KALLELSE/UNDERRÄTTELSE

Upprättad
2021-12-23

Kungsbacka

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad

Sammanträde onsdagen den 19 januari 2022 kl. **17:00**
Plats: Stadshuset, Tjolöholm. Ledamöter och ersättare uppmanas deltaga på distans via Teams.

	Ärende	**Beteckning**	**Förslag**
1.	Fastställande av dagordning och val av justerare	2021-00290	Förslag till beslut: Carita Boulwén (SD).
2.	Slutrapport From Great to Excellent (FGTE) *Föredragande: Ulrika Florén, kl. 17:05-17:25*	2021-00292	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar informationen till protokollet.
3.	Sammanställning kännedom om kränkande behandling höstermin 2021 *Föredragande: Cecilia Fossan, kl. 17:25-17:40*	2021-00291	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar informationen till protokollet. Nämnden beslutar att redovisning och uppföljning av anmälningar om kännedom om kränkande behandling ska göras en gång i halvåret utöver den månadsvisa återrapporteringen av delegationsbeslut.
4.	Underlag kommunbudget 2023 *Föredragande: Johan Ronner och Andréas Mårtensson, kl. 17:40-18:00*	2021-00287	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad godkänner underlag till Kommunbudget 2023, plan 2024–2025.

Markus Ternblad

Direkt 0300 83 41 66
markus.ternblad@kungsbacka.se

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress

	Ärende	Beteckning	Förslag
5.	Regelbunden granskning på dataskyddsområdet 2021 *Föredragande: Karin Malmsten, kl. 18:00-18:20*	2021-00204	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar informationen till protokollet.
	Paus, ca kl. 18:20-18:40		
6.	Kvartalsuppföljning - arbetsmarknad, ekonomiskt bistånd och etablering *Föredragande: Karin Zetterman, kl. 18:40-19:10*	2021-00090	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar informationen till protokollet.
7.	Återrapport klagomål och avvikelser enligt socialtjänstlagen, SoL fjärde kvartalet 2021 *Föredragande: Markus Ternblad, kl. 19:10-19:20*	2021-00168	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad godkänner redovisning av avvikelser och klagomål för perioden 2021-10-01 – 2021-12-31.
8.	Granskning av interna kontroller för att motverka kvalificerade välfärdsbrott *Föredragande: Cynthia Runefjärd, kl. 19:20-19:30*	2021-00271	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad godkänner yttrande över kommunrevisionens granskning: Granskning av kommunens interna kontroller för att motverka kvalificerade välfärdsbrott daterat 2021-12-02 och skickar det som sitt svar till kommunrevisionen.
9.	Information om ersättning till fristående skolor 2022	2021-00263	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar informationen till protokollet.
10.	Redovisning av inrapporterade ej verkställda beslut enligt socialtjänstlagen, SoL, fjärde kvartalet 2021	2021-00091	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar rapport enligt 16 kap. § 6 f socialtjänstlagen till protokollet.

	Ärende	Beteckning	Förslag
11.	Återrapportering av delegeringsbeslut	2021-00289	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad godkänner återrapporteringen av delegeringsbeslut fattade under perioden 2021-12-01 - 2021-12-31.
12.	Inkomna skrivelse till ledamöter och ersättare i nämnden	2021-00295	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar informationen till protokollet.
13.	Förvaltningschefen informerar	2021-00288	Förslag till beslut Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar informationen till protokollet.

Elin Hysén (L)
ordförande

Markus Ternblad
sekreterare

From Great to Excellent - regionalt samarbete i Halland

Sammanfattning av lärdomar efter 3 år

Inledning

I Halland har kommunerna Kungsbacka, Varberg, Halmstad och Laholm, samt Högskolan i Halmstad och Region Halland ett samarbete, med målet att öka möjligheterna för halländska barn och elever att nå sin fulla potential i förskola och skola. Samarbetet omfattar samtliga offentliga skolformer och kallas ”From Great to Excellent”. Projektet har haft som fokus att bedriva verksamhetsutveckling som gynnar en positiv resultatutveckling av elevernas måluppfyllelse. Det gemensamma målet för samarbetet har varit att minska gapet mellan barns/elevers kapacitet och det verksamheten lyckas få dem att prestera. Syftet har varit att ta reda på, samt vetenskapligt och erfarenhetsmässigt identifiera metoder och arbetssätt som gynnar en positiv resultatutveckling för barns och elevers måluppfyllelse.

Det regionala samarbetet bygger på en form av undersökningsbaserad verksamhetsutveckling med ett vetenskapligt förhållningssätt med fokus på kollegialt lärande genom utbyte och besök mellan kommuner med utgångspunkt i det lokala förändringsarbetet. Utgångspunkten har varit att vara varandras kritiska vänner med ett tillåtande förhållningssätt där man tittar på varandras verksamheter för att utveckla utbildning och undervisning.

Varje årscykel har inneburit en utbildningsdel för alla deltagare med fokus på att skapa en gemensam grund och kompetens kopplat till planering, genomförande av utbytet samt analys av undersökningen. Syftet med utbildningen har varit att dels fördjupa lärdomar kring en specifik fråga samt höja kompetensen inom organisationen kring ett vetenskapligt förhållningssätt.
Tillsammans bidrar detta till ett utvecklingsarbete baserat på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet där förmågan att kritiskt granska resultat utvecklas för att kunna bedöma fortsatt arbete framåt och i de sammanhang lärandet sker.

Deltagarnas forskningsfrågor i FGTE har tagits fram i respektive kommun, utifrån lokala behov inom varje verksamhetsform - förskola, grundskola och gymnasieskola/vuxen utbildning. Utifrån forskningsfrågan har det organiserats grupper med representation av kritiska vänner från alla kommuner och värdar för den specifika frågan. Dessa grupper har varit bestående och autonoma under hela processen.

Organisering - Styrgrupp och processgrupp

Projektet har en strategisk styrgrupp som består av kommunernas förvaltningschefer, samt representanter för Högskolan i Halmstad och Region Halland. Styrgruppen har gett uppdrag till processgruppen och beslutat utifrån beredda ärenden från processgruppen.

Det regionala samarbetet har planerats och organiserats av en processgrupp. Processgruppen består av kommunernas utvecklingsledare eller motsvarande, samt representant för Region Halland. Dessutom har en forskare samt en vetenskaplig ledare ifrån Högskolan ingått. Deltagarna i processgruppen har stöttat och drivit den lokala implementeringen samt det pågående arbetet i projektet. Processgruppen har kontinuerligt justerat och anpassat utifrån det som framkommit årligen men också utifrån en nära kontakt med praktiken.
Gruppen har även haft en beredande funktion till styrgruppen.

Kurs i analyskompetens

Högskolan i Halmstad har årligen anordnat en uppdragsutbildning i analyskompetens för yrkesverksamma i de olika skolformerna. Kursen har genomförts och planerats av tre lärare, tillika forskare från akademin, en kommunlektor, en forskningsledare samt projektets processgrupp.

Kursdeltagarnas forskningsfrågor som tagits fram i kommunen, utifrån lokala behov har bearbetats inledningsvis i kursen under handledning. Begreppet forskningsfråga har varit synonymt med en avsmalnad undersökningsfråga. Det som kursdeltagarna genomfört i kursen är undersökningsbaserad verksamhetsutveckling med ett vetenskapligt förhållningssätt.
Akademin har bistått kommunerna med att få kvalitet i forskningsfrågorna och i samverkan mellan kommunerna har akademin varit en viktig part i analysarbetet.

Forskning och uppföljning

Tre forskare har sedan läsåret 2017/2018 bedrivit forskning inom projektet. Den gemensamma målbilden för forskningen har varit att ta reda på hur man kan minska gapet mellan barns/elevers kapacitet och det verksamheten lyckas få dem att prestera. En övergripande forskningsrapport har skrivits för varje årscykel utifrån kalenderår. Forskningen har letts av en forskningsledare som också har haft ett uppdrag som ”Brobyggare” mellan akademi och kommuner i projektet.

Uppföljning av det övergripande målet

Det övergripande målet belyser inriktningen för samverkan. Målet kan därmed inte följas upp med kvantitativa metoder. Målet bygger på det som forskning framhåller som framgångsfaktorer i utvecklingsarbete för förskola och skola.

- Höga krav och förväntningar på alla nivåer och aktörer.
- Förändringsarbetet präglas av en tillåtande attityd.
- Förändringsarbetet bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Barns/elevers lärande och resultat är i fokus.
- Lärarens, förskolechefens, rektorns och huvudmannens ledarskap är avgörande för ökad måluppfyllelse.
- Lärarens undervisning samt undervisningskontexten har stor påverkan på elevens lärande.
- Systematiskt kvalitetsarbete utvecklas genom kollegialt lärande

All personal i de olika verksamheterna och som arbetar med barn och elever har en stor betydelse för i vilken utsträckning de når sin fulla potential. Analysen av utbytet och av de mjuka värden som kommunerna valt att fokusera på, ska leda till en ökad förståelse av framgångsfaktorer, i förhållande till det gemensamma målet. Den ökade förståelsen av framgångsfaktorer ska i sin tur leda till gemensamma regionala utvecklingsinsatser och förändrad prakt.

