

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Kungsbacka

Elof Lindälv's Gymnasium, enhet 5
Aranäsgymnasiet, enhet 5
Läsår 2021/2022



1 Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Elof Lindälvs gymnasium enhet 5; El- och energiprogrammet och Gymnasiesärskolan Aranäsgymnasium enhet 5; Byggprogrammet.

1.2 Ansvarig för planen

Rektor på Elof Lindälvs gymnasium enhet 5 och rektor på Aranäsgymnasium enhet 5.

1.3 Planen gäller under perioden

2021-08-01 - 2022-08-01

1.4 Elevernas delaktighet

Eleverna besvarar en elevenkät med anknytning till bland annat trygghet och trivsel, resultatet från enkäten följs upp i klasserna på mentors mötestiden. Otrygga platser på skolan kartläggs och diskuteras tillsammans med eleverna. Skolans trivselregler revideras likaså på mentorstiden.

1.5 Personalens delaktighet

Samtliga lärare och programlag har involverats i arbetet.

1.6 Förankring av planen

Planen kommer att presenteras och förankras hos personal och elever under höstterminen. Detta görs på personal- och mentorstid. Planen publiceras på skolans hemsida.

1.7 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Genom uppföljning av elevenkäten och kartläggning av otrygga platser samt arbetslagdiskussion.

1.8 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, personal och elever.

1.9 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingar har indikerat att vi på skolenhet 5 bör fortsätta med flertalet av de främjande och förebyggande aktiviteterna för att på ett bra sätt kunna arbeta med eleverna kring likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Skolenhet 5 behöver bli bättre på att skapa en struktur kring aktiviteterna samt väl förankra strukturen i elevgrupperna. Likaså önskas ett större elevdeltagande i likabehandlingsarbetet. Detta arbete hoppas kunna förverkligas genom en tydliggjord organisation för eleverna att utöva inflytande över sina studier och sin studiemiljö. Prioriterade utvecklingsområden blir därför att i större utsträckning systematisera arbetet med likabehandling och mot diskriminering och kränkande behandling samt att involvera eleverna i detta arbete i vilket skolan även tydliggör kartläggning och analys av riskområden. Planen ska ta hänsyn till programmens olika förutsättningar och nuläge varför innehåll och metod anpassas efter de olika elevgrupperna.

1.10 Årets plan ska utvärderas senast

2022-09-01

1.11 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom enkäter och uppföljningar av dessa tillsammans med elever. All personal går igenom enkäter och kartläggningar och diskuterar åtgärder i arbetslagen, på APT (arbetsplatsträff) och elevhälsans möten.

1.12 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor på Elof Lindälvs gymnasium och Aranäsgymnasium enhet 5.

2 Lagrum, bakgrund, vision och övergripande mål

Skolan har under många år haft i uppdrag att arbeta förebyggande samt aktivt motverka alla former av mobbning, diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Skolornas ansvarsskyldighet ökade i april 2006 då lagen mot diskriminering och kränkande behandling mot barn trädde i kraft. Sedan dess har skollagen reviderats 2010 och vissa nyheter har tillkommit i samband med övergången till Gy11 och Gys13.

Detta dokument beskriver likabehandlings- och värdegrundsarbetet vid enhet 5 på Elof Lindälvs gymnasium och enhet 5 på Aranäsgymnasiet i Kungsbacka. I grunden ligger de lagar och riktlinjer som reglerar skolors arbete med likabehandling för att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionshinder, och att motverka och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De aktuella lagar som dokumentet utgår från är:

- Diskrimineringslagen (2009:567)
- Skollagen (2010:800)
- Socialtjänstlagen
- FN:s barnkonvention
- Lagen om Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Dokumentet utgår även från förordningarna om läroplan för gymnasieskolan (SKOLFS 2011:144) och om läroplan för gymnasiesärskolan (SKOLFS 2013:148) och förordningen om 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (SKOLFS 1994:2) ifråga om värdegrund. Likaså är dokumentet kopplat till förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med dokumentet är att konkretisera syfte och mål med vårt arbete mot kränkningar i alla former i verksamheten, och att aktivt anpassa arbetet så att det får effekt och blir synligt och begripligt för lärare, elever och andra.

Skolverket (2012) skriver i sina allmänna råd, i publikationen "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" (s.41):

Av diskrimineringslagen framgår att verksamheten ska upprätta en likabehandlingsplan medan det i skollagen framgår att verksamheten ska upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. För att få en tydlighet och ett helhetstänkande i planarbetet kan dessa med fördel skrivas ihop i en och samma plan.

