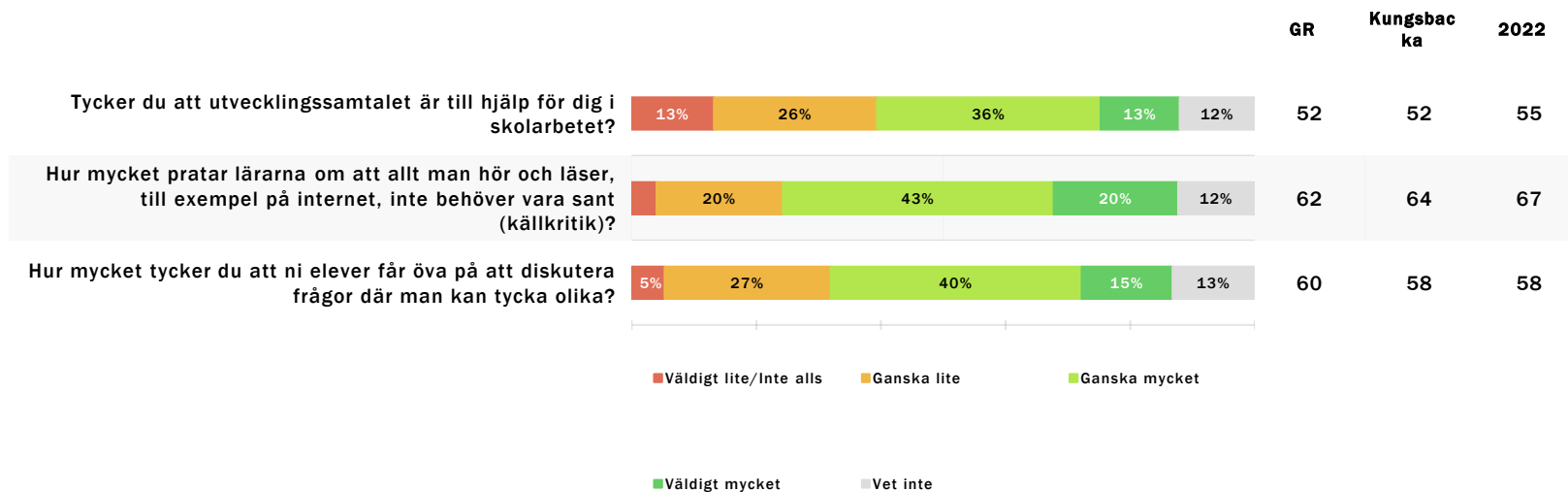
Resultat per fråga

Om skolarbetet



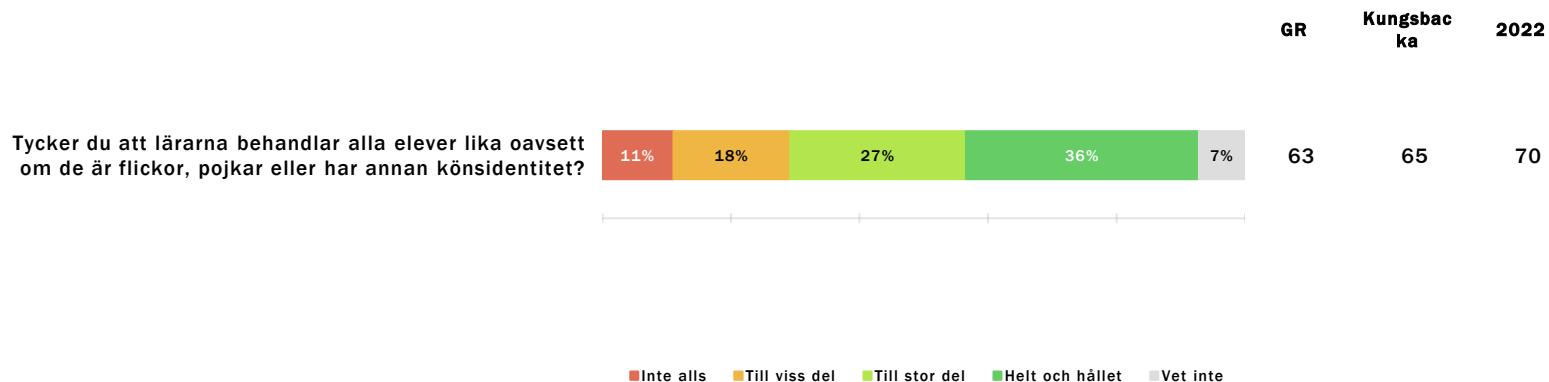
Resultat per fråga

Om skolarbetet



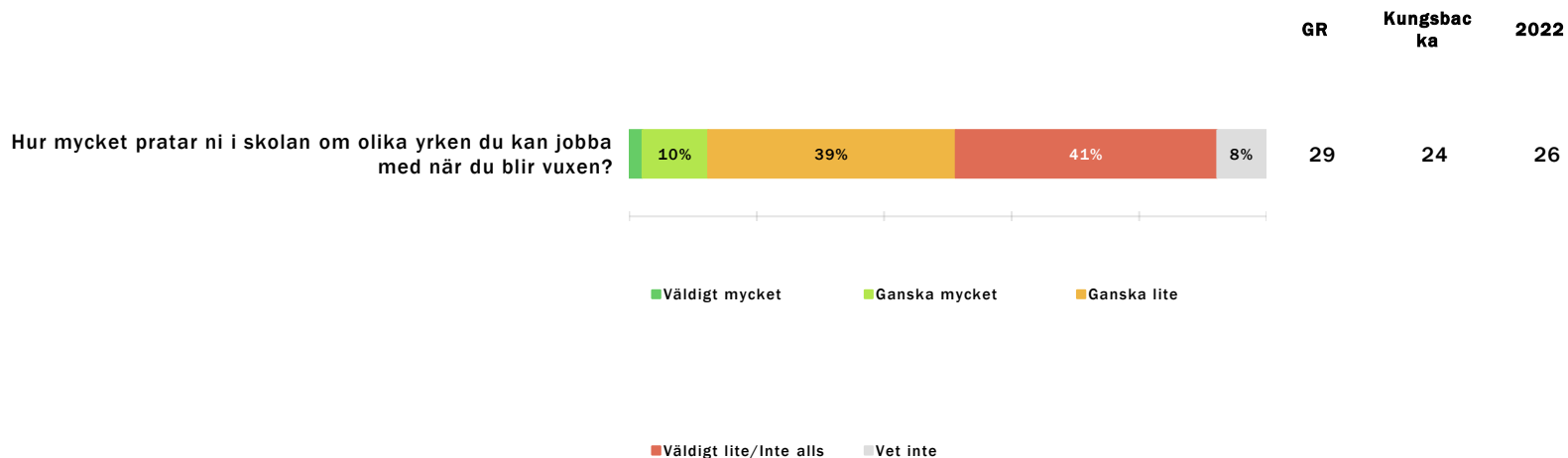
Resultat per fråga

Grundläggande värden i skolan



Resultat per fråga

Skola och framtid



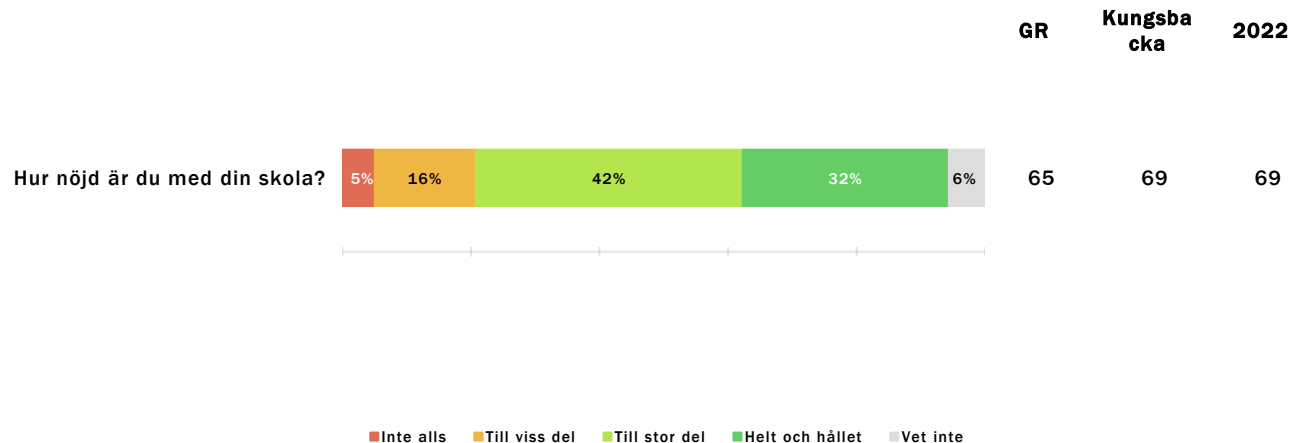
Kungsbacka | Svansfrekvens 76%

institutet
för kvalitetsindikatorer

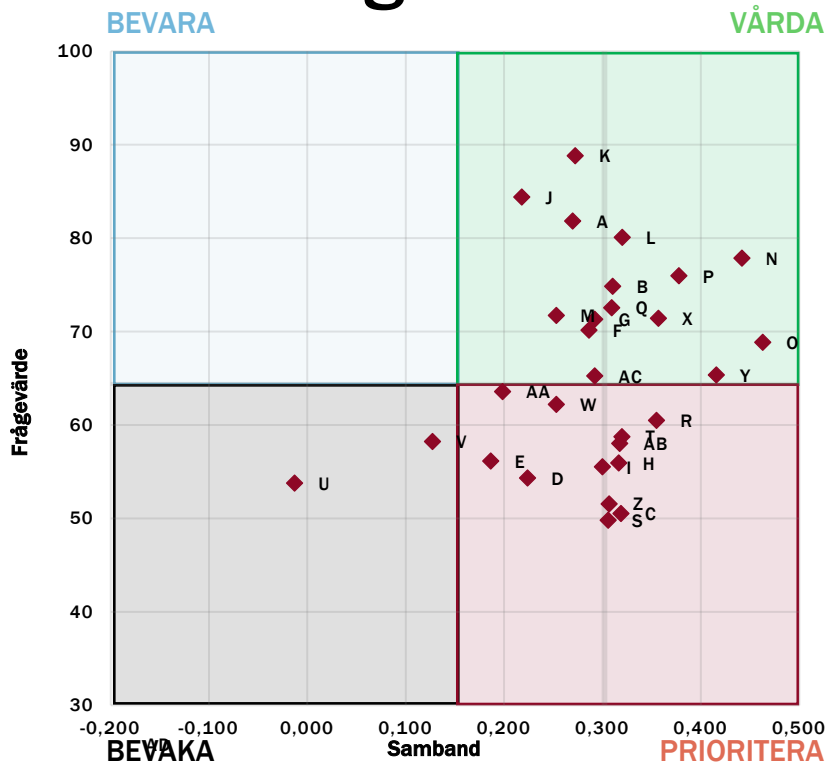


GÖTEBORGS
REGIONEN

Om helheten



Prioriteringsmatris



- (A) Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?
- (B) Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?
- (C) Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?
- (D) Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?
- (E) Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?
- (F) Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?
- (G) Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?
- (H) Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?
- (I) Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan till exempel skolsköterskan?
- (J) Känner du dig rädd för andra elever i skolan?
- (K) Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?
- (L) Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?
- (M) Känner du att du kan vara dig själv i skolan?
- (N) Känner du dig trygg i skolan?
- (O) Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?
- (P) Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?
- (Q) Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?
- (R) Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?
- (S) Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på?
- (T) Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från?
- (U) Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt?
- (V) Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt?
- (W) Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?
- (X) Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?
- (Y) Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?
- (Z) Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet?
- (AA) Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte?
- (AB) Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?
- (AC) Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har?
- (AD) Hur mycket pratar ni i skolan om olika yrken du kan jobba med när du blir vuxen?