Lärdomar av samverkan

Mervärdet

FGTE har lagt grunden till ett gemensamt förhållningssätt för att driva utveckling med ett helhetsperspektiv för regionen. Det har skett genom ett strukturerat erfarenhetsutbyte mellan kommunerna, skolformerna, olika kompetenser och organisationer, både på kommunal och på regional nivå, där akademin har varit en viktig samverkanspartner. Under projektet gång har områden identifierats som varit väsentliga för att skapa ett hållbart lärande genom samverkan och som också bidragit till ökad kunskap om utvecklingsprocesser för verksamhetsutveckling.

En av styrkorna med den genomförda samverkan är att olika erfarenheter på individnivå, men även som representant från olika delar av kommuners skolorganisationer, har deltagare berikat både de gemensamma dialogerna och det individuella lärandet. Genom att FGTE har skapat förutsättning till ett lärande med stöd av kritiska vänner och att själv få vara kritisk vän har det lett till en ökad förståelse och kunskap om regionens övriga kommuners organisation, pedagogiska utmaningar och erfarenheter.

Ett tydligt mervärde som samverkan skapar, är deltagandet i sammanhang där olika perspektiv och nya perspektiv ökar förståelsen för helheter och sammanhang. Denna förståelse och kunskap gällande sammanhang har lett till att även andra delar av regionens förbättringsarbeten har utvecklats regionalt. Ett sådant område är praktiknära forskning och en ökad förståelse och behovet av kompetens kring vetenskaplighet och beprövad erfarenhet.

Stödstrukturer

En framgång för samverkan har varit då ägarskapet funnits på en nivå där prioriteringar beslutas och där styrkedjan är garanten för framdriften. Utifrån det tydliggörs ansvarsfördelning och mandat ges.

Vikten av stödstrukturer som är gemensamma i arbetet och de stödstrukturer som kommunen har eller bygger upp skapar förutsättningar för samverkan. Därför bör samverkansarbetet stödjas genom en fungerande och anpassad organisering inom kommun, mellan kommuner och akademi och med *relevant* kompetens. Att processen varit förankrad i den lokala strukturen har varit en förutsättning som stärkt spridningsarbetet i kommunen.

Processgruppens uppdrag, sammansättning och mandat har varit en framgång. Att processägarskapet varit i kommunal regi har varit en styrka för att arbetssätt och arbetsformer ska förstärka och fördjupa kommunernas utvecklingsarbete.
En betydande förutsättning för den fungerande samverkan har även varit utvecklandet av mötesplatser, en konstruktiv dialog och tillitsskapande processer.

En fråga för fortsatt process framåt för regional samverkan är hur lokala verksamhetsutvecklare/forskningsledare/lektorer kan vara en central del i samverkan mellan praktik och akademi.

Mötesplatsen mellan akademi och praktik

Mötesplatsen mellan akademi och praktik är ett organisatoriskt mellanrum, där olika professioner och verksamheter möts. Verksamheterna möts för att iscensätta praktiknära forskning, bidra till verksamhetsutveckling och stärka ett vetenskapligt förhållningssätt som ökar kvaliteten.
Inom FGTE har mötet mellan kursdeltagarna i de autonoma grupperna och forskarna i deras roll som handledare varit en sådan mötesplats. En annan mötesplats har varit mötena mellan processgruppen och forskarna kring följeforskningen och kursupplägg.

Erfarenheterna visar att detta organisatoriska mellanrum kan vara skört. Beroende av såväl individuella som organisatoriska förmågor och förutsättningar. Med en ömsesidig förståelse, tillit och en jämbördig och kollaborativ process, där det gemensamma målet hålls i och dialogytorna tillåts vara kontinuerliga, uppstår ett mervärde. Mervärdet är möjligheten att göra praktik av forskningsresultat från den praktiknära forskningen. Det finns ett ömsesidigt beroende mellan akademi och praktik för att öka kvaliteten i verksamheter och för att bidra till nytt lärande på vetenskaplig grund. Det är därför en förutsättning att ytan finns, utvecklas och förfinas samt bygger på en förståelse för varandras förutsättningar, verksamheter och roller.

Lärdomar av utbildning/forskningsfrågan/analys

Utbildning

Samarbetet inom FGTE är processinriktat och vilar på en vilja och intention att på ett vetenskapligt och erfarenhetsmässigt sätt identifiera utvecklingsmöjligheter kring metoder och arbetssätt som kan gynna utbildningsdelen. I praktiken har detta inneburit att processgruppen kontinuerligt justerat och anpassat denna del utifrån de erfarenheter som dragits under samarbetets gång, allt i syfte att stärka långsiktigheten och lärdomen. Det har inneburit att kvalitén har fördjupats, vilket varit avgörande för praktiken och arbetena i kommunerna, men som utifrån ett forskarperspektiv inneburit att det uppkommit en svårighet att följa empirin under samarbetets gång.

Handledning

Under samarbetet har arbetet kring handledningen utvecklats både till dess form/struktur och innehåll. Handledningen har, då den fungerat, utmanat och fördjupat processen för de olika autonoma grupperna.
Utifrån erfarenheten har skiljelinjen mellan praktik och teori blivit tydlig vilket medfört i vissa fall en svårighet att förstå varandra. Vid de tillfällen har handledningen inte fungerat vilket medfört att processen försvårats och skapat förvirring mellan handledarna och de autonoma grupperna.

Teoretisk kunskap

Inom ramen för den teoretiska delen inom FGTE har utmaningen varit att landa rätt genom de olika åren i relation till att möta allas behov för lärande. En av orsakerna är att deltagarna kommit från olika delar av verksamheterna och arbetat utifrån olika perspektiv, några direkt i verksamheten andra på kommunövergripande nivå. Alla deltagare har varit aktiva aktörer och bidragit utifrån sitt perspektiv vilket i sig har förstärkt lärandet för FGTE samtidigt som det varit en reell utmaning. Vissa av deltagarna har dessutom varit med vid mer än ett tillfälle och därför har frågan ställts hur vi kan ha dem som kulturbärare i samverkan likväl hur de kan utmanas i utbildningsdelen. Utmaningen har varit att skapa en utbildningsdel som tangerar och utmanar alla yrkeskategorier.

Under den senaste årscykeln utvecklades processen genom de erfarenheter som bland annat drogs i ULF-arbetet som genomfördes i samverkan mellan deltagande kommuner och Högskolan. Bland annat bidrog förändringarna till ett förbättrat analysarbete som gav en högre kvalité på slutrapporten kring kommunernas forskningsfrågor.

Verksamhetens forskningsfråga

Att arbeta för en gemensam förståelse inom den autonoma gruppen kring forskningsfrågan och dess sammanhang är av avgörande betydelse för kvalitén både för genomförandet av undersökningen likväl som för dess analys och slutresultat. Att forskningsfrågan är förankrad i den kommun som står värd för densamma samt är avgränsad och därmed forskningsbar utifrån det tidsperspektiv som erbjuds har varit avgörande för arbetets resultat.

Att aktivt arbeta med formulering av forskningsfrågan både inom kommunen samt inom den autonoma gruppen har gett en synergieffekt även inom andra utvecklingsprocesser och arbetsområden i deltagarnas vardag. Deltagare har erhållit nyfikenhet kring frågor som: Vad frågar vi efter? Vad behöver vi ta reda på? Vilka svar kan vi förvänta oss beroende på hur vi ställer frågan? Vilket de burit hem sin praktik.

Analyskompetens

En utmaning har varit att få ett djup i de autonoma gruppernas analys. Det har berott på att forskningsfrågan varit för bred eller att det underlag som samlats in inte svarat på frågan. Den komprimerade tiden har här varit en avgörande faktor.

Utifrån de lärdomar som gjordes första året har processen förändrats och utvecklats för att skapa bättre förutsättningar för analysarbetet. Forskningsfrågorna har utvecklats genom ett förarbete i kommunen, genom ett arbete mellan kurstillfällena där varje kommun tog ansvar för värdarnas forskningsfråga och underlaget för analys samt att mer tid avsatts för analysarbetet i de autonoma grupperna.

Analysarbetet har bidragit till ett lärande för individen där man tittar på och vågar värdera sin egen praktik/verksamhet med nya perspektiv och fördjupande frågor. En viktig lärdom från processen är att stor närvaro och guidning av handledare samt att ordentligt med tid avsätts för analysen är nödvändigt för att de autonoma grupperna skall få förutsättningar att göra analyser av hög kvalitet.

Följeforskning/uppföljning och forskning

Erfarenhet kopplat till att ha följeforskning/uppföljning i ett utvecklingsarbete är att kompetensen och uppdrag behöver förtydligas redan i inledningen av ett utvecklingsarbete och att det finns en gemensam målbild vad uppföljningen ska bidra till. Även forskningsresurser, som ska bidra till en ökad kunskap och måluppfyllelse, måste klargöras innan uppstart och vara tydlig för och kommunicerad till alla inblandade. Detta får betydelse för förväntningar på uppföljning och forskning och på insatser kopplat till förväntat resultat och/eller produkt.