Med anledning av ovanstående slås därför dessa planer ihop till en och samma och med fortsatt fokuslikabehandling och förebyggande åtgärder mot trakasserier och kränkande behandling.

2.1 Diskrimineringslagen (2008:567)

Av **2 kap. 16§ diskrimineringslagen** (2008:567) framgår att vi fortlöpande ska bedriva ett arbete med aktiva åtgärder vilket innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
 2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
 3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
 4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. Lag (2016:828).
- Det framgår i diskrimineringslagen (2008:567) att utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier samt följa upp och utvärdera de riktlinjer och rutiner som finns. Detta ska samverkas med eleverna.
 - Arbetet med aktiva åtgärder ska varje år skriftligen dokumenteras.

2.2 Skollagen

I **6 kap. 8 § skollagen** (2010:800) anges att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

6 kap 10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

2.3 Socialtjänstlagen

14 kap 1 § - Anmälan om och avhjälpande av missförhållanden m.m. Myndigheter vars verksamhet berör barn och unga samt anställda hos sådana myndigheter är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

2.4 FN:s barnkonvention

I **artikel 36** lyfter man fram att barnen ska skyddas mot alla former av utnyttjande som kan skada barnet. I **artikel 2** fastslås barnets rätt att inte bli diskriminerat, och i **artikel 19** klargörs att staten har en skyldighet att skydda barnet mot alla former av fysiskt och psykiskt våld, sexuella övergrepp och andra former av vanvård.

2.5 Lagen om Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen ska utbildningsanordnaren upprätta en likabehandlingsplan och enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen upprätta en plan mot kränkande behandling. Huvudmannen ska enligt 4 kap. 8 § i skollagen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.

Enligt 4 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. I förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling beskrivs att planerna ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planerna gäller. I sin tur ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen enligt 4 kap. 3 § skollagen.

I likabehandlingsplanen anger skolan hur man arbetar med att förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier samt främja elevers lika rättigheter och möjligheter. I planen mot kränkande behandling anger skolan hur man arbetar med att förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. I likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling visar skolan vad man konkret gör för att uppfylla lagstiftningen. Det är av särskild betydelse att eleverna är delaktiga i denna arbetsprocess.

När det kommer till skolans kännedom att en elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling skall skolan utreda och förhindra fortsatt diskriminering och/eller kränkande behandling.

2.4 Vision och övergripande målbeskrivning

Enhet 5 på Elof Lindälvs gymnasium och Aranäsgymnasium ska utforma sin verksamhet så att den främjar goda relationer och ett gott klimat. Rasism, främlingsfientlighet eller diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder skall motverkas. Gymnasieskolan skall präglas av en öppen attityd och respekt för människors olikheter och lika värde och en trygg och utvecklande miljö skall erbjudas alla elever. All personal har ansvar att verka för detta och därmed följa de lagar och förordningar som reglerar individens skydd och rättigheter inom skolan.

Mål

- Vi önskar skapa ett öppet solidariskt, positivt och vänligt klimat på skolan vilket kommer till uttryck i relationer mellan elever, mellan elever och personal samt mellan personal.
- Elever och personal skall känna trygghet och trivsel i skolan.
- Skolan skall vara fri från kränkande behandling och missgynnande strukturer.
- Elever och personal iakttar och agerar lyhört samt ingriper mot kränkningar och/eller mobbning. Skolan har en nolltolerans mot mobbning, kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

3 Definitioner

3.1 Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan delas in i direkt och indirekt.

Direkt diskriminering

Om en elev missgynnas och detta har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna talar man om **direkt diskriminering**. Som exempel kan nämnas att skolan inte får avvisa en kille att bli antagen till el- och energiprogrammet med motiveringen att det redan är för många killar på programmet.

Indirekt diskriminering

Vid **indirekt diskriminering** tas inte hänsyn till elevers olika behov och förutsättningar utan alla behandlas lika. Som exempel kan nämnas att samtliga elever serveras samma mat trots att det finns elever som av religiösa eller medicinska skäl inte kan äta den.

3.2 Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, snapchat, instagram och meddelanden på olika sociala medier).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker ett barns, en elevs eller en vuxenstuderandes värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det kan även vara fråga om ignorerande, utfrysning eller att någon visslar, stirrar eller gör kränkande gester och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionsnedsättning med mera.

Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan exempelvis ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk eller tafsande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

Carl blir ofta kontaktad via sociala medier av elever på skolan. Där kallar de honom "horunge". De har också lagt ut bilder av Carl på Instagram eller liknande. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.

3.3 Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Skolan följer rutinerna på sidan 14-16 vid diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

3.4 Ordningsregler

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet (**5 Kap. 5 §** i skollagen). De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. Skolans ordningsregler förtydligar elevernas rättigheter och skyldigheter. Där beskrivs konsekvenser och åtgärder om man inte följer ordningsreglerna. Personal agerar utifrån beskrivna åtgärder – skollagens åtgärdstrappa.

4. Diskrimineringsgrunderna

4.1 Kön:

Elev som utsätts för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt kön. Det kan vara att skolan inte tar in tjejer till stylistprogrammet med anledningen att det redan finns för många tjejer på programmet [diskriminering], eller att en elev blir utsatt för tafsande eller kallad "bög" [sexuella trakasserier].

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier

-Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]

-Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

4.2 Könsidentitet eller könsuttryck:

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala". Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

-Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier], eller att eleven blir hånad och namngiven vid sitt biologiska kön [trakasseri].

-Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]. Det kan handla om att lärare inte tilldelar eleven den APU-plats hon eller han efterfrågat mot bakgrund av hans eller hennes transexualitet [diskriminering].

4.3 Religion eller annan trosuppfattning:

Elev som diskrimineras eller trakasseras på grund av sin religionstillhörighet eller tro. Det kan handla om att skolan inte erbjuder anpassad kost och då inte tar hänsyn till om någon elev är muslim [diskriminering], eller att en elev som tillhör Jehovas vittne ständigt blir retad för det [trakasseri].

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

-Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]

-Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]

-Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

4.4 Funktionshinder:

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Det kan handla om att en elev utesluts från att delta vid en gästföreläsning på grund av en hörselnedsättning som inte kan tillgodoses vid tillfället [diskriminering], eller att en elev med ADHD blir kallad för stökig och okoncentrerad [trakasseri].

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

-På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]

-Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på gymnasiet!" [diskriminering och trakasserier]

4.5 Etnisk tillhörighet:

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter. Det kan handla om att en elev inte tilldelas betyget A i svenska med hänvisning till att hon har ett annat modersmål [diskriminering], eller att en elev blir utsatt för rasistiska slagord [trakasseri].

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

-Mariam är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Mariam A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

4.6 Sexuell läggning:

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Det kan till exempel vara att skolan förbjuder två elever av samma biologiska kön att gå på skolans studentbal tillsammans [diskriminering], eller att en elev blir retad och utfrysad för att han/hon har homosexuella föräldrar [trakasseri].

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning

-Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

-På skolan ordnas en avslutnings bal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

4.7 Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen. Det kan handla om att en elev nekas medlemskap i elevrådet med hänvisning till sin låga ålder [diskriminering], eller att en elev osynliggörs av andra elever enbart för att hon inte fyllt 18 år och kan delta i kroglivet [trakasseri].

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

-Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]

5 Främjande insatser

5.1 Namn

Främja likabehandling

5.2 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

5.3 Mål och uppföljning

- All skolans personal har positiva förväntningar på enskilda elever, grupper och klasser så att skolans samtliga elever utmanas, utvecklas och görs delaktiga i skolans verksamhet.
- Att skapa ett öppet solidariskt, positivt och vänligt klimat på skolan vilket kommer till uttryck i relationer mellan elever, mellan elever och personal samt mellan personal.
- Elever och personal skall känna trygghet och trivsel i skolan.
- Skolan skall vara fri från kränkande behandling och missgynnande strukturer.
- Elever och personal iakttar och agerar lyhört samt ingriper mot kränkningar och/eller mobbning. Skolan har en nolltolerans mot mobbning, kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

5.4 Insats

Generella insatser: klassråd, programråd, enhetsråd och skolråd, elevhälsoteamet (kurator, skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och rektor) samarbete med vårdnadshavare, all personal på skolan tar tillsammans med eleverna ansvar för att skapa en lugn och trygg miljö med fasta rutiner, gemenskap och trivsel, skolcafét *café Olga* har öppet samtliga dagar i syfte att öka gemenskapen mellan alla skolans elever och personal samt skriftlig information om ordningsregler och Plandokument vilka går igenom på mentorstid och finns publicerad på skolans hemsida för elever och vårdnadshavare att ta del av.