Frågeområde per enhet

Medelvärde per enhet för respektive frågeområde.

	Trygghet	Förhindra kränkningar	Studiero	Elevhälsan	Bemötande - elever	Bemötande - lärare	Information om utbildningen
Kungsbacka	84	63	55	66	71	73	69
Fjordskolan	78	51	56	52	66	67	69
Fjärås Bräckaskolan	90	59	49	62	71	73	70
Frillesåsskolan	84	55	54	66	71	66	62
Fullriggaren Malevik	91	73	52	71	76	86	67
Furulidsskolan	68	43	55	51	55	48	58
Gällingeskolan	93	74	58	78	70	73	80
Hedeskolan	81	65	48	69	66	77	63
Hålabäcksskolan	88	62	61	77	76	85	75
Iseråsskolan	84	64	50	61	70	74	68
Kollaskolan	85	63	56	73	75	76	69
Kullaviksskolan	86	72	64	62	78	79	73
Presseskolan	84	60	45	67	65	69	62
Skårbyskolan	86	67	55	82	72	78	72
Särö skolan	72	50	46	57	59	56	68
Tingbergsskolan	87	76	61	76	84	84	81
Åsa Gårdsskolan	83	68	55	71	70	72	76
Åsaskolan	87	65	59	69	73	75	67
Älvsåkersskolan	83	70	73	61	74	73	69

Frågeområde per enhet

Medelvärde per enhet för respektive frågeområde.

	Inflytande	Stimulans	Stöd	Kritiskt tänkande	Nöjdhet	Skola och framtid
Kungsbacka	54	58	69	61	69	24
Fjordskolan	48	53	69	49	63	12
Fjärås Bräckaskolan	55	59	67	59	63	21
Frillesåsskolan	50	52	65	59	65	16
Fullriggaren Malevik	46	57	71	59	67	26
Furulidsskolan	36	45	59	50	54	12
Gällingeskolan	68	68	69	74	77	22
Hedeskolan	48	57	69	51	66	14
Hålabäcksskolan	66	61	69	69	71	23
Iseråsskolan	38	53	67	55	72	14
Kollaskolan	56	61	69	65	74	29
Kullaviksskolan	55	60	75	63	76	27
Presseskolan	49	53	66	55	65	27
Skårbysskolan	55	61	73	61	78	26
Särö skolan	49	53	66	56	61	27
Tingbergsskolan	69	70	74	72	78	23
Åsa Gårdsskolan	71	65	72	82	70	52
Åsaskolan	52	61	70	55	74	26
Älvsåkersskolan	65	57	71	71	70	32

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?						
Aldrig	1%	4	1%	0%	13%	
Sällan	1%	11	1%	2%		
Ibland	9%	72	10%	8%	13%	25%
Ofta	47%	365	49%	45%	50%	33%
Alltid	40%	315	38%	43%	13%	25%
Vet inte	2%	15	1%	2%	13%	17%
Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?						
Aldrig	1%	5		1%	13%	
Sällan	5%	41	5%	5%		17%
Ibland	17%	135	16%	18%	25%	33%
Ofta	46%	362	49%	45%	38%	17%
Alltid	29%	227	29%	30%	13%	17%
Vet inte	2%	12	1%	1%	13%	17%
Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?						
Aldrig	7%	56	4%	10%	13%	
Sällan	19%	145	20%	18%	25%	
Ibland	41%	321	40%	42%	38%	50%
Ofta	25%	199	28%	24%		25%
Alltid	5%	37	5%	5%		
Vet inte	3%	24	3%	2%	25%	25%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	VIII Inte ange
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?						
Aldrig	2%	17	2%	2%	25%	
Sällan	17%	133	19%	15%	25%	25%
Ibland	44%	346	43%	46%	38%	42%
Ofta	31%	241	32%	31%		8%
Alltid	4%	29	2%	5%		8%
Vet inte	2%	16	2%	1%	13%	17%
Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?						
Alltid	3%	21	3%	1%	38%	
Ofta	18%	137	21%	14%	38%	
Ibland	38%	294	37%	38%	13%	50%
Sällan	32%	252	32%	33%		17%
Aldrig	7%	57	4%	10%	13%	8%
Vet inte	3%	21	2%	3%		25%
Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?						
Mycket dåligt	1%	10	1%	1%	25%	8%
Ganska dåligt	12%	90	15%	7%	38%	25%
Ganska bra	56%	436	57%	57%	13%	17%
Mycket bra	24%	185	19%	28%		25%
Vet inte	8%	61	8%	7%	25%	25%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?						
Mycket dåligt	1%	8	1%	1%	25%	
Ganska dåligt	11%	85	13%	9%	13%	
Ganska bra	52%	408	57%	49%	50%	33%
Mycket bra	25%	198	21%	30%		33%
Vet inte	11%	83	9%	12%	13%	33%
Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?						
Aldrig	5%	38	5%	3%	38%	17%
Sällan	20%	154	22%	18%	25%	17%
Ibland	29%	225	34%	24%	25%	25%
Ofta	34%	269	29%	40%	13%	8%
Alltid	9%	70	8%	10%		17%
Vet inte	3%	26	2%	4%		17%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	VIII Inte ange
Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan till exempel skolsköterskan?						
Mycket svårt	9%	71	10%	8%	38%	
Ganska svårt	25%	192	32%	19%	13%	25%
Ganska lätt	35%	272	36%	34%	25%	17%
Mycket lätt	15%	116	9%	20%		17%
Vet inte	17%	131	12%	20%	25%	42%
Känner du dig rädd för andra elever i skolan?						
Alltid	1%	8	1%	0%	38%	
Ofta	3%	22	4%	2%	13%	
Ibland	10%	76	13%	6%	38%	8%
Sällan	28%	221	35%	23%	13%	33%
Aldrig	55%	428	45%	64%		33%
Vet inte	3%	27	2%	4%		25%
Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?						
Alltid	1%	10	1%	1%	38%	
Ofta	2%	16	3%	1%	13%	
Ibland	7%	53	9%	5%		
Sällan	18%	141	22%	14%	25%	33%
Aldrig	68%	528	61%	75%	25%	33%
Vet inte	4%	34	3%	4%		33%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?						
Alltid	3%	24	2%	3%	38%	
Ofta	6%	45	4%	8%		
Ibland	13%	101	11%	14%	38%	17%
Sällan	20%	157	21%	19%	25%	17%
Aldrig	53%	413	57%	51%		42%
Vet inte	5%	42	5%	5%		25%
Känner du att du kan vara dig själv i skolan?						
Inte alls	6%	46	7%	4%	75%	
Till viss del	13%	104	17%	10%	13%	17%
Till stor del	37%	293	41%	35%	13%	42%
Helt och hållet	40%	310	33%	47%		8%
Vet inte	4%	29	3%	3%		33%
Känner du dig trygg i skolan?						
Inte alls	2%	18	1%	2%	38%	
Till viss del	13%	98	16%	9%	38%	17%
Till stor del	33%	258	39%	28%	25%	33%
Helt och hållet	50%	390	42%	58%		25%
Vet inte	2%	18	2%	2%		25%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?						
Inte alls	7%	57	6%	7%	63%	17%
Till viss del	17%	132	20%	14%	13%	17%
Till stor del	30%	234	31%	29%	25%	25%
Helt och hållet	37%	293	33%	42%		17%
Vet inte	8%	66	9%	7%		25%
Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?						
Inte alls	4%	30	3%	4%	38%	
Till viss del	12%	91	12%	11%	25%	8%
Till stor del	31%	241	36%	27%	13%	42%
Helt och hållet	45%	349	42%	48%	25%	25%
Vet inte	9%	71	7%	10%		25%
Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?						
Inte alls	3%	27	3%	4%	38%	
Till viss del	12%	91	14%	10%	13%	25%
Till stor del	44%	345	46%	43%	50%	25%
Helt och hållet	35%	275	32%	39%		25%
Vet inte	6%	44	6%	5%		25%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?						
Inte alls	5%	39	4%	5%	38%	8%
Till viss del	27%	215	32%	24%	50%	8%
Till stor del	40%	315	38%	43%	13%	33%
Helt och hållet	20%	158	21%	20%		25%
Vet inte	7%	55	6%	8%		25%
Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?						
Väldigt lite/Inte alls	11%	85	12%	9%	50%	17%
Ganska lite	32%	249	32%	33%	25%	25%
Ganska mycket	41%	318	42%	40%	13%	25%
Väldigt mycket	8%	59	7%	9%		
Vet inte	9%	70	8%	9%	13%	33%
Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?						
Väldigt lite/Inte alls	7%	57	6%	8%	38%	17%
Ganska lite	24%	186	24%	23%	38%	17%
Ganska mycket	40%	315	42%	40%	13%	25%
Väldigt mycket	17%	135	17%	18%		17%
Vet inte	11%	88	11%	11%	13%	25%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	VIII Inte ange
Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt?						
Alltid	2%	16	2%	2%	25%	
Ofta	17%	131	15%	19%		
Ibland	47%	368	45%	50%		36%
Sällan	27%	214	32%	23%	63%	36%
Aldrig	4%	32	4%	4%		
Vet inte	2%	19	2%	2%	13%	27%
Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt?						
Alltid	2%	19	2%	3%	25%	
Ofta	13%	99	15%	10%	38%	9%
Ibland	41%	319	42%	40%	25%	45%
Sällan	34%	264	34%	35%		9%
Aldrig	8%	62	5%	10%		9%
Vet inte	2%	17	1%	2%	13%	27%
Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?						
Inte alls	4%	35	3%	5%	25%	9%
Till viss del	23%	176	27%	19%	38%	27%
Till stor del	48%	378	45%	52%	25%	27%
Helt och hållet	19%	147	20%	19%		9%
Vet inte	6%	44	5%	5%	13%	27%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?						
Inte alls	3%	20	3%	2%	25%	9%
Till viss del	15%	119	17%	13%	25%	18%
Till stor del	43%	334	44%	42%	38%	27%
Helt och hållet	34%	264	30%	38%		18%
Vet inte	6%	43	6%	4%	13%	27%
Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?						
Inte alls	7%	57	6%	7%	50%	9%
Till viss del	19%	147	21%	17%	13%	18%
Till stor del	34%	269	35%	35%	25%	27%
Helt och hållet	30%	233	28%	33%		18%
Vet inte	9%	74	11%	8%	13%	27%
Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet?						
Väldigt lite/Inte alls	13%	103	14%	11%	38%	27%
Ganska lite	26%	204	25%	27%	25%	27%
Ganska mycket	36%	280	35%	38%	13%	18%
Väldigt mycket	13%	99	14%	12%		
Vet inte	12%	94	12%	11%	25%	27%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?						
Väldigt lite/Inte alls	4%	31	3%	4%	38%	9%
Ganska lite	20%	158	22%	19%	13%	9%
Ganska mycket	43%	339	46%	42%	25%	36%
Väldigt mycket	20%	156	20%	21%		9%
Vet inte	12%	96	9%	14%	25%	36%
Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?						
Väldigt lite/Inte alls	5%	41	4%	6%	38%	
Ganska lite	27%	208	29%	25%	25%	27%
Ganska mycket	40%	314	36%	44%	13%	36%
Väldigt mycket	15%	114	18%	12%		9%
Vet inte	13%	103	13%	13%	25%	27%
Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?						
Inte alls	11%	86	8%	13%	25%	27%
Till viss del	18%	142	15%	20%	50%	18%
Till stor del	27%	213	30%	26%	13%	
Helt och hållet	36%	283	42%	33%		27%
Vet inte	7%	56	6%	8%	13%	27%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur nöjd är du med din skola?						
Inte alls	5%	39	4%	5%	25%	9%
Till viss del	16%	123	17%	14%	13%	18%
Till stor del	42%	324	43%	40%	38%	27%
Helt och hållet	32%	250	31%	34%		9%
Vet inte	6%	44	4%	6%	25%	36%
Hur mycket pratar ni i skolan om olika yrken du kan jobba med när du blir vuxen?						
Väldigt mycket	2%	16	2%	2%		
Ganska mycket	10%	80	9%	12%		9%
Ganska lite	39%	301	38%	41%		36%
Väldigt lite/Inte alls	41%	318	45%	37%	88%	36%
Vet inte	8%	60	7%	8%	13%	18%
Kön						
Flicka	45%	354	100%			
Pojke	52%	410		100%		
Har annan könsidentitet	1%	8			100%	
Vill inte ange	2%	12				100%