Avslutning

Det regionala samarbetet FGTE har varit processinriktat vilket inneburit att kvalitén har fördjupats under åren för ett strukturerat erfarenhetsutbyte mellan kommunerna, skolformerna, kompetenser och organisationer både kommunalt och på regional nivå. Långsiktigheten har varit en styrka och skapat synergieffekter i andra samarbetsprocesser.

Samarbetet har genererat relationella kontakter och bestående nätverk utifrån uppdrag som skapat mervärde i utblick som stärkt inblick. Arbetssätt och arbetsformer har på olika sätt fått spridning i varje kommun.

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2021-12-27
Diarienummer
GA 2021-00291

Kungsbacka

Sammanställning kännedom om kränkande behandling kränkningar hösttermin 2021

Förslag till beslut i Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad

Informationen noteras till protokollet. Nämnden beslutar att redovisning och uppföljning av anmälningar om kännedom om kränkande behandling ska göras en gång i halvåret utöver den månadsvisa återrapporteringen av delegationsbeslut.

Sammanfattning av ärendet

Under perioden augusti 2021 till och med december 2021 har 27 anmälningar om kännedom om kränkande behandling på Kungsbackas gymnasieskolor gjorts till huvudmannen. Samtliga utredningar har genomförts skyndsamt och ett antal åtgärder har vidtagits kopplat till respektive ärende som befunnits vara kränkning. Ett antal förebyggande och främjande åtgärder har också vidtagits.

Beslutsunderlag

Förvaltningen för Gymnasium & Arbetsmarknads tjänsteskrivelse, 2021-12-27

Beslutet skickas till

Cecilia Fossan Biträdande gymnasiechef

Amra Salihovic Gymnasiechef

Kungsbacka kommun
Cecilia Fossan

Gymnasiechef biträdande

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

Beskrivning av ärendet

Under perioden augusti 2021 till och med december 2021 har 27 anmälningar om kännedom om kränkande behandling på Kungsbackas gymnasieskolor gjorts till huvudmannen.
Efter att ha utrett ärendena har 20 ärenden bedömts vara kränkningar. 1 utredning pågår fortfarande. Samtliga ärenden handlar om elev/elever som har kränkt elev/elever.

10 av 15 skolenheter har anmält kännedom om kränkande behandling under vårterminen.

Det är 5 ärenden som inbegrep våld eller hot om våld och 22 ärenden som handlade om verbala/digitala kränkningar. 3 ärenden har polisanmälts (2 händelser) och i 2 ärenden har det gjorts orosanmälan.

Den vanligaste åtgärden som vidtas när en elev utsatts för en konstaterad kränkande behandling är samtal med de inblandade där skolans personal bland annat noggrant följer upp att kränkningarna upphört. Polisanmälan görs när händelsen är av allvarligare karaktär, men också skriftliga varningar tilldelas elever. Även åtgärder som ökad närvaro av personal på öppna ytor samt klassarbete har införts. Klassarbete är syftet att vara förebyggande och kunskapshöjande.

Under höstterminen 2021 har det inkommit fler ärenden än vid tidigare återrapporter. Skolorna har inte längre distansundervisning, där vi såg att anmälningarna halverades. Av det kan vi dra slutsatsen att skolorna lättare uppmärksammar kränkningar när eleverna är på plats.
Höstterminen 2019 var den sista terminen då vi hade full närundervisning, då inkom det 20 st anmälningar. Det innebär dock inte per automatik att det sker fler kränkningar på skolorna än tidigare utan det kan också bero på att det strategiska arbetet med skolornas medarbetare med att uppmärksamma kränkningar och anmäla dessa till huvudmannen har gett resultat. En analys kommer att göras av ökningen.

Cecilia Fossan Biträdande gymnasiechef

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2022-01-12
Diarienummer
GA 2021-00287

Kungsbacka

Underlag till kommunbudget 2023, nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad

Förslag till beslut

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad godkänner underlag till Kommunbudget 2023, plan 2024–2027.

Sammanfattning av ärendet

Förvaltningen har enligt uppdrag upprättat och lämnar förslag till underlag Kommunbudget 2023, plan 2024–2025 tillsammans med bifogade handlingar.

Barnperspektivet

De beslut som kommer att fattas som följd av budget 2023 ska fattas utifrån underlag som omhändertar barnperspektivet, till exempel att aktuella lagar, föreskrifter eller riktlinjer beaktats och vad de innebär för ärendet samt att en samlad bedömning gjorts vad gäller barnets bästa och att barn kommit till tals.

Jämställdhetsperspektivet

De beslut som kommer att fattas som följd av budget 2023 ska fattas utifrån underlag som omhändertar jämställdhetsperspektivet, till exempel att aktuella lagar, föreskrifter eller riktlinjer beaktats och vad de innebär för ärendet samt att en samlad bedömning görs så att beslutet tillser att konsekvenserna av beslutet inte ser olika ut beroende på kön.

Beslutsunderlag

Förvaltningen för Gymnasium & Arbetsmarknads tjänsteskrivelse, 2022-01-12

Underlag till kommunbudget 2023 Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad

Beslutet skickas till

KSAU/budgetberedningen
KLK Ekonomi

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

Johan Ronner
Controller

Andréas Mårtensson
Utvecklingsledare

Kungsbacka

Underlag till Kommunbudget 2023

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad

Innehållsförteckning

1 Möjligheter, utmaningar och förändringar inför 2023, Plan 2024-2027 3
1.1 Omvärlden - Kungsbacka i världen 5
2 Fokusområden och Indikatorer, förslag på nya eller förändrade 11

1 Möjligheter, utmaningar och förändringar inför 2023, Plan 2024-2027

Nämndens möjligheter, utmaningar och förändringar 2023, Plan 2024-2027

Möjligheter

Nämnden och förvaltningen för Gymnasium & Arbetsmarknad har organisatoriskt, sett till de verksamheter som omfattas, unika förutsättningar för att lyckas väl med att coacha, stötta och utmana samtliga målgrupper i att äga sin egen framtid. För att möta framtiden har vi ett förhållningssätt där vi ser samtliga intressenter som individer som kan och får nyttja sin fulla potential på väg mot självförsörjning och det goda livet.

Arbetsprocesser som involverar förvaltningens olika verksamheter i samspel med varandra är nödvändiga. Arbetet med Ett Gymnasium och Kungsbackas unika arbetsmarknadsprocess är två av de viktigaste utvecklingssatsningarna för att nå mål såsom förbättrade kunskapsresultat, snabb genomströmning i arbetsmarknadsprocessen och korta handläggningstider.

Kompetensförsörjningsfrågan är av stor vikt. Att rekrytera, behålla och utveckla medarbetare med rätt kompetens är avgörande för att bedriva en väl fungerande verksamhet.

Utmaningar

Elevkullarna i gymnasieåldern ökar med cirka 520 elever fram till år 2027.Volymökningen ska omhändertas i befintliga lokaler då det inte är önskvärt att lokalkostnaderna upptar en större del av den totala ramen än idag och riskerar att påverka personaltätheten negativt. Detta innebär att innovativa lösningar krävs i arbetssätt och lokalnyttjande över dygnet, även i samarbete med andra förvaltningar. Det traditionella skolschemats struktur behöver förändras för att nå dit.

Elevers rätt att välja gymnasium påverkar planeringsförutsättningarna och om faktorn procentuell ersättning för volymökningar fortsätter användas som den huvudsakliga budgetregulatorn riskerar den gymnasieverksamhet som drivs i egen regi att få kvalitetsproblem. Det beror på att ekonomiska anpassningar enbart kan göras i kommunens gymnasieskolor och inte för de köpta platserna som i och med det ökade antalet ungdomar i gymnasieåldern totalt sett blir fler. Andelen som väljer Kungsbacka kommuns gymnasieskolor ligger stadigt på runt två tredjedelar. Eleverna kan välja en annan kommun eller en friskola och det innebär att kostnaden för en köpt skolplats följer aktuell prislista i Göteborgsregionen. Om program läggs ner innebär det heller inte att kostnaden för dessa elever försvinner.

Förvaltningen behöver hitta sätt att ha ett utbud som följer elevkullarnas storlek utan att äventyra ekonomisk effektivitet samt kvalitet. Organisationen måste vara beredd att förändras utifrån söktryck och budgetram. Samarbete mellan program och skolor är helt avgörande, vilket möts upp av hur gymnasiet är organiserat med en gymnasiechef som leder all kommunal gymnasieverksamhet och rektorer som ansvarar för skolenheter på mer än en skola. Kommunens eget utbud måste alltid sättas i relation till Göteborgsregionens.

Att förstärkta ekonomiska resurser, exempelvis riktade statsbidrag och kommunala tillskott, finns tillgängliga årsvis och inte långsiktigt över tid i en ekonomisk modell försvårar planeringen och gör ibland att medel inte kan nyttjas till fullo.