Specifika insatser: För att främja likabehandling oberoende av kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder kommer vi under 2020/21 att beröra dessa ämnen i den ordinära, pågående undervisningen. Speciellt fokus får dessa områden inom mentorstiden som är obligatorisk för alla elever. Mentorerna för diskussion med rektor och kollegium och tillsammans med elevhälsoteamet tas ett gemensamt material fram som lyfter frågorna tillsammans med bland annat övningar och diskussionsunderlag. Med anknytning till kön och etnicitet kommer skolan att arbeta med värderingsövningar och medvetna grupperingar i olika arbeten. Utifrån religion eller annan trosuppfattning kommer vi att undersöka vilka religiösa högtider som finns representerade på skolan och förhålla oss till dem, det handlar om att visa respekt och ta hänsyn till alla religioner. Med anknytning till fysiska funktionshinder ser vi årligen över anpassning av lokaler, åtgärda brister och undanröjer eventuella hinder. Pedagogerna beaktar funktionsvariationer vid planering såsom exempelvis förlängd provtid, förstärkt hjälp med struktur, inläst material, alternativa övningar och muntliga prov. På mentorstiden ges eleverna information om funktionsvariation, konsekvenser, rättigheter och skyldigheter. Med anknytning till sexuell läggning framhävs vid diskussioner att människor är olika och kan leva tillsammans oavsett kön, även viktigt att skapa förståelse för ord med sexuella anspelningar vilka används av eleverna så att dessa inte används i nedsättande syfte. Avseende ålder är det viktigt att erbjuda aktiviteter som är öppna för alla oavsett årskurs samt att vid tillfälle blanda åldersgrupper i syfte att öka gemenskapen.

5.5 Ansvarig

All skolans personal har ett ansvar. EHT arbetar fram ett gemensamt arbetsmaterial vilket används på mentorstiden och mentorerna har sedan ett övergripande ansvar för aktiviteter på mentorstiden.

5.6 Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

6 Främjande insatser och förebyggande åtgärder

6.1 Namn

Att motverka förekomsten av trakasserier

6.2 Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

6.3 Mål och uppföljning

- Skolans samtliga elever ska känna trygghet på skolan. Vi kan se att vi är på rätt väg när flertalet elever uttrycker trygghet och trivsel på elevenkäten och vid kartläggningen av otrygga platser, samt när pedagogerna i sina observationer ser ett gott bemötande och ett positivt samspel mellan eleverna.

- Skolan arbetar långsiktigt för att skapa en gemenskapande kultur och motverka hierarkier och mobbning efter undersökande av roller och status.

6.4 Åtgärd

- Eleverna träffas regelbundet för att med anknytning till olika ämnen diskutera trygghet och trivsel på mentorstiden.
- I syfte att skapa en större social rörlighet och verka för inkludering har scheman/salar och skåp varierats i större utsträckning än tidigare. Detta gäller dock inte GYS då en sådan insats istället skulle skapa otrygghet bland eleverna.
- Vi har gemensamhetsvecka vid skolstart samt programdagar under läsåret för att eleverna skall kunna träffas över årskurserna.
- Skolan har temadagar i syfte att främja likabehandling och motverka förekomsten av trakasserier och kränkande behandling.
- Vi har regelbundna diskussioner med eleverna om hur man skall vara mot varandra. Här diskuteras även uppträdande på sociala medier.
- Eleverna på el- och energi och gymnasiesärskolan har arbetsplatsförlagt lärande (APL) vilket möjliggör möten med medmänniskor också utanför skolan.
- Skolsköterska erbjuder hälsosamtal som syftar till att identifiera och förebygga ohälsa på individnivå och gruppnivå. Vid hälsosamtalet som hålls med eleverna i åk 1 samt vid utvecklingssamtalet som hålls en gång per termin, diskuteras trygghet och trivsel.