Regiongemensam elevenkät 2024

**Rapport för:
Kungsbacka Åk 8**

Endast kommunala

Innehållsförteckning

Om undersökningen

Förklaring prioriteringsmatris

Bakgrundsfrågor

Frågeområden

Jämförelse frågeområden

Frågeområden per kön

Jämförelsevärde per frågeområde

Resultat per fråga

Prioriteringsmatris

Frågeområde per enhet

Frekvenstabeller

Om undersökningen

Bakgrund

Göteborgsregionens medlemskommuner har sedan 2011 haft möjlighet att genomföra regiongemensamma elevenkäter. I den gemensamma undersökningen ingår åk 2, åk 5, åk 8, gymnasiets åk 2, anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola. Årskurs 2 i grundskolan är obligatoriskt att mäta för alla kommuner.

Metod

Undersökningen genomfördes mellan den 20 februari till och med den 28 mars 2024. Datainsamlingen har skett under lektionstid genom en webbenkät. Inloggningskoder har skickats ut via e-post till skolorna och varje elev har fått en unik kod för genomförandet.

Redovisning och beräkningar

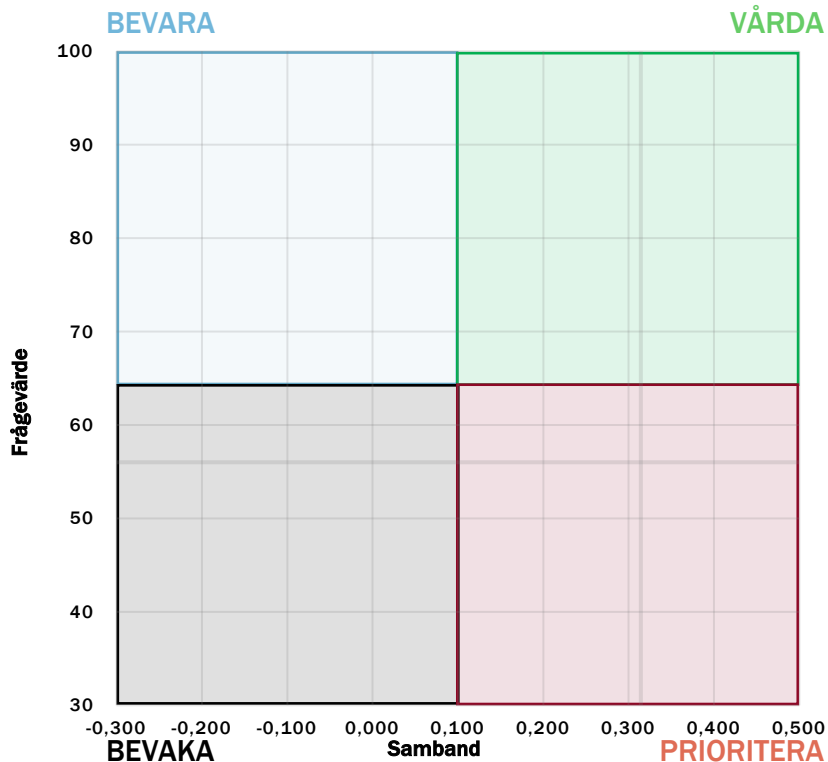
Frågornas svarsalternativ är en fyr- eller femgradig skala och ett Vet inte-alternativ. Skalan skiljer sig åt i olika frågor men kan t.ex. vara Alltid – Aldrig eller Mycket bra – Mycket dåligt. För varje fråga redovisas svarsandelar och ett beräknat indexvärde där det bästa alternativet ges 100 poäng och det sämsta alternativet ges 0 poäng. Indexvärdet kan alltså anta värdet 0-100. I de fall det går redovisas även indexvärde bakåt i tiden. Maskinella avrundningar förekommer i rapporten.

För att säkra respondenternas anonymitet redovisas inga frågor där antalet svarande är färre än sju.

Svarsfrekvens

Rapporten gäller Kungsbacka och bygger på svar från 820 elever av 1 157 vilket ger en svarsfrekvens om 71%.

Prioriteringsmatris - förklaring



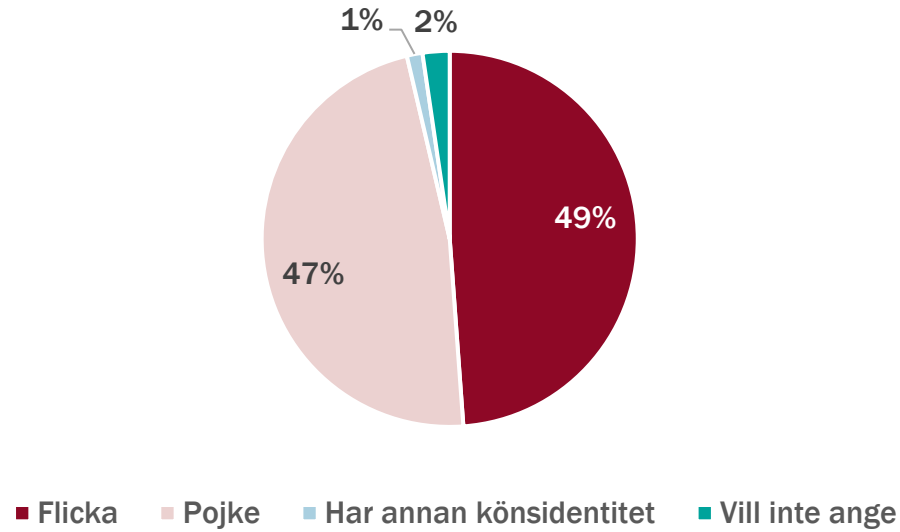
Genom att mäta sambandet mellan olika frågor i undersökningen och den generella nöjdheten skapas en bild av vad som har störst effekt på elevernas generella uppfattning och nöjdheten med skolan och vad som därför är viktigast att prioritera i ett förändringsarbete.

Matrisen är indelad i fyra olika fält. **Bevara** innebär frågor med hög nöjdhet men låg påverkan på den generella nöjdheten. Dessa bör man sträva efter att bevara på en god nivå men de är inte högst prioriterade. **Bevaka** inrymmer de frågor som har låg nöjdhet men liten påverkan på den generella nöjdheten. Dessa bör man sträva efter att förbättra men de är inte högst prioriterade.

Vårda består av värden med hög nöjdhet och hög påverkan på den generella nöjdheten. Dessa värden bör man prioritera att bevara på en god nivå alternativt utveckla för att höja nöjdheten ytterligare. **Prioritera** inrymmer frågor med låg nöjdhet och stor påverkan på den generella nöjdheten. Det är dessa som bör ges högst prioritet i kommande förändringsarbete.

Prioriteringsmatriser visas enbart för de rapporter där antal svarande är 30 elever eller fler.

Bakgrundsfrågor



Beskrivning av frågeområden

Nedan redovisas de frågeområden som används i redovisningen, och de frågor som ingår i varje område

Trygghet

Känner du dig rädd för andra elever i skolan?

Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?

Känner du dig trygg i skolan?

Förhindra kränkningar

Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?

Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

Studiero

Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?

Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?

Elevhälsan

Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan till exempel skolsköterskan?

Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?

Bemötande - elever

Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?

Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?

Känner du att du kan vara dig själv i skolan?

Bemötande - lärare

Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?

Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?

Information om utbildningen

Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?

Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?

Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?

Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet?

Beskrivning av frågeområden

Nedan redovisas de frågeområden som används i redovisningen, och de frågor som ingår i varje område

Stimulans

Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?

Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?

Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt?

Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?

Stöd

Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?

Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt?

Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?

Kritiskt tänkande

Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?

Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?

Inflytande

Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?

Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?

Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?

Skola och framtid

Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att kunna välja framtida utbildning och yrke?

Känner du dig förberedd inför framtida utbildnings- och yrkesval?

Hur mycket pratar ni i skolan om olika yrken du kan jobba med när du blir vuxen?

Nöjdhet

Hur nöjd är du med din skola?

Jämförelsevärde per frågeområde

Indexvärde för respektive frågeområde. Det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. I de fall det går redovisas även indexvärde bakåt i tiden.