Inom gymnasieverksamheten är resultaten i förhållande till förutsättningarna inte tillräckligt bra. Genom ett uthålligt systematiskt kvalitetsarbete ser vi dock förbättrade betygsresultat och att skillnaden minskar. Ett annat identifierat område som oroar är ungas psykiska och fysiska hälsa. Covid-19 och dess eventuella påverkan på välmåendet förstärker oron.

Den kanske största utmaningen är att antalet nyanlända med mycket låg eller ingen utbildningsbakgrund ökar och att stödja och utmana dem att bli självförsörjande. För att möta nya invånare med stort vårdbehov måste samarbetet med andra samhällsaktörer, till exempel Regionen, lyckas bättre. I många fall handlar det, för berörd målgrupp, om att förstå och klara att leva i det svenska samhället. Detta kan innebära att svåra prioriteringar

måste göras, till exempel att i första hand satsa på kommande generation. Kungsbacka kommuns förmåga att arbeta utifrån vårt unika arbetsmarknadsperspektiv i kombination med stort ansvarstagande från den enskilde blir avgörande för hur vi lyckas möta denna utmaning.

Den stora bristen på bostäder är en utmaning som medför olika konsekvenser och ökar risken för dyra lösningar. Att nyanlända har tillgång till värdiga boenden är en förutsättning för att lyckas med integrationsarbetet. Det ställer höga krav på Gymnasium & Arbetsmarknad att se till att de resurser som bostadssituationen kräver inte påverkar takten i arbetet med självförsörjning negativt. Ungefär 65 procent av de som avslutat sina två-årskontrakt lyckas i nuläget inte hitta permanent bostad trots höga krav och välutvecklat stöd genom så kallade boplaner för varje hushåll. Om antalet beviljade bostäder genom nödbistånd inte minskar eller behöver nyttjas enbart kortare perioder kommer kostnaderna att öka då det inte finns tillräckligt många bostäder med normal hyresnivå att tillgå i Kungsbacka. De nyanlända behöver komma ut i studier och i arbete inom etableringsfasen. Här behöver vi ständigt hitta nya vägar och metoder och kommunen som arbetsgivare behöver bli bättre på att komplettera det privata näringslivet till exempel med praktikplatser och språkpraktik. Ett aktivt jämställdhetsarbete krävs dessutom för att lyckas med integrationen. Från den 1 januari 2022 går det inte längre att ansöka om hemutrustningslån. Detta innebär ökade kostnader för kommunernas mottagande av nyanlända.

Den senaste tiden har risken för välfärdsbrott och otillbörlig eller otillåten påverkan uppmärksammats mer och mer. Välfärdsbrott är en medveten handling i avsikt att tillskansa sig obehörig ersättning från kommunen. Otillåten påverkan är när hot, hat och trakasserier tjänar syftet att på olika vis påverka en förtroendevald eller myndighetsperson i sitt beslutfattande. Detta kan medföra inte bara konsekvenser för enskilda personer utan på sikt påverka samhällets funktioner och tilliten till dessa samt i förlängningen bli ett demokratiproblem. Gymnasium & Arbetsmarknad behöver därför arbeta förebyggande med dessa frågor och utarbeta rutiner för att hantera dessa.

En konkret förändring i arbetssätt som ska planeras och införas senast årsskiftet 2022/23 handlar om att erbjuda kommuninvånare hembesök som en naturlig del av försörjningsstödsprocessen

Välmående

Gymnasieskolorna har ett ansvar för att elever ska kunna lära, må bra och utvecklas. Det hälsofrämjande arbetet är en del av skolans verksamhet och ingår i det systematiska kvalitetsarbetet. Genomförda undersökningar och analyser visar bland annat att vi behöver arbeta för att förbättra ungdomars upplevda psykiska välmående. Hög andel av ungdomarna upplever olika hälsobesvär flera gånger i veckan, där stress är den största faktorn. Särskilt framträdande är detta bland unga tjejer. Den psykiska hälsan har på olika sätt även påverkats av den pågående pandemin. Då det fortfarande är för tidigt att kunna se vilka långsiktiga konsekvenser pandemin har haft på ungdomars hälsa och välbefinnande blir elevhälsans proaktiva och förebyggande arbete ännu viktigare framöver. Långsiktigt arbetar elevhälsan med att kartlägga elevers välmående via hälsosamtal och i övriga kontakter.

Arbetet med elevers upplevda hälsa och välmående kommer att behöva ske i nära samverkan med andra aktörer inom och utanför kommunens organisation.

Konjunkturläget

En stor ovisshet råder angående konjunkturläget framåt till följd av pandemin. Arbetsförmedlingen bedömer att antalet sysselsatta kommer att öka under 2022 i takt med att restriktioner kan lättas och närmar sig nivåerna innan pandemin först under slutet av 2022.

Arbetslösheten är dock fortsatt hög i landet och effekterna av pandemin bedöms som långvariga, framför allt med tanke på det stora antalet långtidsarbetslösa. Arbetsförmedlingens bedömning är att långtidsarbetslösheten spås hamna på historiskt höga höjder. Grupper som står långt ifrån arbetsmarknaden, som utrikes födda och ungdomar, som ännu inte är etablerade på arbetsmarknaden, kommer att vara särskilt utsatta. Det finns dessutom fortfarande osäkerhet kring utvecklingen och återhämtningen framöver och den är fortsatt ojämn över näringsgrenar och grupper av arbetslösa.

Under 2021 har antalet ansökningar till vuxenutbildningen fortsatt varit högt. Genom de arbetsmarknadspolitiska stödåtgärder regeringen vidtagit kan än fler individer framåt förväntas gå in i studier, bland annat genom den kommunala vuxenutbildningen.

Nya flexibla arbetsformer

Pandemin har inneburit stor påverkan på etablerade arbetssätt och innebär nya krav på förändrade och flexibla arbetssätt för i stort sett alla medarbetare.

De flesta medarbetare behöver fortfarande till stor del vara på sin arbetsplats för att utföra sina uppdrag, en del kan arbeta delvis på distans och en mindre del har möjlighet att övervägande arbeta på annan plats än arbetsplatsen. Oavsett kategori ställer de nya förutsättningarna krav på en stor anpassningsbarhet och nya lösningar för att hantera det nya arbetslivet med bibehållen kvalitet.

Inom förvaltningen för Gymnasium & Arbetsmarknad har exempelvis digitala möten blivit en vardag. Det finns såväl fördelar som nackdelar med de nya arbetssituationerna, och en del nya arbetsmiljöaspekter för chefer och medarbetare att vara uppmärksamma på och omhänderta tillsammans. Förändringarna innebär också möjligheter att identifiera och vidareutveckla välfungerande, effektiva och hållbara arbetssätt.

Digital transformation

Medborgarnas ökade förväntningar på tillgång och kvalitet i den kommunala servicen kräver ett förändrat arbetssätt, men skapar också nya möjligheter. I flödet med ekonomiskt bistånd är ”mina sidor” ett viktigt verktyg att utveckla. Där kan invånaren följa sitt ärende från början till slut. Digital transformation är ett mycket högt prioriterat verksamhetsutvecklingsområde och en ren nödvändighet för att möta dessa ökade förväntningar från invånarna. För att vi ska kunna fortsätta utveckla välfärden, utan samma tillgång på personal, behöver vi använda oss av digitala hjälpmedel som metod. Våra verksamheter behöver i snabb takt bli än mer digitaliserade. Digitaliseringen innebär att vi kan skapa snabba, säkra och enkla informationsflöden som underlättar för individer. Det är ett medel och en förutsättning för att nå målen för de vi är till för.

Flera av våra målgrupper har behövt ändra sitt beteende och möjligheten att nyttja digitala möten även i framtiden, vid till exempel utvecklingssamtal eller andra kortare samtal kommer utan tvekan att efterfrågas även efter pandemin. Pandemin har inneburit en snabbare utveckling av många invånares digitala resa och i takt med det ökar kraven på flexibilitet och möjlighet att mötas digitalt. Dessa erfarenheter behöver nu tas om hand och användas i det fortsatta utvecklingsarbetet i verksamheterna.

För att lyckas

Den viktigaste nyckeln för framgång är att arbeta kommungemensamt och sluta med stuprör, inte bara i enskilda initiativ utan naturligt i vardagsarbetet. Vi behöver komma mycket snabbare till att testa nya lösningar och inte byråkratisera och dokumentera mer än absolut nödvändigt. På gymnasiet ska vi förstärka huvudmannens kompensatoriska insatser tillsammans med skolenheter med lägre resultat. Vi kan än mer ta tillvara alla medarbetares kompetens och idéer likväl som invånares och företags, men också utmana gamla invanda mönster och regelverk och stå starka i blåsten när det ifrågasätts. Vi behöver bli mycket bättre på att plocka bort och prioritera.

För att lyckas vad gäller fler kommuninvånare i egenförsörjning behöver vi - förutom att arbeta med kommungemensamma prioriterade initiativ och vår arbetsmarknadsprocess - också samverka externt såväl inom Göteborgsregionen som med näringslivet och berörda myndigheter.