- Kurator är ute och gör klassrumsobservationer samt för diskussioner med klasser och grupper av elever.
- Specialpedagog är ute och gör klassrumsobservationer samt för diskussioner med klasser och grupper av elever vilka återkopplas till personalen.
- Skolans samtliga elever arbetar med studieteknik på lektionstid i syfte att erhålla en förstärkt självkänsla.
- Skolan har långa korridorer och dolda utrymmen varför personal är närvarande inte bara i lärarledda situationer utan även utanför klassrummen på raster, håltimmar, i matsal, och andra gemensamma utrymmen för att på så vis finnas tillgängliga och kunna verka relationsskapande och förebyggande mot kränkningar eller trakasserier. Skolan har även en anställd i skolcafét (Café Olga) för att ytterligare förstärka vuxen närvaron på rasttid.
- I syfte att verka för delaktighet och inflytande hålls klassråd, programråd, enhetsråd och skolråd ett par gånger per termin.
- För att se och förhindra trakasserier och kränkande behandling under skoltid har skolan anställt pedagogiska assistenter vilka finns med på lektioner, raster, vid matsituationer, under omklädning vid bad och idrott samt vid skoldagens början och slut.
- En skolvärd har anställts i syfte att förstärka gemenskapande och likabehandling på skolan.

6.5 Motiverande åtgärd

I samtal efter elevenkäter och kartläggning av otrygga platser framkom det att i någon/några klass(er) finns det tydliga grupperingar vilket gör att man inte pratar med varandra. Personalen har observerat en nedsättande jargong på framförallt sociala medier bland eleverna. Efter kartläggningen om otrygga platser framkom att ett fåtal elever kände oro för: skåp och toaletter då man känner sig uttittad och folk har roat sig med att hoppa fram för att skrämmas, matsalen och vissa av sällskap ytorna då det är många som samlas där vid samma tid, skolans öppenhet då det kan skapa en osäkerhetskänsla om vem som är elev och/eller arbetar på skolan, de långa korridorerna som kan upplevas trånga samt omklädningsrummen på idrotten som flera elever lyfter som ett utsatt område. Norra entrén lyfts också som ett riskområde där elever står och röker.

6.6 Ansvarig

Mentor

6.7 Datum när det skall vara klart

Augusti 2022

7 Kartläggning

7.1 Kartläggningsmetoder

- Planerade samtal i form av klassråd, programråd och enhetsråd och matråd
- Utvecklingssamtal med eleverna en gång per termin samt regelbundna avstämningssamtal på mentorstid kring trygghet och trivsel
- Kontinuerliga genomgångar av elevärenden vid arbetslagsträff
- Kartläggning av otrygga platser
- Skolsköterskan håller hälsosamtal med årskurs 1-eleverna
- Incidentrapporter

- Checklistor för kontrollrond vid olika typer av funktionshinder
- APT
- Arbetslagsledarmöte
- Enhetsmöte med elevhälsans personal och rektor
- Skolkonferens
- Rektors lektionsbesök
- Specialpedagogens observationer

Enkäter:

- Skolinspektionsenkäten, åk 2
- GR-enkäten
- Egna uppföljningsenkäter till klasser och elevgrupper

7.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

7.3 Hur involveras eleverna i kartläggningen

Eleverna skriver klassvis ner platser och situationer som är otrygga på skolan. Skolans samtliga elever genomför GR:s elevenkät och LUP (lokal utvecklingsplan) vilken återkopplas på mentorstiden. Vid genomgång av skolans plandokument återkopplas och diskuteras kartläggning av otrygga platser och elevenkät på nytt.

7.4 Hur involveras personalen i kartläggningen

Diskussioner på personalnivå vid APT samt på arbetslagsmöten.

7.5 Resultat och analys

Elof Lindälvs Gymnasium enhet 5 vårterminen 2022

Av de elever på enhet 5 som besvarade elevenkäten så är det 95% som kände sig trygga i skolan (2021). I samtal efter elevenkäter och kartläggning av otrygga platser framkom det att i någon/några klass(er) finns det tydliga grupperingar vilket gör att man inte pratar med varandra. Personalen har observerat en nedsättande jargong på framförallt sociala medier bland eleverna. Efter kartläggningen om otrygga platser framkom att ett fåtal elever kände oro för: skåp och toaletter då man känner sig uttittad och folk har roat sig med att hoppa fram för att skrämmas, matsalen och vissa sällskapsytor då det är många som samlas där vid samma tid, skolans öppenhet då det kan skapa en osäkerhetskänsla om vem som är elev och/eller arbetar på skolan och de långa korridorerna som kan upplevas trånga samt omklädningsrummen på idrotten som flera elever lyfter som ett utsatt område. Norra entrén lyfts också som ett riskområde där elever står och röker.

