



Kungsbacka

Plan för diskriminering och kränkandebehandling

Elof Lindälvs gymnasiet Skolenhet 2,
Läsår 2021-2022

1. Vision

Skolenhet 2 strävar efter att eleverna och personal skall känna sig trygga i skolan. Eleverna och personal skall känna till skolans värdegrund samt diskrimineringsgrunderna. Genom att främja goda relationer, respekt för människor skiljaktigheter och lika värde bidrar vi till en bra atmosfär i skolenheten där all kränkande/diskriminerande behandling motarbetas. All personal i skolenheten följer de lagar och föreskrifter som reglerar lika värde för alla i skolan. Personalen pratar med eleverna regelbundet och uppmuntrar till ett gott beteende mot varandra samt ett trevligt bemötande. Personalen föregår med ett gott exempel i klassrumssituationer samt i alla andra möten med eleverna samt annan personal/utomstående personer som man kommer i kontakt med.

2. Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Gymnasieskola

Ansvariga för planen:

Cindia Escalante Mattsson, rektor skolenhet 2.

Planen gäller från 2021-10-31

Planen gäller till 2022-10-30

3. Styrdokument och definitioner

Skolenhet 2:s plan mot diskriminering och kränkande behandling har arbetats fram med bakgrund i de lagar och förordningar som behandlar likabehandling och diskriminering: Skollagen, Diskrimineringslagen och Läroplanen.

3.1 Skollagen

Skollagen (2010:800) har skärpt kraven på skolan, på personalen och på rektor. Av lagen framgår, att en årlig plan med utgångspunkt från föregående års arbete ska tas fram. Lagen innebär att lärare eller annan personal som får kännedom om att elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor i sin tur är skyldig att anmäla detta till skolans huvudman, varefter rektor är skyldig att skyndsamt utreda anmälan. Om huvudmannen inte kan visa att kränkning eller repressalier inte förekommit, kan huvudmannen bli skadeståndsansvarig.

3.2 Diskrimineringslagen

Diskrimineringslagen (2017:1128) har till syfte att genom fortlöpande aktiva åtgärder förebygga och främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Lagen har också till syfte att motverka annan kränkande behandling. Denna lag tillämpas på utbildning och annan verksamhet som avses i skollagen (1985:1100 samt 2010:800).

Diskrimineringslagen förbjuder sex former av diskriminering; direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier samt instruktioner att diskriminera. Även begreppen annan kränkande behandling och aktiva åtgärder nämns.

3.2.1 Diskrimineringsformerna

Direkt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: En elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Instruktioner att diskriminera: Ledningen för verksamheten får inte ge order eller instruera om att någon ska diskrimineras.

Trakasserier: Trakasserier anses vara ett uppträdande som kränker en elevs värdighet

och som har samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna. Lagen skiljer på diskriminering på grund av sexuell läggning och sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier ska anses vara ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som är av sexuell natur.

Annan kränkande behandling: Annan kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering/trakasserier, kränker en elevs värdighet. I begreppet annan kränkande behandling ingår således mobbning. Den vanligaste definitionen av mobbning är, att en elev är mobbad när han/hon upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera elever/personal.

Bristande tillgänglighet: Är när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar tillräckliga åtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning.

3.2.2 Diskrimineringsgrunderna

Kön: elev som utsätts för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt kön.

Könsöverskridande identitet: elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av att denne har en könsöverskridande identitet där han eller hon inte upplever sitt biologiska kön överensstämma med det upplevda (även kallad transsexualitet). Det kan handla om att lärare inte tilldelar eleven den APU-plats hon eller han efterfrågat mot bakgrund av hans eller hennes transsexualitet [diskriminering], eller att eleven blir hånad och namngiven vid sitt biologiska kön [trakasserier].

Sexuell läggning: elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av sin sexuella läggning.

Könsöverskridande identitet: elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av att denne har en könsöverskridande identitet där han eller hon inte upplever sitt biologiska kön överensstämma med det upplevda (även kallad transsexualitet).

Sexuell läggning: elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av sin sexuella läggning.

Religion eller annan trosuppfattning: elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av sin religionstillhörighet eller tro.

Etnisk tillhörighet: elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av sitt nationella eller etniska ursprung eller hudfärg.

Funktionsnedsättning: elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av fysiska, psykiska funktionsnedsättningar eller begåvningsmässiga begränsningar.