	GR	Kungsbacka	2022
Trygghet	84	83	85
Förhindra kränkningar	53	54	56
Studiero	57	59	59
Elevhälsan	59	62	60
Bemötande - elever	68	68	71
Bemötande - lärare	66	67	72
Information om utbildningen	55	55	56
Inflytande	41	43	45
Stimulans	50	51	50
Stöd	59	58	61
Kritiskt tänkande	52	52	53
Nöjdhet	57	59	61
Skola och framtid	43	44	49

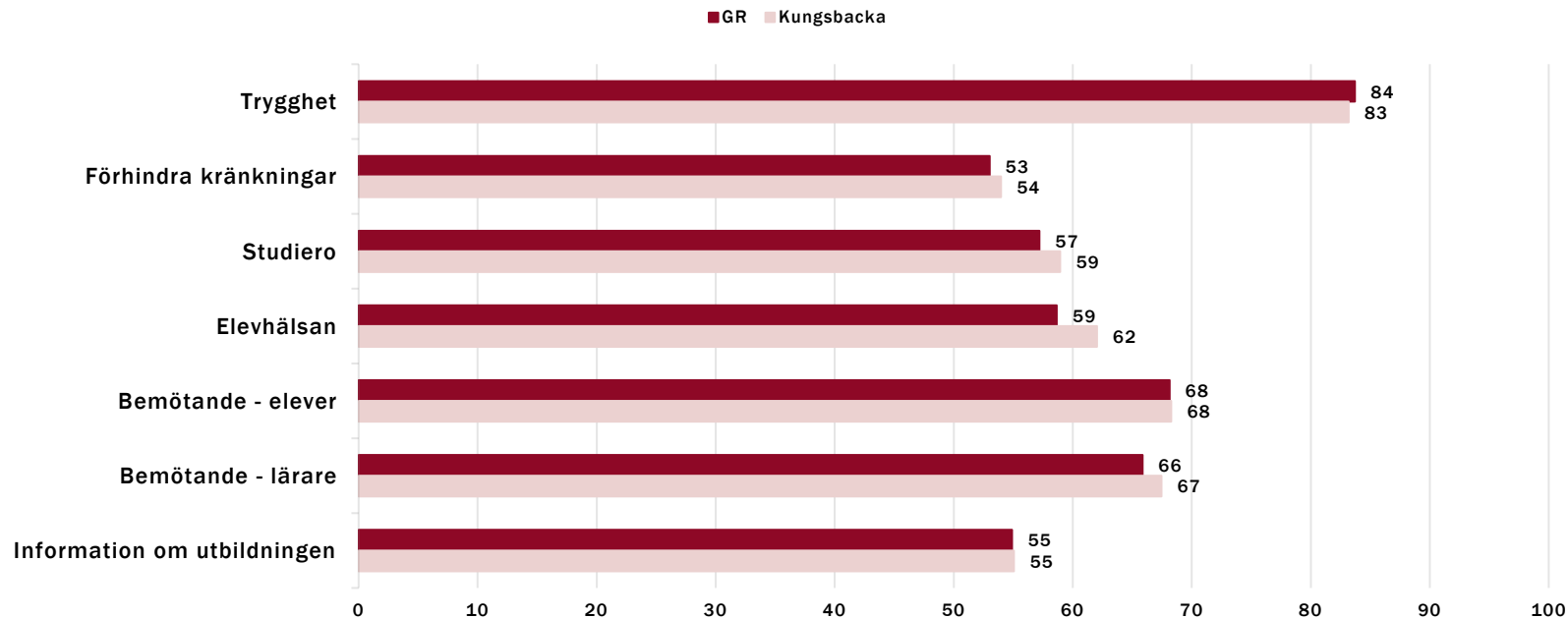
Frågeområde per kön

Indexvärde för respektive frågeområde per kön.

	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Trygghet	80	88	63	67
Förhindra kränkningar	50	58	43	53
Studiero	57	62	46	54
Elevhälsan	59	67	51	45
Bemötande - elever	64	74	39	58
Bemötande - lärare	70	65	51	66
Information om utbildningen	50	61	50	49
Inflytande	41	45	33	38
Stimulans	48	54	36	42
Stöd	55	63	50	51
Kritiskt tänkande	49	56	54	49
Nöjdhet	57	62	48	43
Skola och framtid	39	49	43	38

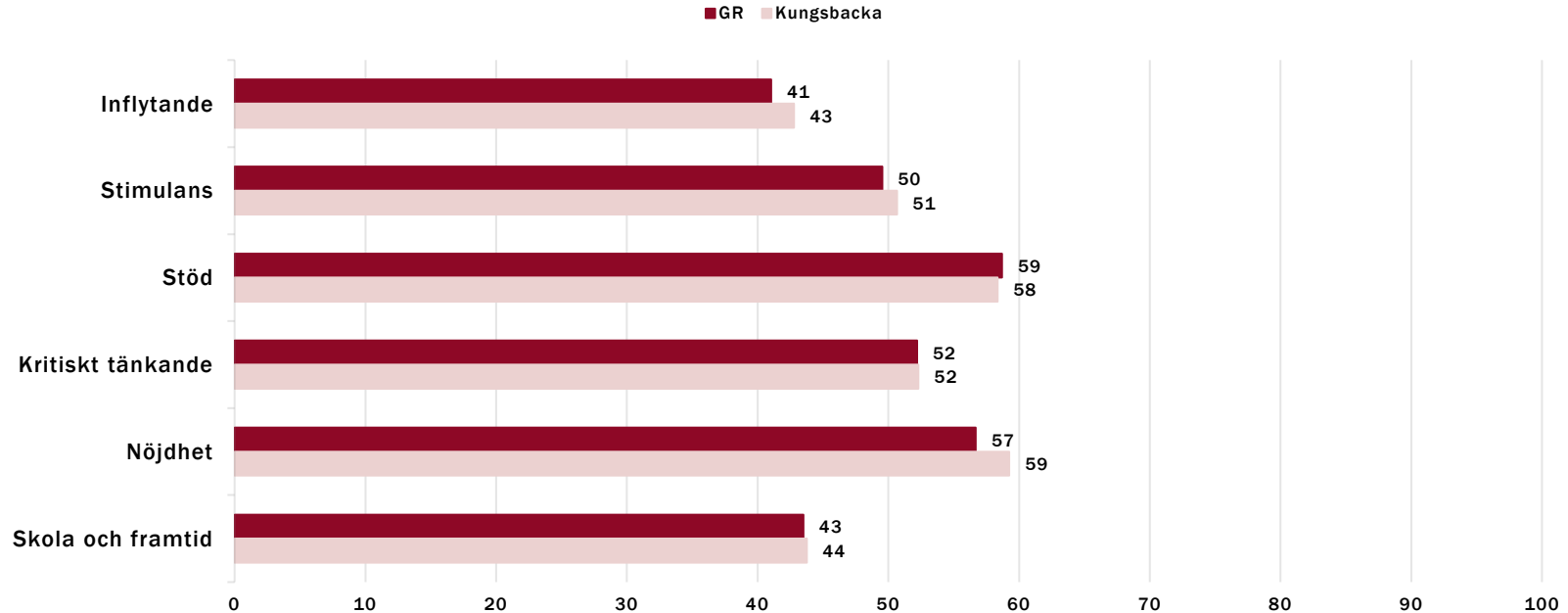
Jämförelsevärde per frågeområde

Nedan visas indexvärdet för varje frågeområde 2024, det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. Jämförelse görs mellan det egna värdet och värden för överliggande nivåer.



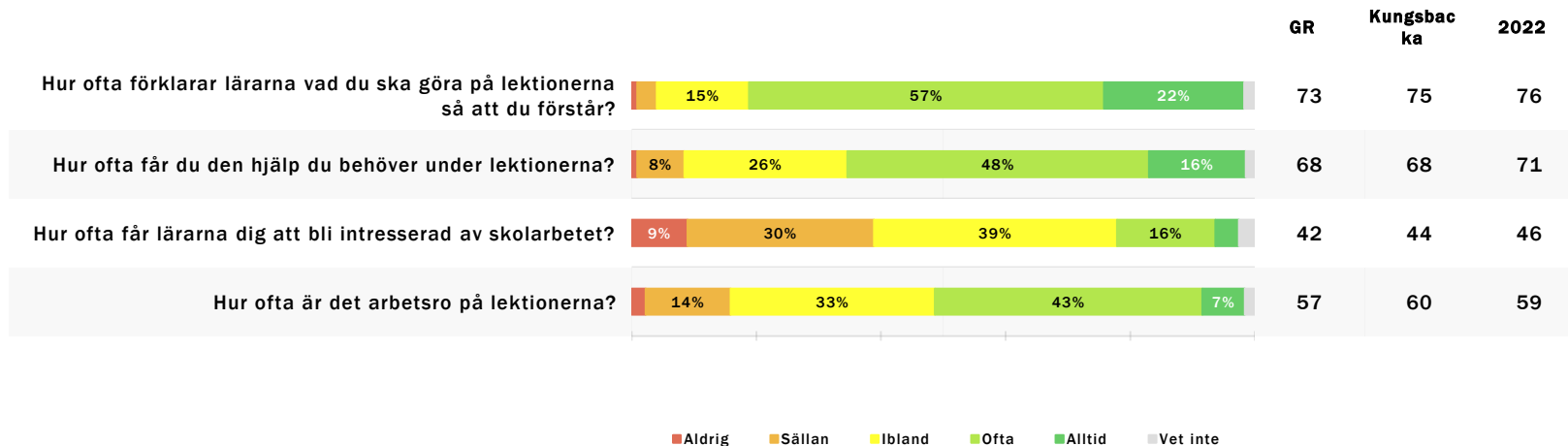
Jämförelsevärde per frågeområde

Nedan visas indexvärdet för varje frågeområde 2024, det lägsta möjliga värdet är 0 och det högsta möjliga värdet är 100. Vet ej har exkluderats ur indexvärdet. Jämförelse görs mellan det egna värdet och värden för överliggande nivåer.