Främjande insatser på BA-programmet på Aranäs

BA-programmet har både uppdraget från Skolverket samt BYN att främja lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning och arbeta med att förändra arbetskulturen i branschen. Därför skall alla pedagoger visa, och peka på mångfald och olikhet och utmana invanda tankemönster i det vardagliga arbetet. Det innebär även en kreativ konfrontation av tankemönster eller tankegods från våra elever samt en uppmuntran att utforska nya tankar.

Detta har gjorts på flera sätt: Dels har pedagogerna jobbat i större utsträckning med detta, dels har vi gjort aktiviteter som att bjuda in "Kvinnliga snickaren" som var en osedvanlig bra aktivitet som uppskattades av eleverna. Detta kommer vi fortsätta med. Vi ser också tydligt i elevenkäten att arbetet ger bra resultat. Tex frågan: "I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen" – har ökat till 60% år 2020 mot 52% år 2019. Året 2017 var siffran på 36% på samma fråga.

Hemvister skapar trygghet men där måste man också ha vuxennärvaro som fysisk påminnelse av ordningsregler och skolans värdegrund. Det finns även en allmän yta som kallas H-torget där eleverna från flera program både får chansen att vara nära sin hemvist och samtidigt träffa andra elever från andra program. Vissa rörliga aktiviteter som, t.ex. pingis har varit mycket uppskattat av eleverna men samtidigt också varit föremål för diskussioner kring beteenden och normer och trygghet. Detta har setts som ett problem av vissa, men kan också ses som en möjlighet där man arbetar i naturliga möten och naturligt engagemang kring trygghet och värderingar.

Vi använder oss av uppstartsdagar i början av terminen samt andra tillfällen för att skapa och bibehålla gemenskap och trygghet i klasserna genom "lära-känna-aktiviteter".

Tät kontakt med Elevhälsan.

Vi har fått in två flickor på BA-programmet och försöker få in fler. Programmet tog även fram en informationsträff/för kvinnliga elever som funderar på att börja på BA-programmet, eller kvinnor som är nyfikna och vill ha svar på sina frågor.

En fokusgrupp med förstelärare, rektorer och utvecklingsledare arbetar specifikt med ämnet elevinflytande tillsammans med elever. De tog fram förtydligande kring elevinflytande - vad man som elev kan påverka och vad man inte kan påverka.

På skolan finns en förstelärare som jobbar med HBTQ och genusfrågor som fokusområde. Hen stöttar personal i likabehandlingsarbetet vid behov. Vidare finns ett café för normfrågor.

Det finns en fokusgrupp med förstelärare, rektorer och utvecklingsledare med fokus på välmående hos våra elever. Vi gjorde elevinflytande – kurs small – och det kan bli aktuellt med nästa kurs.

En viktig faktor är det enorma arbete BA-programmet håller på med genom dels fortbildning inom t.ex. NPF, och nystrukturering av programmet, där man vänder på många stenar, och försöker hitta nya sätt att arbeta och förbättra för eleverna. Detta är inte en aktivitet utan ett arbete på många fronter.

Förebyggande åtgärder

Resultat utifrån kartläggningen

Eleverna är trygga på skolan generellt sett. Dock finns dock några som anser att de är rädda för elever eller personal. Detta är något som vi ser allvarlig på och som vi vill få ned på noll. Målet är givetvis att ingen elev skall vara rädd för någon i skolan.

Vidare ser vi att studieron ligger lågt samt att man kan öka elevinflytandet.

Ett sätt att tackla detta på är att öka elevinflytandet och delaktigheten i, och uppföljningen av ordningsreglerna. Om eleverna får bättre begrepp om vad de kan göra och inte kan de koncentrera sig på vad de kan göra. Mentorssamtalen kan utvecklas och användas för att låta elever komma till tals enskilt och i mindre grupper för att göra alla hörda och inspirera till ansvarstagande både vad gäller elevinflytande, studiero och studier samt följa och utvärdera ordningsregler.

Skolan har flera råd; klassråd, programledningsråd, skolkonferens etc där elever i grupp kan utöva elevinflytande.

Viktigt att vuxna är närvarande och reagerar omgående om de får reda på kränkningar, ordningsregler eller studiero bryts. Viktigt är också att vara en god förebild och uppmuntra elever att ta ansvar.

Fortsatt tät kontakt med elevhälsan är också viktigt.