1.1 Omvärlden - Kungsbacka i världen

Nämndens omvärldsanalys

Central rättning av nationella prov

Regeringen har beslutat att ge Skolverket i uppdrag att i sitt arbete med att digitalisera de nationella proven ta

hänsyn till att central rättning av nationella prov ska införas, och att föreslå hur det ska gå till. Syftet är att detta ska bidra till en högre grad av likvärdighet vid bedömningen av proven.

De nationella proven ska fungera betygsstödjande och därmed bidra till en mer likvärdig betygssättning. Det är därför av stor vikt att proven bedöms likvärdigt. Skolinspektionens ombedömningar av nationella prov har visat att det finns betydande skillnader i hur olika lärare bedömer vissa delar av de nationella proven.

Regeringen har tidigare gett Skolverket i uppdrag att utveckla och tillhandahålla digitaliserade nationella prov. Skolverket ska sträva efter att en så stor andel som möjligt av proven ska automaträttas för att öka objektiviteten i bedömningen, och elevlösningar som inte kan rättas automatiskt bör bedömas av någon annan än den undervisande läraren.

Skolverket får nu i uppdrag att i sitt arbete ta hänsyn till att central rättning av nationella prov ska införas, redovisa vilka åtgärder som krävs för att det ska kunna ske och föreslås en särskild organisatorisk funktion för detta. Med central rättning avses att proven ska rättas av legitimerade och behöriga lärare på uppdrag av en statlig myndighet. Skolverket ska även föreslå en tidplan för ett stegvist införande av central rättning, samtidigt som de digitaliserade proven.

Skolverket ska redovisa sina förslag om hur central rättning ska införas senast den 15 december 2021.

Nationell plan för trygghet och studiero i skolan

I februari 2020 beslutade Regeringskansliet att en utredare skulle biträda Utbildningsdepartementet med att ta fram ett förslag till en nationell plan för skolans arbete med trygghet och studiero och lämna förslag som säkerställer ett fungerande regelverk inom området. Efter det att uppdraget redovisats har förslagen beretts vidare inom Regeringskansliet och med Centerpartiet och Liberalerna.

Den nationella planen innehåller förslag som syftar till att arbetet med trygghet och studiero i skolan ska förbättras genom en tydligare styrning och en ökad systematik, en förstärkning av det förebyggande arbetet samt en ökad beredskap att agera i svåra situationer.

Förslag för att skapa en tydligare styrning och en ökad systematik:

- Ansvaret för det förebyggande arbetet inom trygghet och studiero och terminologin förtydligas.
- Regleringen av det systematiska kvalitetsarbetet förtydligas.
- För att säkerställa en effektiv tillsyn ska ett föreläggande ange de åtgärder som huvudmannen ska vidta och Skolinspektionen ska alltid vara motpart när myndighetens beslut överklagas.
- Huvudmannen ska ha ett tydligare ansvar för klagomålshantering.
- Skolverket ska ges i uppdrag att ta fram stöd för skolors kommunikation och samarbete med vårdnadshavare.

Förslag för att ytterligare förstärka det förebyggande arbetet:

- Lärare och rektorer ska få bättre tillgång till befintligt stödmaterial när det gäller trygghet och studiero.
- Det ska tillhandahållas kompetensutveckling för elevassistenter och resurspersonal.
- Elevernas delaktighet i arbetet med ordningsreglerna ska säkerställas och hur ordningsreglerna följs ska följas upp.
- Vårdnadshavarna ska få information om skolans ordningsregler.
- Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska endast användas efter lärarens instruktion när undervisning pågår.
- Möjligheterna att omhänderta mobiltelefoner ska öka och i de obligatoriska skolformerna och fritidshemmet ska rektorn kunna besluta att mobiltelefoner ska omhändertas under hela skoldagen.

Förslag för att öka beredskapen att agera i svåra situationer:

- All skolpersonal ska ha allmänna befogenheter för att säkerställa trygghet och studiero.
- Det ska tas fram stöd för skolans personal att agera i svåra situationer.

- Tillfälliga placeringar av elever ska vara enklare att genomföra.
- Beslut om avstängning av en elev ska underlättas och förutsättningarna förtydligas.
- Det ska vara tydligt att en elev kan stängas av omedelbart när säkerheten för andra elever eller skolpersonalen bedöms hotad.
- Det ska bli enklare att besluta om avstängning av en elev i upp till två veckor i de frivilliga skolformerna.

De nya bestämmelserna föreslås träda i kraft den 1 juli 2022.

Ämnesbetyg på gymnasiet

Regeringen har beslutat om en lagrådsremiss med förslag till ändringar i betygssystemet. Bland annat föreslås att ämnesbetyg ska ersätta kursbetyg i gymnasieskolan. Dessutom föreslås att läraren med utgångspunkt i betygskriterier ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Syftet är att betygen i framtiden bättre ska främja elevernas kunskapsutveckling.

I lagrådsremissen, som bygger på förslag från Betygsutredningen 2018, föreslår regeringen att den kursutformade gymnasieskolan ersätts av en ämnesutformad gymnasieskola med ämnesbetyg. Ämnesbetyg i stället för kursbetyg kan ge eleverna mer tid att utvecklas i ett ämne innan avgörande betyg sätts. Det ger bättre förutsättningar för ett fördjupat lärande och lärande över tid. Ämnesbetyg ska också användas i gymnasiesärskolan, komvux på gymnasial nivå och komvux som särskild utbildning på gymnasial nivå.

Dessutom föreslås en ny princip vid betygssättning som innebär att betygen A–D ska sättas efter att läraren har gjort en helhetsbedömning av elevens kunskaper med utgångspunkt i betygskriterierna. För alla godkända betyg ska dock samtliga kriterier för betyget E vara uppfyllda.

Ändringarna som gäller den nya principen om sammantagen bedömning föreslås börja gälla från juli 2022. När det gäller ämnesbetyg föreslås att de första eleverna som påbörjar sina studier i det nya systemet ska göra det hösten 2025.

Attraktiva yrkesprogram

Sverige står inför stora utmaningar när det gäller kompetensförsörjning och många arbetsgivare har svårt att hitta gymnasialt yrkesutbildad arbetskraft. Samtidigt har antalet elever på yrkesprogrammen sjunkit drastiskt, i synnerhet sedan yrkesprogrammen inte längre automatiskt innehåller de kurser som ger grundläggande behörighet till högre utbildning. För att öka intresset för yrkesprogrammen vill regeringen att alla elever som väljer ett yrkesprogram ska vara garanterade att kunna läsa de kurser som krävs för grundläggande behörighet om de vill. Istället för att som idag välja till kurser för högskolebehörighet behöver en elev som inte vill ha högskolebehörighet välja bort kurserna. Som en följd av att yrkesprogrammens omfattning föreslås öka avsätter regeringen 59 miljoner kronor med början 2024 för att därefter stegvis öka kompensationen till kommunerna.

Ny skolmiljard

Det statliga stödet till skolväsendet föreslås förstärkas med 1 miljard kronor för 2022. Syftet är att bidra till goda förutsättningar för kommunerna att säkerställa att alla barn och elever, trots pandemin, får den utbildning de har rätt till. Medlen kan bland annat användas till ökad undervisningstid och mer stöd för de elever som behöver det.

Arbetsmarknadsläget

Inför 2020 gjordes bedömningen att svensk ekonomi var inne i en avmattningsfas, vilket började påverka arbetsmarknaden och sysselsättningen i riket.

Under första kvartalet 2020 blev det mer och mer tydligt att en pandemi skulle komma att påverka såväl landet som världen i stort under en överskådlig framtid – inte minst avseende ekonomin.

Men den svenska ekonomi har återhämtat sig snabbare än väntat efter den djupa nedgången i samband med pandemin. Återhämtningen ser därmed ut att gå snabbare jämfört med tidigare ekonomiska kriser även om det fortfarande finns en viss osäkerhet.

Utsikterna på arbetsmarknaden har förbättrats. Arbetslösheten är dock fortsatt hög i landet och effekterna av pandemin bedöms som långvariga, framför allt med tanke på det stora antalet långtidsarbetslösa. Arbetsförmedlingens bedömning är att långtidsarbetslösheten spås hamna på historiskt höga höjder. Grupper som står långt ifrån arbetsmarknaden, som utrikes födda och ungdomar, som ännu inte är etablerade på arbetsmarknaden, kommer att vara särskilt utsatta. Det finns dessutom fortfarande osäkerhet kring utvecklingen och återhämtningen framöver och är fortsatt ojämn över näringsgrenar och grupper av arbetslösa.

Pandemikrisen har slagit hårt mot branscher som hotell, restaurang och handel där tillfälliga anställningar är vanliga och där det finns många ingångsjobb. Krisen skyndar också på strukturomvandlingen på arbetsmarknaden vilket leder till att vissa jobb inte kommer tillbaka.

Arbetsförmedlingen bedömer att antalet sysselsatta kommer att öka under 2022 i takt med att restriktioner kan lättas och närmar sig nivåerna innan pandemin först under slutet av 2022.