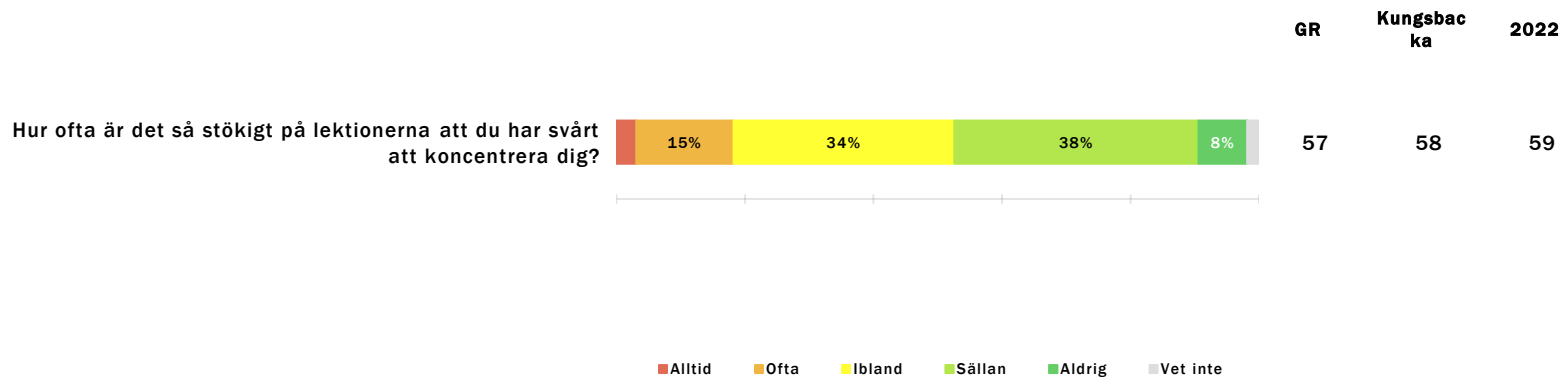
Resultat per fråga

Om lektionerna



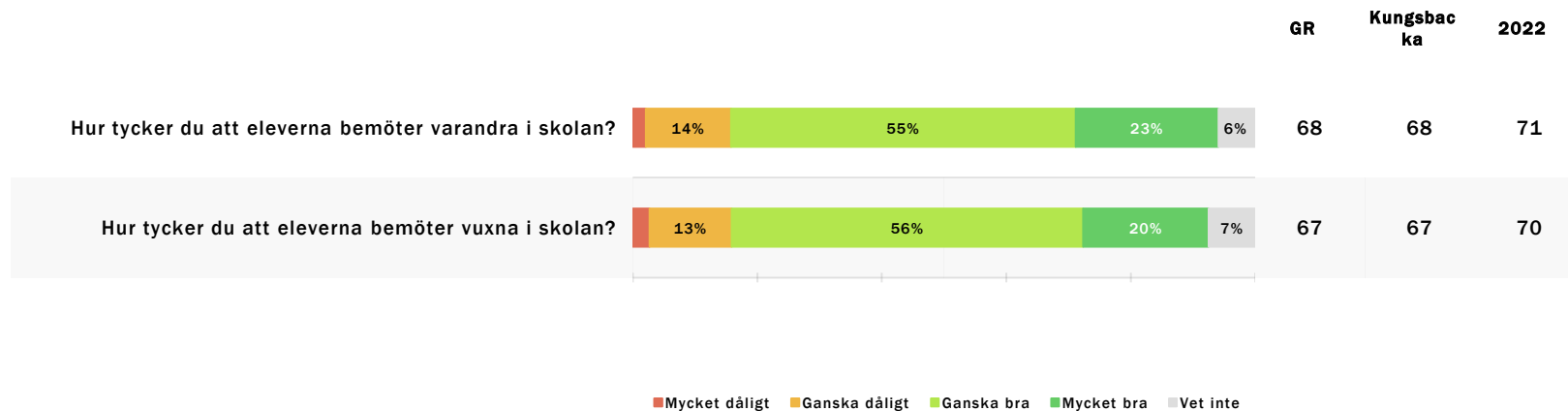
Resultat per fråga

Om lektionerna



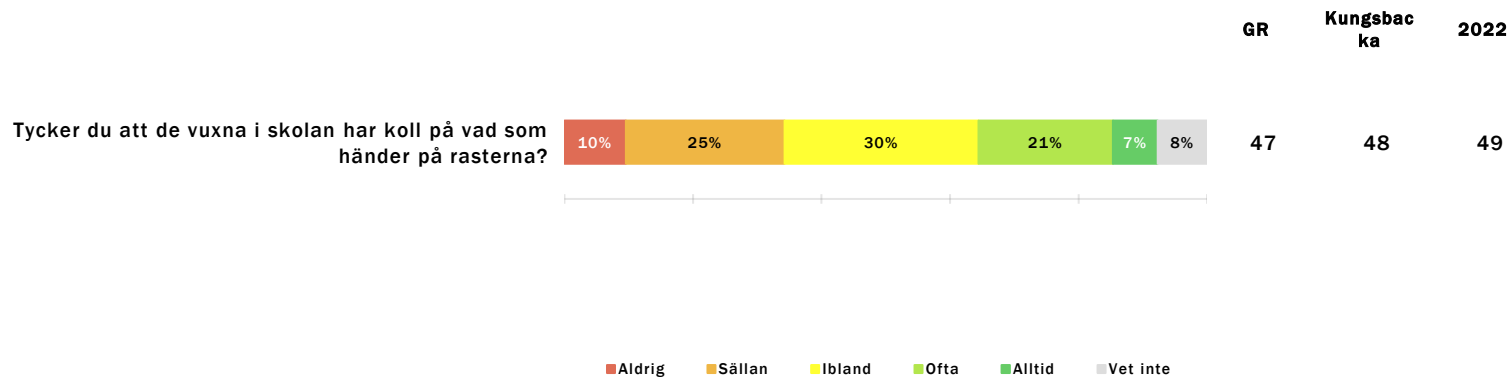
Resultat per fråga

Bemötande



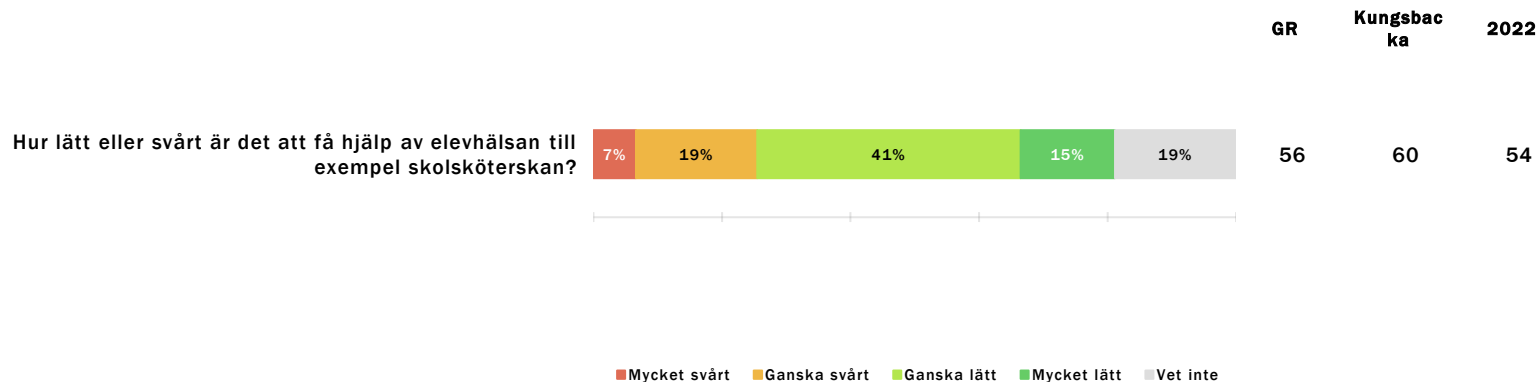
Resultat per fråga

Rasterna



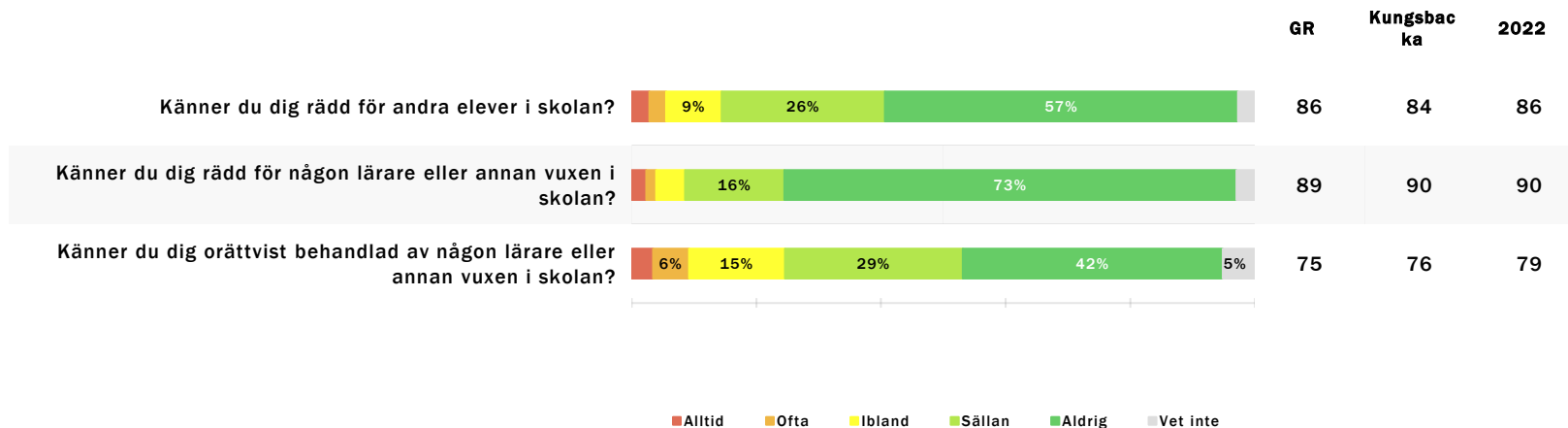
Resultat per fråga

Elevhälsan



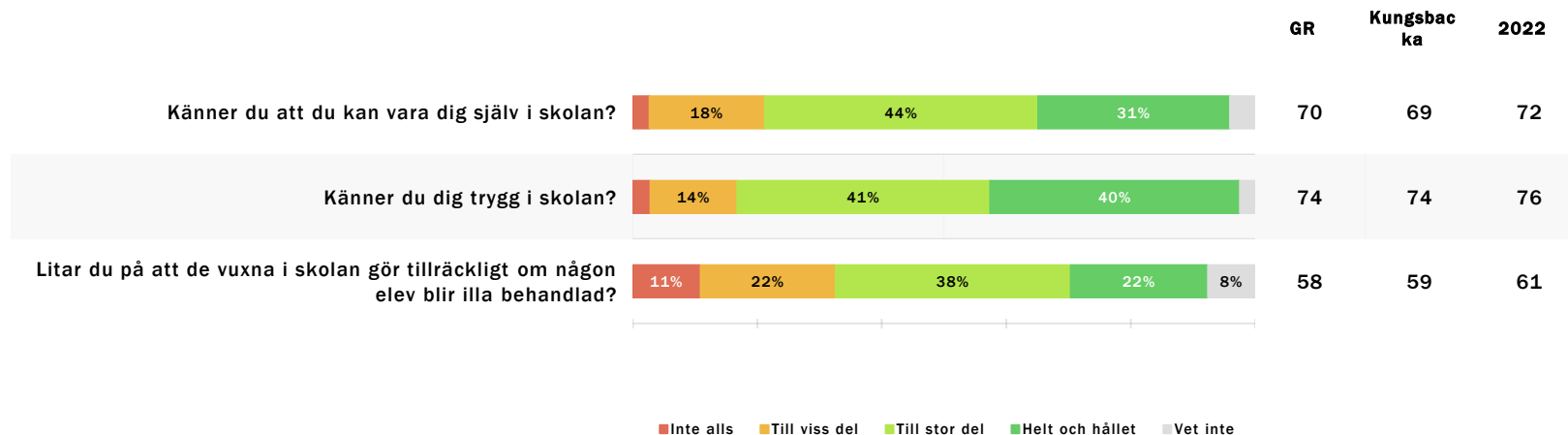
Resultat per fråga

Trygghet



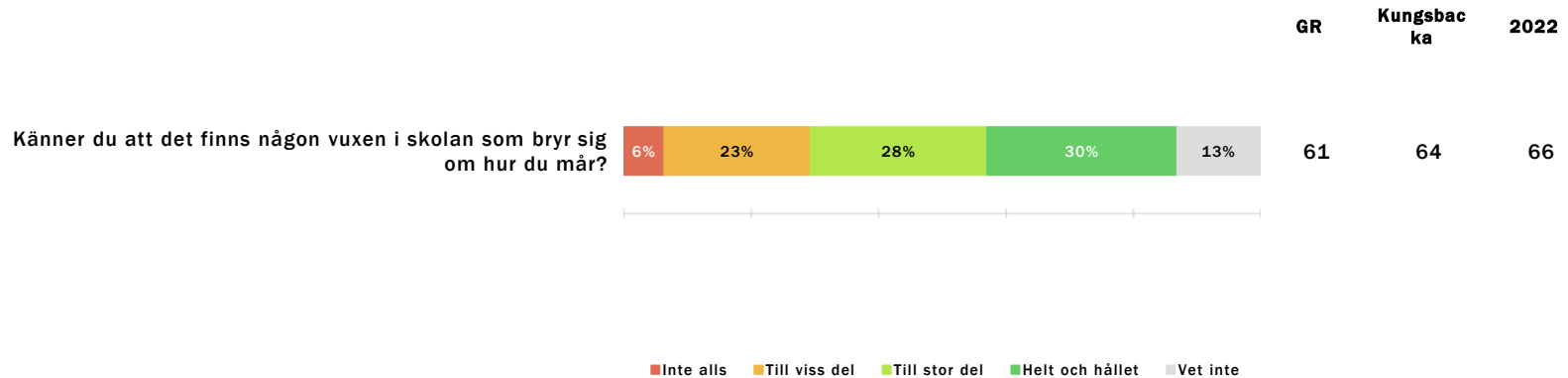
Resultat per fråga

Trygghet



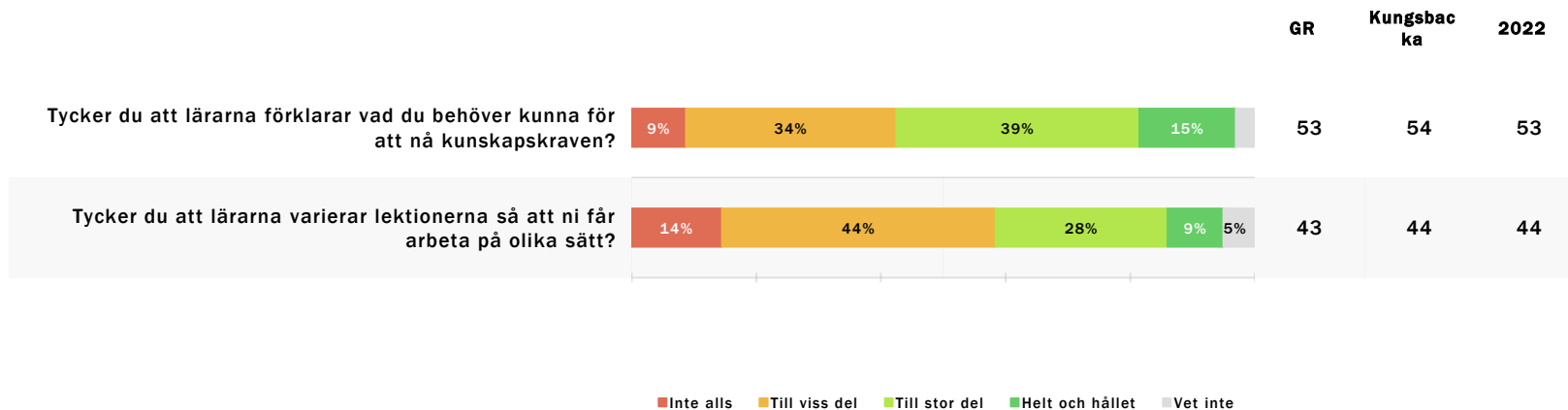
Resultat per fråga

Trygghet



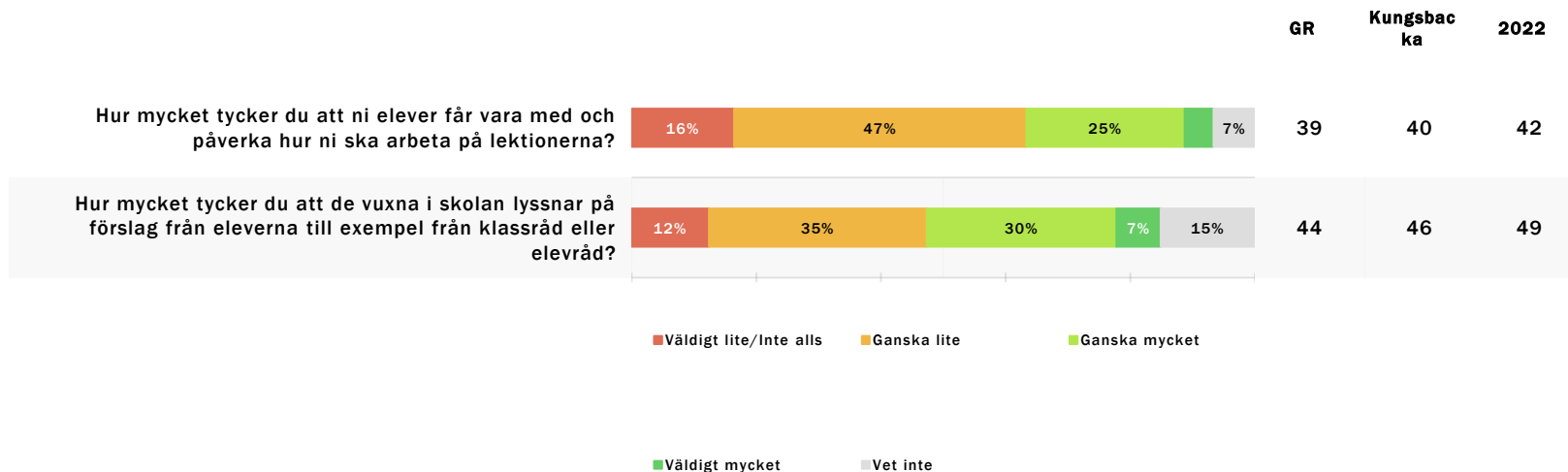
Resultat per fråga

Om lärarna



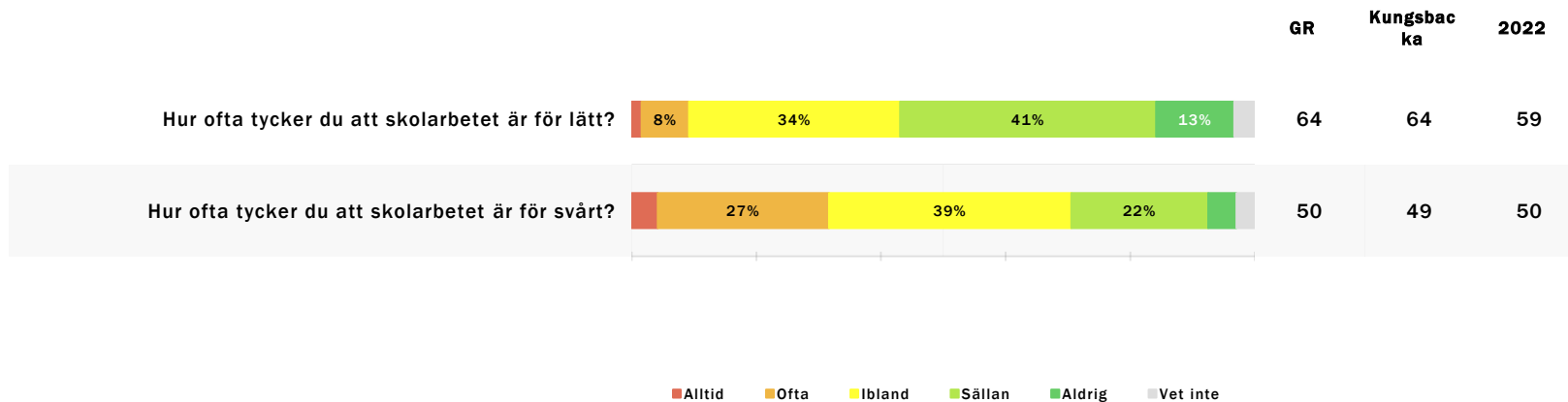
Resultat per fråga

Delaktighet och inflytande



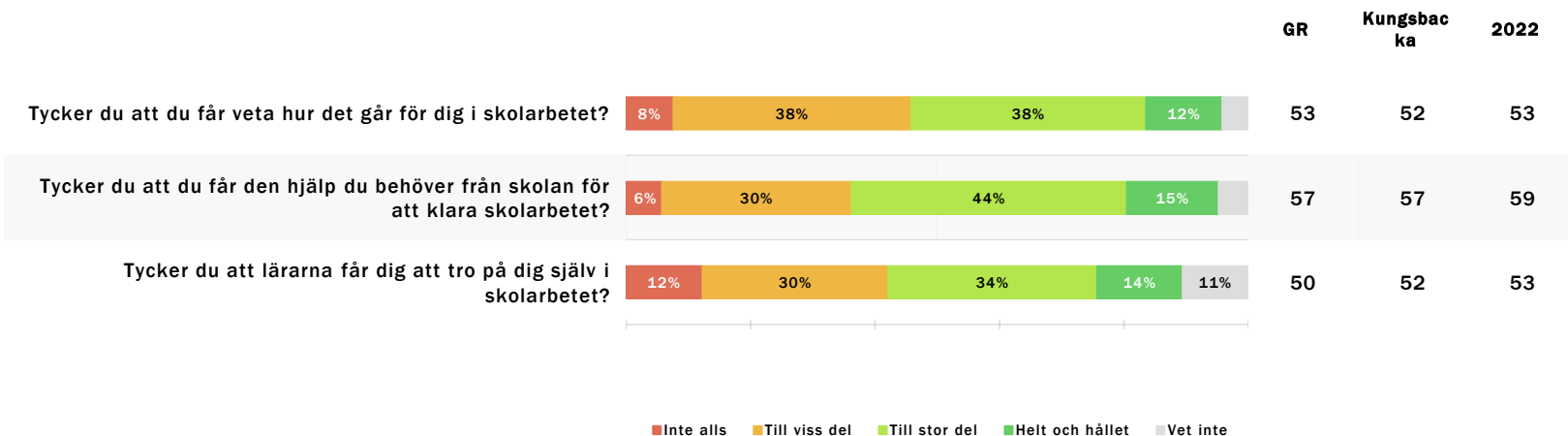
Resultat per fråga

Svårighetsgrad



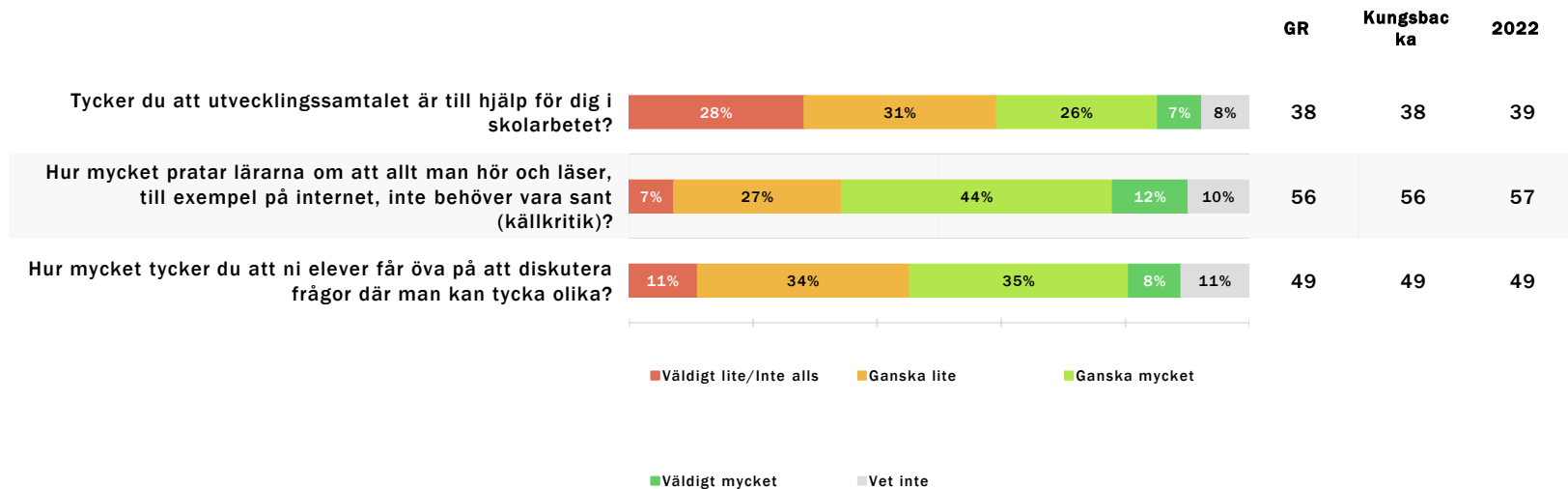
Resultat per fråga

Om skolarbetet



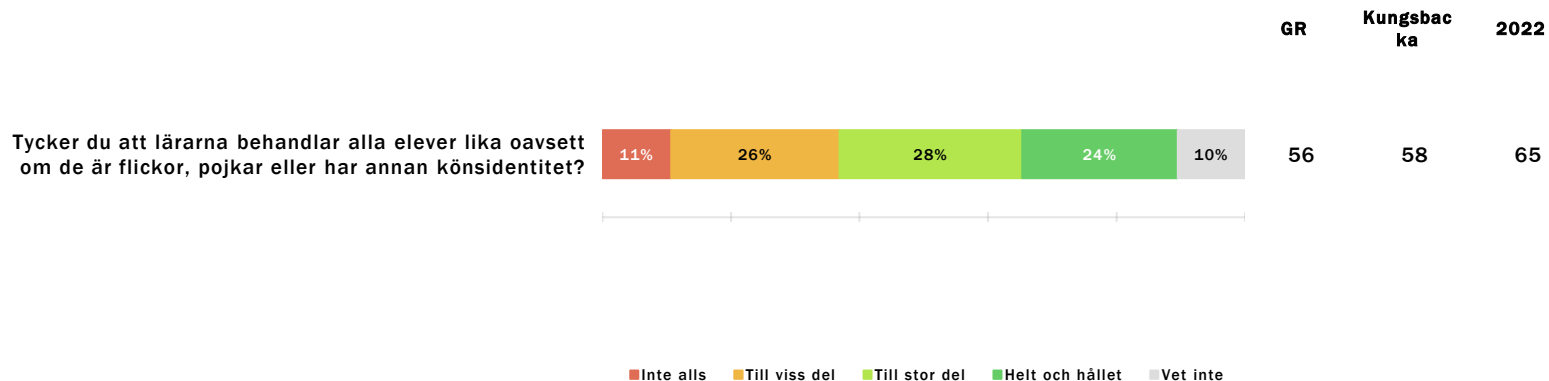
Resultat per fråga

Om skolarbetet



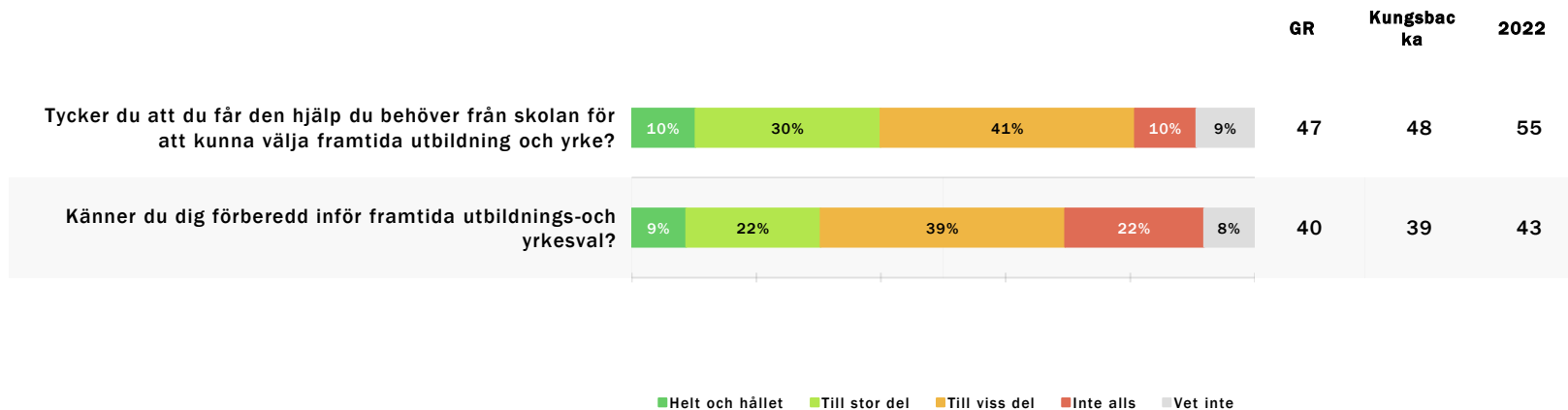
Resultat per fråga

Grundläggande värden i skolan

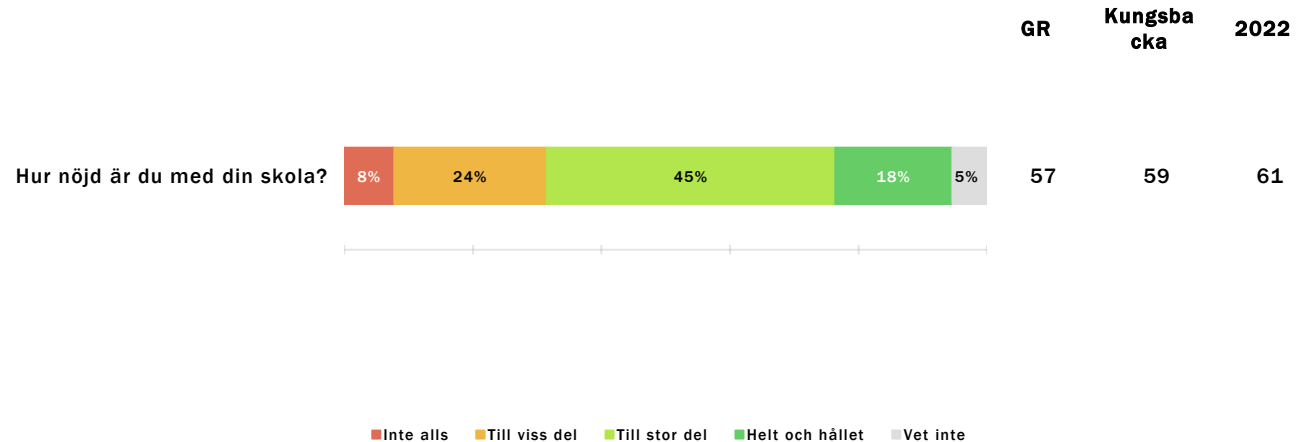


Resultat per fråga

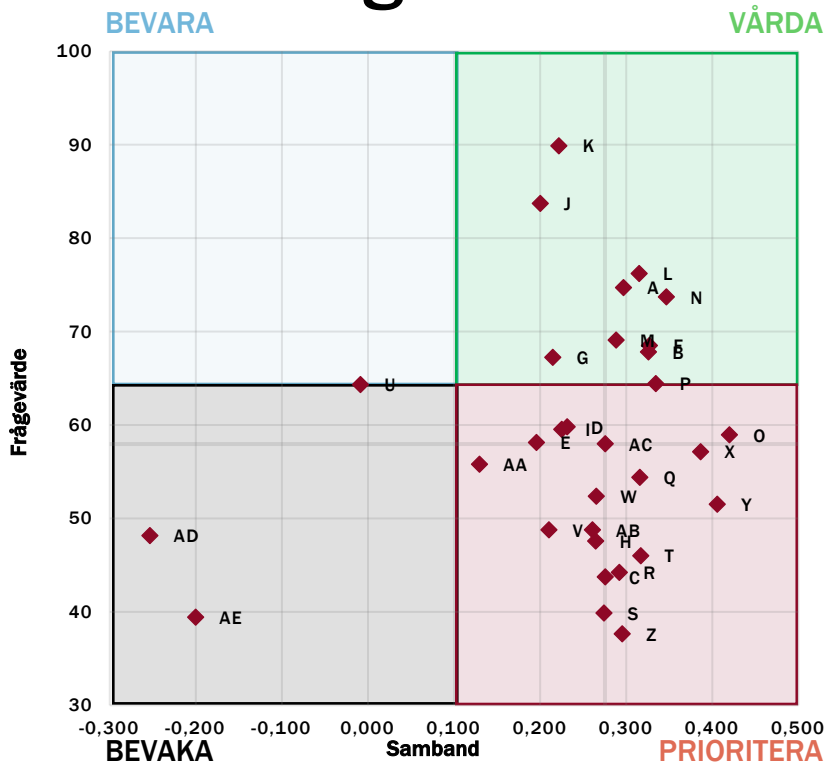
Skola och framtid



Om helheten



Prioriteringsmatris



- (A) Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?