Ålder: elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av sin ålder.

3.2.3 Aktiva åtgärder

Arbete med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att: 1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. 2. Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder. 3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som kan krävas. 4. Följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3 Lag (2016:828).

4. Delaktighet, samverkan och förankring

4.1 Elevernas delaktighet

Mentorerna informerar sina klasser om skolans likabehandlingsplan samt pratar om definitioner såsom diskrimineringar och kränkningar. Skolans ordningsregler presenteras i samband med skolstart. Eleverna diskuterar innehållet av likabehandlingsplanen och kommer med synpunkter och förslag på aktiviteter som kan främja arbetet med likabehandlingsplanen i skolenheten.

4.2 Vårdnadshavares delaktighet

Under informationsmötet för vårdnadshavare som äger rum i samband med skolstarten informerar mentorerna/rektorn vårdnadshavarna om likabehandlingsplanen och hur personalen samt eleverna samarbetar för att främja ett tryggt och bra klimat i skolenheten.

Personalens delaktighet

Respektive arbetslag följer upp likabehandlingsarbetet under arbetslagsträffar. Arbetslagsledarna återkopplar till rektor som ansvarar för åtgärder.

Förankring av planen

Arbetslagen, EHT samt rektor är involverade i förankringen av likabehandlingsplanen. Eleverna informeras av mentorerna samt EHT om vikten av likabehandlingsplanen. Eleverna har möjlighet att komma med synpunkter på planens innehåll samt planerade aktiviteter under läsåret.

5. Utvärdering

Delaktiga i utvärdering av 2020–2021 plan

Rektor, specialpedagog samt arbetslagsledare.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan

I resultatet från elevenkäten VT 2021 framgår en stor ökning kring föregående år där 95% av eleverna känner sig trygga i skolan. På samma sätt har eleverna en ökad studiero sedan föregående verksamhetsår. Detta är en trend som hållit i sig under de tre senaste åren. Bedömningsmässigt kan detta härledas till en precisering, implementering och samsyn kring skolenhetens ordningsregler och pedagogiska förhållningssätt bidragit till den största förändringen. I övrigt har skolan sett ett ökat index gällande att förhindra och aktivt arbeta med kränkningar. Dock bör tilläggas att aktuell analys varit svår då skolenhetens undervisning till stor del genomförts på distans under perioden. Det är oklart hur distansundervisningen som genomfördes VT 2021 påverkade elevernas trygghet annat än antaganden att elever som redan kände sig utanför i elevgruppen fick dessa känslor förstärkta. Att bibehålla relation mellan elever och elever-lärare är en utmaning under förutsättningar där fysiska möten inte är möjliga och en svårighet som behöver beaktas.

Gällande föregående års planerade aktiviteter genomfördes samtliga utifrån aktuell planering. Dessa aktiviteter har i huvudsak följts upp och utvärderats på skolenhetens ALT-träffar (arbetslagsträff) löpande under läsåret. Uppstart för skolår 1 och 2 genomfördes återigen på "Villeva" banan i Fjärås. En gemensamhetsdag där eleverna får möjlighet att ta sig utanför skolan bedöms som särskilt individ- och gruppstärkande och behöver göra sig gällande även kommande verksamhetsår där uppstartsaktiviteter kan utgöra en god grund för att befästa och behålla positiva relationer i elevgrupperna.

Under året har aktuell plan befästs hos eleverna och skolpersonalen av skolenhetens elevhälsa och rektor där eleverna också fått utbildning relaterat till diskriminering och likabehandling. Trots positivt resultat gällande studiero uttrycker skolpersonal viss oro kring vissa elevgruppers relation till studier där enskilda grupper beskrivs mindre studiemotiverade och där en uttalad "antipluggkultur" kan identifieras (särskilt bland elevgruppen pojkar).

Utvärderingen av likabehandlingsdagen gav att ansvariga lärare hade uppfattningen om att dagen var positiv utifrån elevernas engagemang och följande diskussioner. Eleverna bedömdes ha fått en bättre uppfattning om frågor gällande diskriminering och likabehandling. Åtgärden bedöms behöva ligga kvar kommande verksamhetsår.