I Kungsbacka är utmaningen framåt, precis som i resten av regionen och riket, att få grupperna unga och nyanlända etablerade på arbetsmarknaden. Kungsbacka kommer under kommande år arbeta med att utveckla arbetssätt och skapa innovativa lösningar för målgrupperna. Den digitala transformationen blir en möjliggörare i att möta utmaningarna. Genom Kungsbackas unika arbetsmarknadsprocess, förväntas fler kommuninvånare nå egenförsörjning genom arbete inom offentlig sektor och näringsliv, eller studier under kommande år.

Etablering av nyanlända

På grund av den åtstramade och striktare asylpolitiken som Sverige tillsammans med ett antal länder inom EU infört, samt som en konsekvens av pandemin under det senaste året, har det kommit betydligt färre flyktingar och skyddsbehövande till Sverige. Den 20 juli 2021 ändrades den svenska migrationslagstiftningen. Förändringarna innebär bland annat att tidsbegränsade uppehållstillstånd är huvudregel och att nya krav ställs på alla som ansöker om permanent uppehållstillstånd. Det finns också ändringar i reglerna om vem som omfattas av försörjningskravet när någon ansöker om uppehållstillstånd för att flytta till en anhörig i Sverige.

Situationen i Afghanistan har på kort tid förändrats under året, efter att Talibanrörelsen tagit kontroll i landet. Stor osäkerhet råder utifrån läget och Migrationsverket analyserar händelseutvecklingen framåt. Hur detta kommer att påverka mottagandet i Kungsbacka kommun råder det stor osäkerhet om. Kommunen kan komma att behöva vara redo för att ta emot skyddsbehövande med kort varsel.

Kungsbacka kommun fortsätter att ta emot de som redan beviljats permanent uppehållstillstånd. Inför 2022 är den preliminära prognosen för mottagandet ca 130 personer. Ungefär 80% av de mottagna personerna under 2021 har kvotstatus. Med största sannolikhet blir det även under 2022 en stor del personer med kvotstatus då antalet asylsökande har minskat kraftigt under 2020. Antalet ensamkommande barn som söker asyl i Sverige har minskat avsevärt de senaste åren.

I kommunens organisation finns god beredskap för ett väl fungerande mottagande såväl på förvaltningsnivå som kommunövergripande. Utmaningen kommer för kommande år, precis som tidigare år, att vara bostadsfrågan.

Vidare kan det finnas en annan utmaning som är kopplad till snabb etablering på arbetsmarknaden då många av de som har kvotstatus idag har låg utbildningsnivå eller ingen utbildning alls. Det är inte heller ovanligt att det föreligger medicinska hinder, vilket påverkar deltagande i etableringsinsatser och kan innebära högre kostnader för ekonomiskt bistånd. Reformeringen av Arbetsförmedlingen påverkar samverkan med kommunerna, vilket kan leda till att möjligheten till samplaneringar minskar och att tiden det tar för nyanlända att bli självförsörjande förlängs.

Vuxenutbildning

Antal individer som läser på Komvux i Sverige fortsätter att öka, i Kungsbacka såväl som i riket. Nationellt sett märks ingen avmattning eller minskat behov av utbildning. I efterdyningarna av Covid19 kommer efterfrågan på utbildning och möjlighet till omskolning vara omfattande under många år framöver.

Både strukturella och konjunkturella förändringar i samhället gör att vuxenutbildningen ständigt måste utvecklas

för att kunna möta nya behov och förutsättningar. Sammantaget står det tydligt att vuxenutbildningen står inför fortsatt stora utmaningar. Dessutom pekar allt på att arbetslivet kommer att vara än mer föränderligt framåt och att behovet av att varva utbildning och arbete under hela livet kommer att bli det vanliga.

På nationell nivå har det fattats beslut som i grunden påverkar Komvux de närmsta åren, däribland beslut kring urval och prioritering. Prioriteringsregeln i Komvux ändras så att de med störst behov av utbildning prioriteras. Det innebär att inte bara de med kortast utbildning, som tidigare prioriterats, utan även arbetslösa och vuxna som behöver växla yrke eller bransch kan prioriteras vid urval till utbildningen.

Fler nyanlända behöver ta del av utbildning för att möta arbetsmarknadens krav. I en lagrådsremiss föreslår regeringen att kommunerna ska bli skyldiga att tillhandahålla en sammanhållen kommunal vuxenutbildning för de nyanlända som tar del av etableringsprogrammet och på grund av kort utbildning inte bedöms kunna matchas mot arbete under tiden i programmet. Med en sammanhållen utbildning får målgruppen möjlighet att kombinera sfi med studier i andra ämnen och kurser i en utbildning som ska vara anpassad till behov och förutsättningar.

Digital transformation

Aldrig har utvecklingen gått så snabbt och varit så genomgripande. En direkt effekt av Coronapandemin blev en snabb digital omställning och en utveckling som annars hade tagit flera år. Över en natt ställde både skola och samhället i stort om till undervisning och kommunikation på distans. Inom flera samhällsfunktioner kommer arbetet i stora delar fortsättningsvis kunna genomföras på distans genom ett digitalt arbetssätt.

Flera av våra målgrupper har behövt ändra sitt beteende och möjligheten att nyttja digitala möten även i framtiden, vid till exempel utvecklingssamtal eller andra kortare samtal kommer utan tvekan att efterfrågas även efter pandemin. Pandemin har inneburit en snabbare utveckling av många invånares digitala resa och i takt med det ökar kraven på flexibilitet och möjlighet att mötas digitalt.

Vi står inför stora utmaningar såsom att rusta våra studerande och invånare på bästa sätt för en oviss framtid, den stundande lärarbristen, ökande kostnader för välfärden och klimatförändringarna.

Många ser digitaliseringen som räddningen för att lösa morgondagens utmaningar och skapa hållbar utveckling. Inom utbildningssektorn kan vi till exempel öka tillgängligheten och skapa förutsättningar för livslångt och bättre lärande, för alla. Skolan kommer inte att upphöra att existera, behovet av att träffas IRL kommer att finnas kvar och lärarna kommer inte att ersättas av robotar. Digitaliseringen kommer bereda oss en mängd smarta lösningar och arbetssätt som leder till bättre resultat, högre kvalitet och effektivare processer både inom utbildning och för myndighetshandläggningen. Vi kommer exempelvis att kunna utforma skolan och designa undervisningen på bättre grund utifrån data vi samlar in via sensorer i klassrummen. Med hjälp av digitala verktyg i undervisningen kommer vi att kunna erbjuda individanpassade lösningar. Digitala medarbetare kommer att avlasta vår personal inom samtliga nämndens verksamhetsområden, vilket innebär att medarbetarna kan fokusera på situationer där mänsklig kraft skapar mervärde.

Omvärldsanalys HR-perspektiv

Konkurrens om arbetskraft innebär behov av att tänka nytt

Arbetsmarknaden blir allt mer rörlig - både geografiskt, mellan sektorer och mellan enskilda arbetsgivare - och konkurrensen från den privata arbetsmarknaden är hård. Dessutom innebär den demografiska utvecklingen i sig minskad tillgång till arbetskraft i förhållande till behov av tjänster. Konkurrensen om arbetskraft kommer därför sannolikt fortsätta att öka, vilket innebär behov av att tänka nytt inom kompetensförsörjning, personalplanering, digitalisering samt att nyttja resurserna på ett klokt sätt.

Det är samtidigt svängningar inom verksamheten. Exempelvis varierar elevkullarna inom gymnasiet, både mellan år och mellan program, vilket ger stora utmaningar för planering av verksamheten. Det kan vara övertalighet i en del, men rekryteringsbehov i en annan. Verksamheten behöver därför bli bättre på att rigga för en flexibel bemanning, vilket kan innebära både utmaningar och vinster ur exempelvis arbetsmiljöperspektiv.

Politiska beslut, som till exempel lärarlönelyftet, kommer fortsatt att vara en utmaning för att förhålla sig till och

använda på ett bra sätt. Samtidigt som kommunens egna strukturer inom lönepolitiken och etablerade former för lönesättning sätts på prov, medför de politiska besluten inom exempelvis läraområdets löner förhoppningsvis en ökad attraktivitet för yrket, vilket på sikt gynnar kompetensförsörjningen inom utbildningsområdet.

Karriär, lön och arbetsmiljö

För att i framtiden attrahera nya medarbetare från den yngre generationen, men likväl för att utveckla och behålla de befintliga, är det nödvändigt att som arbetsgivare aktivt arbeta med karriär-, löne- och arbetsmiljöfrågor. Viktiga faktorer när det handlar om nöjdhet i arbetet är att känna stolthet över sitt jobb och sin arbetsgivare samt vilka karriärmöjligheter som finns. Genom att skapa en bredare syn på karriärmöjligheter kan vi lättare attrahera dagens unga. Det kommer bli väsentligt att tänka nytt och brett när det gäller att erbjuda utveckling för medarbetare. Eftersom chefens roll är viktig i hur man upplever karriär- och utvecklingsmöjligheter är ledarskapsutveckling och ledarskapsstöd också en viktig del.