7.6 Årets prioriterade mål

Mål: Alla elever ska känna sig trygga på skolan

Åtgärder:

- Stärka och främja relationerna elev-elev och elev-mentor. Mentorstiden som tidigare använt i olika syften, kommer uteslutande under läsåret att fokusera på att stärka och främja dessa relationer. Ökat fokus på relationer är en viktig del i det förebyggande trygghetsarbetet på programmet och förhoppningen är att detta skall främja skolnärvaro, känslan av meningsfullhet, skolresultat och välbefinnandet bland eleverna på El och energiprogrammet, Byggprogrammet och GYS.
- Utveckla mentorssamtalen.
- Samverka och utvärdera och eventuellt uppdatera ordningsreglerna.
- Vuxennärvaro på allmänna platser - H-torget.
- Reagera direkt på skojbråk och gråzoner för vad som kan upplevas som hotande/farligt.
- Uppmuntra elevers tänkande och ansvarstagande och fortsätta peka på skolans värdegrund.
- Fortsätta arbeta främjande och förebyggande enligt tidigare årsplaner.

Ansvarig: Rektor och lärare

Uppföljning (Hur/när):

Klassrådet minst en gång per termin med riktade frågor, APT minst en gång per termin samt junidagarna.

Mål: Enhetens ordningsregler ska tas fram och utvärderas tillsammans med elever och följas av alla

Åtgärd:

- Tydlig rutin och diskussion med eleverna hur detta går till. Utvärdera dessa kontinuerligt i klasserna och revidera vid behov.
- Alla elever får skriva på ordningsreglerna varje år vid läsårsstart

Ansvarig: Mentorerna och arbetslagsledare.

Uppföljning (Hur/när):

Klassrådet minst en gång per termin med riktade frågor, APT minst en gång per termin samt junidagarna.

8 Rutiner för akuta situationer

8.1 Policy

Alla barn och elever har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling och respekt för alla människors lika värde.

All personal i skolan är enligt **6 kap. 10§ skollagen** skyldig att anmäla upplevd kränkande behandling till rektorn skyndsamt. Rektor avgör hur denna anmälan ska gå till lokalt - exempelvis om anmälan ska ske på pappersblankett eller som krypterat dokument som delas med rektor.

8.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Alla klasser har mentorstid varje vecka.
- Elever och personal diskuterar fram gemensamma trivselregler vilka revideras årligen.
- Enkäter och utvärderingar görs regelbundet.
- Otrygga platser i skolan kartläggs i september/oktober varje år. Plan mot diskriminering och kränkande behandling presenteras och diskuteras på mentorstid.
- Rektor leder enhetsråd som hålls ett par gånger per läsår. I enhetsrådet finns representanter från programråden vilka har med sig frågor, förslag och idéer från klasserna.
- Närvarokontroll görs dagligen, uteblir eleven utan anmälan meddelas vårdnadshavare omgående via mail eller SMS för att kontrollera frånvaron.

8.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal på skolan ska aktivt ingripa om de hör eller ser trakasserier eller annan kränkande behandling. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas mentor(er). Elev som kränks eller får vetskap om kränkning vänder sig till personal på skolan, mentor eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för. Personal på skolan respektive föräldrar vänder sig till mentor eller rektor vid upptäckt av kränkningar, trakasserier eller diskriminering. Mentor och en representant från EHT/skolledning kartlägger situationen. Samtliga kontakter och åtgärder/insatser dokumenteras löpande.

Mentor och en representant från EHT/skolledning samtalar med de berörda, kommer överens om åtgärder och upprättar en handlingsplan. Målsman till omyndiga elever kontaktas av skolledning/mentor.

Mentor och en representant från EHT/skolledning har uppföljningssamtal med de berörda eleverna.

Handlingsplanen följs upp och utvärderas. Skolledningen eller den rektorn utser ansvarar för uppföljning och utvärdering. Ansvarig anges i handlingsplanen.

Om kränkningarna inte upphör;

Rektor utfärdar skriftlig varning.

Rektor beslutar om tillfällig omplacering.

Rektor beslutar om avstängning.

Ärendet avslutas då den utsatte eleven känner sig trygg och nöjd med skolans hantering.

Rektor är skyldig att skyndsamt anmäla trakasserier och kränkande behandling till huvudmannen, kommunstyrelsen.

8.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om att personal kränkt elev ska rektor ansvara för utredningen. Elev vänder sig till personal på skolan, mentor eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.