- (B) Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?
- (C) Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?
- (D) Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?
- (E) Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?
- (F) Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?
- (G) Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?
- (H) Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?
- (I) Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan till exempel skolsköterskan?
- (J) Känner du dig rädd för andra elever i skolan?
- (K) Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?
- (L) Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?
- (M) Känner du att du kan vara dig själv i skolan?
- (N) Känner du dig trygg i skolan?
- (O) Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?
- (P) Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?
- (Q) Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?
- (R) Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?
- (S) Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på?
- (T) Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från?
- (U) Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt?
- (V) Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt?
- (W) Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?
- (X) Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?
- (Y) Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?
- (Z) Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet?
- (AA) Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte?
- (AB) Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?
- (AC) Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har?
- (AD) Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att kunna välja framtida?
- (AE) Känner du dig förberedd inför framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeområde per enhet

Medelvärde per enhet för respektive frågeområde.

	Trygghet	Förhindra kränklningar	Studiero	Elevhälsan	Bemötande - elever	Bemötande - lärare	Information om utbildningen
Kungsbacka	83	54	59	62	68	67	55
Frillesåsskolan	84	43	55	60	65	62	51
Fullriggaren Malevik	93	58	64	68	71	75	63
Hålabäcksskolan	82	54	59	58	68	65	53
Kapareskolan	87	57	57	59	73	63	53
Kollaskolan	82	51	59	58	68	73	53
Kullaviksskolan	86	58	56	66	71	69	60
Skårbysskolan	81	47	55	65	64	65	56
Smedingeskolan	81	43	56	48	65	58	47
Särö skolan	83	57	61	65	69	71	45
Varlaskolan	84	62	65	67	71	72	60
Åsaskolan	77	47	55	59	60	66	55

Frågeområde per enhet

Medelvärde per enhet för respektive frågeområde.