Vidare är arbetsmiljön en central del när det gäller att attrahera, behålla och utveckla medarbetare, eftersom arbetsmiljön ses som en framgångsfaktor och ett konkurrensmedel. Därför är det viktigt att anamma ett hälsofrämjande perspektiv i processer, med ett fokus på friskfaktorer, som till exempel att medarbetare ska kunna påverka och ta ansvar för sin arbetssituation och verksamhetens utveckling. Samtidigt finns ett fortsatt behov av att aktivt arbeta med förebyggande och rehabiliterande aktiviteter och åtgärder. Möjlighet till distansarbete är en fråga som kommer bli än mer aktuell framåt, utifrån effekter av pandemins påverkan på arbetslivet. Att kunna erbjuda medarbetare möjligheter att i större utsträckning än tidigare arbeta från hemmet, utifrån behov, önskemål samt varierande professionella och verksamhetsmässiga förutsättningar, kommer sannolikt att utgöra en konkurrensfaktor om framtidens arbetskraft. Den här frågan behöver arbetas med så att det blir bra sett till både individens och verksamhetens perspektiv. Under pandemin har förändrade arbetssätt arbetats fram som förbättrat möjligheterna att närvara vid möten, utbildning, nätverk med mera, på distans. Dessa nya arbetssätt kan i framtiden underlätta samarbeten och kompetensförsörjning, men chefer och medarbetare behöver stöttas och utbildas i de nya arbetssätten och den förändring som nu sker i samhället.

Vad gäller lönenivåer kan antas att medarbetare inom olika yrken, i större utsträckning än tidigare, kommer välja och byta arbetsgivare med fokus på ökade möjligheter till lönekarriär. Yngre generationer antas i högre grad nyttja yrkesgruppens "marknadsvärde" vid val av arbetsgivare.

I framtiden kommer efterfrågan öka även på chefer, och för att behålla duktiga medarbetare med chefspotential är det viktigt att tidigt fånga upp dessa och till exempel erbjuda mentorskap eller chefsaspirantprogram. Med generationsskiftet följer också nya värderingar (individualism, antiauktoritet, sekularisering – rörliga i värderingar och beteenden), som kommer att ställa krav på framtidens ledarskap. För att behålla och utveckla nästa generations medarbetare behöver ledarskapet utvecklas och anpassas till de nya förutsättningarna och förväntningarna.

2 Fokusområden och Indikatorer, förslag på nya eller förändrade

EN ATTRAKTIV KOMMUN ATT BO, VERKA OCH VISTAS I - FOKUSOMRÅDEN

Förslag till nya fokusområden	Förslag till förändrade fokusområden

EN ATTRAKTIV KOMMUN ATT BO, VERKA OCH VISTAS I - INDIKATORER

Förslag Indikator	2019	2020	2021	Målsättning 2023	Trend

EN HÅLLBAR UTVECKLING OCH EN HÄLSOSAM MILJÖ - FOKUSOMRÅDEN

Förslag till nya fokusområden	Förslag till förändrade fokusområden

EN HÅLLBAR UTVECKLING OCH EN HÄLSOSAM MILJÖ - INDIKATORER

Förslag Indikator	2019	2020	2021	Målsättning 2023	Trend

BÄSTA FÖRETAGSKLIMATET- FOKUSOMRÅDEN

Förslag till nya fokusområden	Förslag till förändrade fokusområden

BÄSTA FÖRETAGSKLIMATET - INDIKATORER

Förslag Indikator	2019	2020	2021	Målsättning 2023	Trend

I KUNGSBACKA UTVECKLAS VI HELA LIVET- FOKUSOMRÅDEN

Förslag till nya fokusområden	Förslag till förändrade fokusområden

I KUNGSBACKA UTVECKLAS VI HELA LIVET - INDIKATORER

Förslag Indikator	2019	2020	2021	Målsättning 2023	Trend

ETT MEDSKAPANDE SAMHÄLLE OCH EN ÖPPEN ATTITYD- FOKUSOMRÅDEN

Förslag till nya fokusområden	Förslag till förändrade fokusområden

ETT MEDSKAPANDE SAMHÄLLE OCH EN ÖPPEN ATTITYD - INDIKATORER

Förslag Indikator	2019	2020	2021	Målsättning 2023	Trend

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2021-12-23
Diarienummer
GA 2021-00168

Kungsbacka

Återrapport avvikelser och klagomål enligt socialtjänstlagen, SoL, fjärde kvartalet 2021

Förslag till beslut

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad godkänner redovisning av avvikelser och klagomål för perioden 2021-10-01 – 2021-12-31.

Sammanfattning av ärendet

Under perioden 2021-10-01 till och med 2021-12-31 har förvaltningen tagit emot sju avvikelser inom ramen för den interna händelserapporteringen, varav två rapporterats som Lex Sarah.

Beslutsunderlag

Gymnasium & Arbetsmarknads tjänsteskrivelse, 2021-12-23

Beskrivning av ärendet

Avvikelser rapporterade under perioden 2021-10-01 till och med 2021-12-31.

ID	Typ av händelse	Beskrivning	Enhet
29000	Övrigt	Hög arbetsbelastning.	Försörjningsstöd
27818	Lex Sarah	Fördröjning av utbetalning med en dag på grund av att attestering ej utfördes.	Försörjningsstöd
28470	Brist i handläggning	Utbetalning gjordes inte den dag som det skulle, internetbetalning gjordes istället dagen efter.	Försörjningsstöd
28473	Lex Sarah	Nödprövning gjordes inte samma dag som invånare tog kontakt.	Försörjningsstöd
28999	Brist i information, kommunikation, samverkan	Möte med enskild och god man glömdes bort, mötet fick ombokas.	Ensamkommande
29001	Brist i/utebliven dokumentation	Bruten planering framgick inte av	Försörjningsstöd

Markus Ternblad
0300 83 41 66
Utvecklingsledare

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

		dokumentation i verksamhetssystem hos enheten för arbetsmarknad. Bristfälligt beslutsunderlag.	
28871	Brister i professionellt bemötande	Invånare informerar myndighetshandläggare att bemötandet är bristfälligt.	Etablering

Cynthia Runefjärd
Förvaltningschef

Markus Ternblad
Utvecklingsledare

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2021-12-03
Diarienummer
GA 2021-00271

Kungsbacka

Granskning av interna kontroller för att motverka kvalificerade välfärdsbrott

Förslag till beslut

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad godkänner yttrande över kommunrevisionens granskning: Granskning av kommunens interna kontroller för att motverka kvalificerade välfärdsbrott daterat 2021-12-02 och skickar det som sitt svar till kommunrevisionen.

Sammanfattning av ärendet

Kommunrevisionen har granskat det förebyggande arbetet mot kvalificerade välfärdsbrott inom kommunen, där nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad var en av nämnderna som granskades. Granskningens syfte var att bedöma om arbetet mot kvalificerade välfärdsbrott bedrivs ändamålsenligt, det vill säga i enlighet med lagar, föreskrifter samt kommunfullmäktiges mål, riktlinjer och beslut.

Utifrån granskningsrapporten framkommer rekommendationer som kan sammanfattas i tre huvudrubriker: *Ansvarsfördelning och samordning*, *Handlingsplan och riktlinjer* samt *Ökad kunskap på området.*

Nämnden ska med anledning av granskningsrapporten senast den 18 februari 2022 inkomma med svar på nedanstående frågeställningar utifrån de rekommendationer som redovisas i rapporten.

• Vilka åtgärder avser nämnden/styrelsen att vidta med anledning av de rekommendationer som redovisas i rapporten?

• När avser nämnden/styrelsen att vidta eventuella åtgärder med anledning av de rekommendationer som redovisas i rapporten samt när planeras åtgärderna att vara genomförda?

• Vilken verksamhet och/eller funktion i förvaltningen ansvarar för att genomföra beslutade åtgärder med anledning av de rekommendationer som redovisas i rapporten?

Markus Ternblad
0300 83 41 66
Utvecklingsledare

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

Beslutsunderlag

Nämnden för Gymnasiums tjänsteskrivelse, 2021-12-03

Yttrande över kommunrevisionens granskning: Granskning av kommunens interna kontroller för att motverka kvalificerade välfärdsbrott, 2021-12-02

Beslutet skickas till

Kommunrevisionen

Kommunstyrelsen

Cynthia Runefjärd

Förvaltningschef

YTTRANDE

Datum
2021-12-02
Diarienummer
2021-00271

Kungsbacka

Yttrande över kommunrevisionens granskning: Granskning av kommunens interna kontroller för att motverka kvalificerade välfärdsbrott

Sammanfattande inställning

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad välkomnar granskningsrapporten och är enig i att nämnden bör höja kunskapsnivån gällande kvalificerad välfärdsbrottslighet.

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad anser att rekommendationerna som lämnas i rapporten är relevanta och de kommer att omhändertas. En del av dem omhändertas med fördel i samarbete över förvaltningsgränserna, exempelvis övergripande utbildningsinsatser, medan andra är nämndspecifika.