Förslag på aktiviteter verksamhetsåret 2021–2022

- Uppstarts- och trivselaktiviteter för samtliga årskurser
- Genomgång av plan mot kränkande behandling och diskriminering med elevgrupper
- Utbildning gällande likabehandling för elevgruppen

- Fortsatt arbete med skolenhetens ordningsregler med fokus på studiero utifrån delar av Mikael Levys material "Maskulinitet, normer och studiero"
- Fortsatt arbete med Likabehandlingsdagen utifrån aktuell planering

Årets plan

Ska utvärderats senast 2022-06-22

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I samband med elevenkäten som genomförs under VT 2021 kommer personalen att analysera tillsammans med skolledning (och eventuellt EHT) resultatet av enkäten och utformar en plan för eventuella åtgärder. Resultatet av elevenkäten presenteras till eleverna via klassråden och analyseras tillsammans med eleverna och personalen under enhetsråden.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor

6. Främjande insatser

Läsåret 2021–2022

Namn: Likabehandlings- och trivselaktiviteter

Områden som berör av insatsen:

Trivselaktiviteter för eleverna från alla årskurser. Främja ett gott klimat i skolenheten.

Insats:

Vecka 50: Likabehandlings- och trivselaktivitet planerad av enhetsrådet inför jullovet. Eventuellt fler liknande aktiviteter före lovveckor under VT22. Skolår 3 har klassgemensam trivselaktivitet som planeras tillsammans med mentor på klassråd.

Mål och uppföljning:

Vissa dagar oftast innan lov har hela skolenheten aktiviteter för att främja ett gott klimat i skolenheten, en bra kamratanda samt samarbete mellan årskurserna.

Ansvarig: Rektor samt enhetsrådet

Datum när det ska vara klart:

Vecka 50 i samband med skolavslutning (17 Dec).

Övriga aktiviteter och datum beslutas av enhetsrådet och/eller klassråd under läsåret.

Namn: Uppstartsaktiviteter

Lära-känna övningar i ÅK1 första dagarna i skolan samt aktiviteter i Kungsbackaskogen. Skolår 2 och 3 har likande uppstartsaktiviteter i samband med skolstart.

Områden som berör av insatsen:

Främja ett gott klimat samt kamratandan i skolenheten.

Insats: Uppstartsaktiviteter i samband med skolstart för att grundlägga vi-känslan i klassen samt skapa gott arbetsklimat med respekt och förståelse för varandra. Samarbetsövningar. Lära känna varandra aktiviteter vid terminsstart.

Mål och uppföljning:

Lära-känna övningar med elever från ÅK1 under läsåret.

Ansvarig:

Rektor, arbetslagsledarna för programmet samt klassmentor

Datum när det ska vara klart:

HT 2021

Namn: Likabehandlingsdag under vårterminen.

Områden som berör av insatsen:

Mobbning, diskriminering, kränkning.

Insats:

Åk 1: Eleverna börjar med att se en temaspecifik film i aulan. Filmen följs av klassvisa diskussioner och övningar utifrån filmen.

Åk 2: Eleverna börjar med att se en aktuell temaspecifik film. Filmen följs av klassvisa diskussioner och övningar utifrån filmen. Under eftermiddagen arrangeras en Filmfestival aulan utifrån dokumentärfilmer som elever i årskurs 2 har producerat utifrån temat: " När mänskliga rättigheter kränks".

Mål och uppföljning: läsåret 21–22

Ansvarig:

Mentorsgruppen, rektor

Datum när det ska vara klart:

April 2022

Namn: EHT presenterar skolans likabehandlingsplan för årskurs 1 och 2

Områden som berör av insatsen:

Ge eleverna kunskap kring skolans och skolenhetens Likabehandlingsplan samt rådande aktuell lagstiftning.

Insats:

EHT d.v.s. kurator, skolsköterska och specialpedagog presenterar Likabehandlingsplanen i årskurs 1 genom information, diskussion och övningar.

Mål och Uppföljning:

Få kunskap kring skolans Likabehandlingsplan.

Ansvarig:

EHT

Datum när det ska vara klart:

Februari 2022

7. Förebyggande åtgärder

Namn: Studiero och arbetsmiljön

Områden som berör av insatsen:

Klassrummen och de öppna studieytorna.

Insats:

Tillsammans med eleverna (enhetsrådet) ha en översyn av gemensamma studieytor för att skapa en mer tillgänglig och inspirerande fysisk lärmiljö som leder till ökad studiero.