	Inflytande	Stimulans	Stöd	Kritiskt tänkande	Nöjdhet	Skola och framtid
Kungsbacka	43	51	58	52	59	44
Frillesåsskolan	41	51	56	63	52	51
Fullriggaren Malevik	56	60	63	70	74	49
Hålabäcksskolan	39	49	57	43	51	40
Kapareskolan	41	51	60	53	59	40
Kollaskolan	38	49	58	55	59	41
Kullaviksskolan	47	58	63	53	62	56
Skårbysskolan	38	49	53	52	57	45
Smedingeskolan	37	45	52	45	45	40
Särö skolan	43	52	59	52	64	38
Varlaskolan	46	52	62	54	69	49
Åsaskolan	43	46	52	44	48	33

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?						
Aldrig	1%	7	0%	0%	18%	16%
Sällan	3%	26	4%	3%	9%	5%
Ibland	15%	121	18%	12%	9%	11%
Ofta	57%	466	60%	55%	45%	47%
Alltid	22%	184	19%	27%	9%	5%
Vet inte	2%	14	0%	2%	9%	16%
Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?						
Aldrig	1%	7	1%		18%	5%
Sällan	8%	62	7%	7%	27%	16%
Ibland	26%	214	30%	22%	27%	32%
Ofta	48%	396	52%	47%	9%	26%
Alltid	16%	127	10%	21%	18%	5%
Vet inte	1%	12	0%	2%		16%
Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?						
Aldrig	9%	73	10%	7%	27%	26%
Sällan	30%	245	32%	28%	18%	26%
Ibland	39%	319	41%	39%	18%	16%
Ofta	16%	129	14%	17%	18%	16%
Alltid	4%	31	3%	5%		
Vet inte	3%	21	1%	3%	18%	16%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	VIII Inte ange
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?						
Aldrig	2%	18	3%	1%	27%	11%
Sällan	14%	112	17%	11%	18%	16%
Ibland	33%	268	35%	32%	9%	21%
Ofta	43%	351	39%	48%	36%	26%
Alltid	7%	56	7%	7%		11%
Vet inte	2%	13	0%	2%	9%	16%
Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?						
Alltid	3%	25	3%	2%	18%	5%
Ofta	15%	124	20%	10%	18%	11%
Ibland	34%	281	35%	35%	18%	26%
Sällan	38%	311	36%	41%	9%	37%
Aldrig	8%	62	6%	9%	27%	
Vet inte	2%	15	1%	2%	9%	21%
Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?						
Mycket dåligt	2%	17	2%	2%	18%	5%
Ganska dåligt	14%	112	17%	10%	36%	11%
Ganska bra	55%	453	61%	51%	18%	47%
Mycket bra	23%	188	14%	33%	9%	11%
Vet inte	6%	48	6%	5%	18%	26%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?						
Mycket dåligt	3%	22	2%	2%	27%	16%
Ganska dåligt	13%	108	17%	9%	27%	21%
Ganska bra	56%	462	62%	53%	27%	21%
Mycket bra	20%	165	13%	29%		21%
Vet inte	7%	61	6%	8%	18%	21%
Tycker du att de vuxna i skolan har koll på vad som händer på rasterna?						
Aldrig	10%	78	9%	10%	18%	5%
Sällan	25%	202	27%	24%	9%	11%
Ibland	30%	247	34%	27%	18%	16%
Ofta	21%	171	20%	22%	18%	16%
Alltid	7%	57	5%	9%		5%
Vet inte	8%	63	5%	8%	36%	47%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan till exempel skolsköterskan?						
Mycket svårt	7%	54	6%	6%	18%	26%
Ganska svårt	19%	154	22%	16%		11%
Ganska lätt	41%	335	43%	40%	36%	21%
Mycket lätt	15%	120	13%	17%		11%
Vet inte	19%	154	16%	21%	45%	32%
Känner du dig rädd för andra elever i skolan?						
Alltid	3%	23	2%	3%	27%	11%
Ofta	3%	22	3%	2%		
Ibland	9%	73	13%	4%	27%	16%
Sällan	26%	214	33%	20%	9%	26%
Aldrig	57%	463	48%	68%	36%	26%
Vet inte	3%	22	2%	3%		21%
Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?						
Alltid	2%	19	2%	2%	18%	11%
Ofta	2%	13	2%	1%		5%
Ibland	5%	38	7%	2%		5%
Sällan	16%	130	21%	11%		5%
Aldrig	73%	593	65%	81%	73%	53%
Vet inte	3%	24	3%	2%	9%	21%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?						
Alltid	3%	28	2%	4%	18%	11%
Ofta	6%	47	4%	8%		
Ibland	15%	126	17%	14%	18%	11%
Sällan	29%	233	32%	27%	18%	11%
Aldrig	42%	341	41%	43%	36%	47%
Vet inte	5%	42	5%	4%	9%	21%
Känner du att du kan vara dig själv i skolan?						
Inte alls	3%	22	1%	4%	18%	11%
Till viss del	18%	151	25%	11%	27%	21%
Till stor del	44%	359	52%	37%	45%	21%
Helt och hållet	31%	252	18%	45%		26%
Vet inte	4%	33	4%	4%	9%	21%
Känner du dig trygg i skolan?						
Inte alls	3%	23	3%	2%	18%	11%
Till viss del	14%	114	19%	9%	18%	21%
Till stor del	41%	332	49%	33%	27%	37%
Helt och hållet	40%	328	29%	53%	18%	16%
Vet inte	2%	20	1%	3%	18%	16%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?						
Inte alls	11%	89	11%	11%	18%	16%
Till viss del	22%	177	29%	14%	18%	21%
Till stor del	38%	308	39%	37%	27%	21%
Helt och hållet	22%	180	15%	30%	9%	21%
Vet inte	8%	62	7%	7%	27%	21%
Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?						
Inte alls	6%	52	8%	3%	18%	21%
Till viss del	23%	187	28%	18%	9%	21%
Till stor del	28%	226	28%	27%	36%	16%
Helt och hållet	30%	243	25%	36%	18%	21%
Vet inte	13%	107	11%	15%	18%	21%
Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?						
Inte alls	9%	71	11%	5%	18%	26%
Till viss del	34%	275	43%	26%	9%	11%
Till stor del	39%	318	34%	44%	55%	32%
Helt och hållet	15%	126	10%	22%	9%	11%
Vet inte	3%	25	3%	3%	9%	21%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?						
Inte alls	14%	118	15%	13%	27%	26%
Till viss del	44%	358	51%	38%	36%	16%
Till stor del	28%	225	26%	29%	36%	32%
Helt och hållet	9%	73	5%	14%		5%
Vet inte	5%	41	4%	5%		21%
Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?						
Väldigt lite/Inte alls	16%	134	17%	16%	27%	16%
Ganska lite	47%	382	52%	42%	45%	37%
Ganska mycket	25%	207	25%	27%	9%	21%
Väldigt mycket	5%	38	2%	8%		5%
Vet inte	7%	54	5%	8%	18%	21%
Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?						
Väldigt lite/Inte alls	12%	101	13%	11%	18%	26%
Ganska lite	35%	285	38%	34%	18%	5%
Ganska mycket	30%	248	30%	30%	36%	32%
Väldigt mycket	7%	58	6%	9%		
Vet inte	15%	123	13%	16%	27%	37%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt?						
Alltid	2%	13	1%	2%	18%	5%
Ofta	8%	62	5%	9%	27%	21%
Ibland	34%	276	29%	40%	27%	21%
Sällan	41%	335	48%	35%	18%	32%
Aldrig	13%	102	16%	10%		5%
Vet inte	3%	27	2%	4%	9%	16%
Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt?						
Alltid	4%	34	4%	4%	18%	5%
Ofta	27%	224	35%	20%	18%	21%
Ibland	39%	317	39%	41%	9%	26%
Sällan	22%	179	19%	25%	45%	16%
Aldrig	5%	37	2%	7%		16%
Vet inte	3%	24	2%	4%	9%	16%
Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?						
Inte alls	8%	62	10%	5%	18%	16%
Till viss del	38%	311	46%	30%	45%	26%
Till stor del	38%	307	34%	43%	27%	21%
Helt och hållet	12%	100	7%	18%		21%
Vet inte	4%	34	3%	4%	9%	16%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?						
Inte alls	6%	47	6%	5%	9%	11%
Till viss del	30%	248	37%	24%	27%	37%
Till stor del	44%	360	43%	47%	18%	32%
Helt och hållet	15%	120	9%	20%	27%	5%
Vet inte	5%	39	4%	4%	18%	16%
Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?						
Inte alls	12%	100	15%	8%	27%	26%
Till viss del	30%	243	39%	22%	9%	16%
Till stor del	34%	273	28%	40%	18%	26%
Helt och hållet	14%	112	8%	20%	9%	11%
Vet inte	11%	86	10%	10%	36%	21%
Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet?						
Väldigt lite/Inte alls	28%	230	33%	24%	18%	21%
Ganska lite	31%	252	35%	28%	9%	11%
Ganska mycket	26%	211	22%	30%	36%	26%
Väldigt mycket	7%	58	4%	11%	9%	
Vet inte	8%	62	6%	7%	27%	42%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?						
Väldigt lite/Inte alls	7%	59	9%	5%	9%	11%
Ganska lite	27%	220	30%	25%	9%	21%
Ganska mycket	44%	355	42%	47%	36%	26%
Väldigt mycket	12%	99	11%	13%	9%	16%
Vet inte	10%	80	8%	10%	36%	26%
Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?						
Väldigt lite/Inte alls	11%	90	14%	8%	9%	16%
Ganska lite	34%	278	36%	33%	18%	21%
Ganska mycket	35%	287	35%	36%	18%	26%
Väldigt mycket	8%	69	6%	11%	9%	5%
Vet inte	11%	89	8%	12%	45%	32%
Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?						
Inte alls	11%	87	8%	12%	45%	16%
Till viss del	26%	213	24%	30%		16%
Till stor del	28%	231	33%	25%	9%	21%
Helt och hållet	24%	197	26%	22%	18%	21%
Vet inte	10%	85	9%	11%	27%	26%

Frekvenstabeller

	Total	Antal	Flicka	Pojke	Har annan könsidentitet	Vill inte ange
Hur nöjd är du med din skola?						
Inte alls	8%	63	9%	6%	18%	16%
Till viss del	24%	193	24%	23%	27%	32%
Till stor del	45%	365	49%	43%	18%	16%
Helt och hållet	18%	148	14%	23%	18%	11%
Vet inte	5%	44	4%	6%	18%	26%
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att kunna välja framtida utbildning och yrke?						
Helt och hållet	10%	83	6%	15%	18%	5%
Till stor del	30%	241	30%	31%	27%	11%
Till viss del	41%	331	46%	36%	18%	32%
Inte alls	10%	80	10%	9%	18%	16%
Vet inte	9%	76	8%	9%	18%	37%
Känner du dig förberedd inför framtida utbildnings-och yrkesval?						
Helt och hållet	9%	71	5%	13%	9%	5%
Till stor del	22%	175	19%	24%	9%	26%
Till viss del	39%	318	40%	39%	36%	26%
Inte alls	22%	181	28%	16%	27%	21%
Vet inte	8%	66	8%	8%	18%	21%
Kön						
Flicka	49%	400	100%			
Pojke	47%	389		100%		
Har annan könsidentitet	1%	11			100%	
Vill inte ange	2%	19				100%