Anmälan görs direkt till rektor som i sin tur utreder ämnet och vidtar de åtgärder som krävs.

Personal på skolan respektive föräldrar vänder sig till rektor vid upptäckt av kränkningar, trakasserier eller diskriminering.

Alla anmälningar ska ske skriftligt genom skolans anmälningsblankett. Denna ligger sedan till grund för fortsatt utredning.

Rektor kartlägger situationen. Samtliga kontakter och åtgärder/insatser dokumenteras löpande. Rektor och någon av rektor utsedd, genomför enskilda samtal med de inblandade.

Berörd förälder kontaktas. Facklig representant meddelas angående den vuxne. Uppföljning görs inom en vecka.

Rektor är skyldig att skyndsamt anmäla trakasserier och kränkande behandling till huvudmannen, kommunstyrelsen.

8.5 Rutiner för uppföljning

Vid kränkning mellan elever följer mentor upp de åtgärder man kommit överens om inom en vecka. Därefter bestäms eventuellt nya åtgärder.

Vid kränkning mellan vuxen och elev skall uppföljning göras inom en vecka med rektor som ansvarig.

8.6 Rutiner för dokumentation

Vid kränkning mellan elever dokumenterar mentor efter varje elevsamtal. Vid kränkning mellan vuxen och elev dokumenterar rektor som även håller i det uppföljande samtalet.

Arbetsgång vid misstanke om diskriminering eller annan kränkande behandling

Vid misstanke om kränkande behandling där anmälan ska göras gäller följande:
Skolan är skyldig att skyndsamt meddela vårdnadshavare till omyndiga elever om situationen.
Alla dokument ligger i GA personal gymnasieskolor/Dokument/Kränkningrutin

1. Anmälan görs av den som sett/fått till sig händelsen. Blankett "Anmälan om kränkande behandling Gy" används.
2. Anmälanska till rektor som direkt delges till bitr. Gymnasiechef (via mail) och utredning ska ske inom 2 veckor. OBS Original av anmälan i facket till bitr. Gymnasiechef.
3. Rektor för kränkt elev ansvarar för anmälan och utredning. Rektor leder och fördelar arbetet i ärendet. Blankett "Utredning med anledning av anmälan Gy" används.
4. Ansvarig rektor tar beslut om eventuella akuta åtgärder och/eller anmälningar.
5. Ansvarig rektor ska i utredningen fylla i om kränkning skett eller ej.
6. Original av utredningen med rektors påskrift lämnas till biträdande gymnasiechef.
7. Under eller efter utredning sätts lämpliga åtgärder in tex. konfliktlösningssamtal, arbete med mindre grupp, arbete i helklass, polisanmälan, orosanmälan till Individ och Familjeomsorg. Dessa ska tydligt framgå i utredningen.
8. Uppföljning med alla inblandade sker så länge och ofta som behövs tills alla inblandade parter känner sig trygga.
9. Den/de utsatta vet till vem de ska gå till om en ny kränkning uppstår.

8.7 Ansvarsförhållande

Mentor och rektor ansvarar för de olika delarna i de rutiner som beskrivits ovan.

8.8 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Lisa Jönsson (rektor) lisa.jonsson@kungsbacka.se Tfn 0300-83 34 31

Georgina Al-Hallis (specialpedagog) georgina.al-hallis@kungsbacka.se Tfn 0300-83 35 51

Annika Norlin (specialpedagog) annika.norlin@kungsbacka.se Tfn 0300-83 37 57

Debora Lorentsson (skolsköterska) debora.lorentsson@kungsbacka.se Tfn 0300-83 35 19

Gunilla Bexell (skolsköterska) gunilla.bexell@kungsbacka.se Tfn 0300- 83 33 35

Stina Wickerström (kurator) stina.wickerstrom@kungsbacka.se Tfn 0300-83 35 16

Margareta Bengtsson (kurator) margareta.bengtsson@kungsbacka.se Tfn 0300-83 32 93

Maarit Hassel (SYV) maarit.hassel@kungsbacka.se Tfn 0300-83 88 06

Sanna Andersson (SYV) sanna.andersson4@kungsbacka.se Tfn 0300-83 44 58

Jakob Andersson (skolpsykolog) jakob.andersson4@kungsbacka.se Tfn 0300-83 33 95

Lisa Jönsson

Rektor, Elof Lindälvs gymnasium och Aranäsgymnasiet 21-09-25