I klassrummen arbetar mentorer med fasta placeringar (år 1) som roteras under läsåret med syfte om att skapa trivsel och studiero.

Kollegiala lärandesamtal med fokus på samsyn kring ledarskap, ordningsregler, närvaro och elevernas sociala och pedagogiska lärmiljö, såväl fysisk, psykisk som digital.

Mål och Uppföljning:

Ökad studiero och trivsel i klassrum och öppna studieytor. Löpande uppföljning.

Ansvarig:

Rektor, mentorer och enhetsråd.

Datum när det ska vara klart:

Löpande under läsåret – klart juni 2022.

8. Kartläggning

I samband med elevenkäten som utförs under VT 22 kommer personalen att analysera tillsammans med skolledning (och EHT) resultatet av enkäten och utformar en plan för eventuella åtgärder. Resultatet av elevenkäten presenteras till eleverna via klassråden och analyseras tillsammans med eleverna och personalen under enhetsråden.

- ÅK1

Uppstartsaktiviteter i samband med skolstart för att grundlägga vi-känslan i klassen samt skapa gott arbetsklimat med respekt och förståelse för varandra. Med hjälp av dessa aktiviteter kan personalen identifiera om det finns elever med olika förutsättningar som kan vara en risk för att bli utsatt av kränkande behandling och diskriminering.

- ÅK2, ÅK3

I samband med skolstart får eleverna en repetition av sina mentorer om hur skolan arbetar mot kränkande behandling och diskriminering. Elevhälsan finns att tillgå.

Områden som berörs av kartläggningen

Kränkande behandling, mobbing på nätet, kön, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, trosuppfattning samt sexuell läggning.

Hur har eleverna involverats i kartläggningen

I samtal med sina mentorer, under uppstartsaktiviteter samt under enhetsrådet (en gång i månaden).

Hur har personalen involverats i kartläggningen

Under arbetslagsträffar samt planering och utvärdering av uppstartsaktiviteterna.

Resultat och analys

I samband med elevenkäten som utförs under VT 22 kommer personalen att analysera tillsammans med skolledning (och EHT) resultatet av enkäten och utforma en plan för eventuella åtgärder. Resultatet av elevenkäten presenteras till eleverna via klassråden och analyseras tillsammans med eleverna och personalen under enhetsråden.

9. Rutiner för akuta situationer

Policy

1. Kartlägga situationen.
2. Utredda vad som har hänt.
3. Samtal med alla inblandade.
4. Om inblandade eleverna är omyndiga, kontaktas föräldrarna omedelbart.
5. Besluttagande enligt lagar och föreskrifter.
7. Återkoppling till inblandade.
6. Dokumentation.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Den som får kännedom om att en elev utsätts för kränkande/diskriminerande behandling ska snarast kontakta sin mentor, rektor eller någon ur elevhälsoteamet. Kan inte eleven få tag på någon vuxen person i skolenheten ska eleven kontakta en lämplig vuxen person på skolan.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor, mentor, EHT, lärarna på skolenheten.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Rektor eller den som utses kallar berörda parter, utreder ärendet och en anmälan skickas till huvudmannen. Rektor anmäler skyndsamt till huvudman på en avsedd blankett. När anmälan är inskickad till huvudmannen utreds vad som har hänt, alltså om en kränkning har skett eller inte. Utredningen dokumenteras på utredningsmall. Under utredningen kallas till möte berörda elever, personal samt vårdnadshavare i de fall eleverna är omyndiga.

1. Vad har hänt?
2. Hur har kränkningen kommit till uttryck?
3. Vilka är inblandade?
4. Var sker kränkningarna?
5. När sker kränkningarna?
6. Hur kan vi få ett bredare perspektiv? Vem/vilka fler bör vi tala med?
7. Vad är kränkningen uttryck för? Vilka kan de bakomliggande faktorerna vara?

8. Är skolenhetens kultur medskapare?

Vårdnadshavare kontaktas i de fall när eleven är omyndig.

Åtgärder beslutas av rektor.

Utredning och åtgärder/ beslut ska dokumenteras.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning av situationen görs inom en tidsrymd av en till två veckor beroende på situationen.

Rutiner för dokumentation

Rektor dokumenterar i skolenhetens mall för dokumentation av kränkande behandling. Denna sparas av rektor och elevhälsan (PMO).