Flera av rekommendationerna kan också samordnas inom ramen för intern kontrollarbetet, kvalitetsledningssystemet och övriga systematiska uppföljningar inom socialtjänsten med start 2022.

Risken för välfärdsbrott ska ytterligare uppmärksammas i den gemensamma analysen och statistik på området samlas in och följas upp i rapporteringen.

Nämndens ställningstagande i detalj

Kommunrevisionen har begärt att Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad ska svara med avseende på de lämnade rekommendationerna som riktas i granskningsrapporten utifrån följande frågeställningar.

- **Vilka åtgärder** avser Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad att vidta med anledning av de rekommendationer som redovisas i rapporten?
- **När** avser Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad att vidta eventuella åtgärder med anledning av de rekommendationer som redovisas i rapporten samt när planeras åtgärderna vara genomförda?
- Vilken verksamhet eller funktion i förvaltningen för Gymnasium & Arbetsmarknad ansvarar för att genomföra beslutade åtgärder med anledning av de rekommendationer som redovisas i rapporten?

Utifrån kortrapporten samlas åtgärderna under tre huvudrubriker.

Nämnd
nämnd@kungsbacka.se

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

1. Ansvarsfördelning och samordning

När det gäller hur internkontrollprocessen följs upp och återrapporteras till rätt nivå bedömer revisionen att detta görs tillfredsställande, men rekommenderar att statistik över avvikelser kopplade till välfärdsbrott förs. Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad rekommenderas också att följa upp om kontroller som framgår i verksamhetsrutiner utförs och dokumenteras.

Statistik över avvikelser kopplade tillvälfärdsbrott kommer att ingå i den systematiska avvikelserapporteringen. Kvalitetsledningssystemet kommer kompletteras med en punkt som följer upp så att de kontroller som framgår i verksamhetsrutinerna utförs och dokumenteras.

Åtgärden ska vara genomförd 2022-06-30 och ansvarig är nämndsekreterare.

2. Handlingsplan och riktlinjer

Enligt rekommendation kommer nämndens vägledande riktlinjer avseende försörjningsstöd och ekonomiskt bistånd kompletteras med ytterligare vägledning kopplat till avsiktliga felutbetalningar.

Åtgärden ska vara genomförd 2022-02-01 och ansvarig är enhetschef för Myndighet.

När det gäller adekvata riskanalyser bedömer revisionen att nämndens arbete är tillfredställande, men kan utvecklas. Här kommer nämnden särskilt fånga distinktionen mellan oavsiktliga och avsiktliga felutbetalningar och skilja på dessa i kartläggning, analys och riskbedömning. Detta kommer att inkluderas som en faktor i det systematiska kvalitetsarbetet.

Åtgärden ska vara genomförd 2022-06-30 och ansvarig är utvecklingsledare kvalitet.

När det gäller kontrollaktiviteter bedömer revisionen att nämndens arbete är effektivt för att förhindra och upptäcka kvalificerade välfärdsbrott. Utrymme för förbättring finns när det gäller att arbeta riskbaserat. Här kommer nämnden i större utsträckning arbeta förebyggande och riskbaserat. För att nå dit är höjning av kunskapsnivån central (se punkt 3). En bilaga som beskriver hur ett förebyggande och riskbaserat arbete kan gå till kommer att tas fram till riktlinjer avseende försörjningsstöd.

Åtgärden ska vara genomförd 2022-12-31och ansvarig är enhetschef Myndighet

3. Ökad kunskap på området

Samtliga berörda nämnder kommer att samverka för att ett utbildningsmaterial tas fram under 2022. Ansvarig för att bidra i det arbetet är utvecklingsledare kvalitet och att utbildningen sedan genomförs ansvarar enhetschef Myndighet för.

Revisionen konstaterar att det finns brister avseende information och kommunikation och hur information sprids till medarbetare. För att komplettera den övergripande utbildningsinsatsen ska säkerställas att information om regelverk, riskanalys och kontroller finns tydligt sammanställd och lättillgänglig för medarbetare på Gymnasium & Arbetsmarknad. Erfarenhetsutbyte och metodutveckling ska vara en naturlig del på agendan i redan upparbetade samarbetsforum över

förvaltningsgränserna. Förvaltningen ska formalisera samarbeten med relevanta myndigheter, såsom Försäkringskassan och Skatteverket, för att säkerställa hög rättssäkerhet och likvärdighet i beslut. I dessa samarbeten ska ingå att tydliggöra hur polisanmälan av avsiktliga felutbetalningar bäst görs.

Åtgärden ska vara genomförd 2022-12-31 och ansvarig är verksamhetschef Kompetenscentrum.

Program		Grundbelopp	Lokalkostnad	Adm 3 %	Moms 6 %	Pris 2022	Tidigare	Diff
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, år 1 exkl lärling	91 522	24 384	3 477	7 163	126 546	123 589	2 956
BAHUS	Bygg- och anläggningsprogrammet, Husbyggnad	91 522	24 384	3 477	7 163	126 546	123 589	2 956
BF	Barn- och fritidsprogrammet, år 1 exkl lärling	84 622	19 077	3 111	6 409	113 219	110 906	2 313
BFFRI	Barn- och fritidsprogrammet, Fritid och hälsa	84 622	19 077	3 111	6 409	113 219	110 906	2 313
BFPED	Barn- och fritidsprogrammet, Pedagogiskt arbete	84 622	19 077	3 111	6 409	113 219	110 906	2 313
ESBIL	Estetiska programmet - Bild och formgivning	74 980	16 058	2 731	5 626	99 395	97 448	1 947
ESMUS	Estetiska programmet - Musik	106 923	23 674	3 918	8 071	142 586	139 716	2 870
ESTEA	Estetiska programmet - Teater	78 385	23 216	3 048	6 279	110 927	108 113	2 815
IB	The International Baccalaureate Programme	80 564	15 415	2 879	5 932	104 791	102 922	1 869
NA	Naturvetenskapsprogrammet, år 1	64 178	17 768	2 458	5 064	89 468	88 174	1 294
NANAS	Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap och samhälle	64 178	17 768	2 458	5 064	89 468	88 174	1 294
NANAT	Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap	64 178	17 768	2 458	5 064	89 468	88 174	1 294
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, år 1	62 445	14 896	2 320	4 780	84 440	82 634	1 806
SABET	Samhällsvetenskapsprogrammet, Beteendevetenskap	62 445	14 896	2 320	4 780	84 440	82 634	1 806
SAMED	Samhällsvetenskapsprogrammet, Medier, info o kom	64 634	14 896	2 386	4 915	86 830	85 025	1 806
SASAM	Samhällsvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskap	62 445	14 896	2 320	4 780	84 440	82 634	1 806
TE	Teknikprogrammet, år 1	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	89 935	1 472
TEDES	Teknikprogrammet, Design o produktionsutveckling	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	89 935	1 472
TEINF	Teknikprogrammet, Informations- o medieteknik	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	89 935	1 472
TEPRO	Teknikprogrammet, Produktionsteknik	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	89 935	1 472
TESAM	Teknikprogrammet, Samhällsbyggande o miljö	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	89 935	1 472
TETEK	Teknikprogrammet, Teknikvetenskap	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	89 935	1 472
VO	Vård - och omsorgsprogrammet, år 1 exkl lärling	76 122	19 810	2 878	5 929	104 738	102 337	2 402
VOVAR	Vård - och omsorgsprogrammet, Vård och omsorg	76 122	19 810	2 878	5 929	104 738	102 337	2 402

Efter att kostnaden för de nya sporthallarna nu kommit har ersättning till fristående skolor behövts uppdaterats efter nämndens beslut den 8 december 2021. Prislistan här därmed uppdaterats med nya belopp enligt ovan.

Ersättning fristående gymnasieskolor 2022 - Kungsbacka

Program		Grundbelopp	Lokalkostnad	Adm 3 %	Moms 6 %	Pris 2022	
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, år 1 exkl lärling	91 522	24 384	3 477	7 163	126 546	KBA
BAANL	Bygg- och anläggningsprogrammet, Anläggningsfordon		finns ej tillgängligt ännu				
BAANL0L	Bygg- och anläggningsprog, Anläggningsfordon Lärling åk 1-3	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BAHUS	Bygg- och anläggningsprogrammet, Husbyggnad	91 522	24 384	3 477	7 163	126 546	KBA
BAHUS0L	Bygg- och anläggningsprogrammet, Husbyggnad Lärling åk 1-3	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BAMAL	Bygg- och anläggningsprogrammet, Måleri	92 000	28 000	3 600	7 416	131 016	
BAMAL0L	Bygg- och anläggningsprogrammet, Måleri lärling	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BAMAR	Bygg- och anläggningsprog, Mark o anläggning	92 000	28 000	3 600	7 416	131 016	
BAMAR0L	Bygg- och anläggningsprog, Mark o anläggning Lärling åk 1-3	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BAPLA	Bygg- och anläggningsprogrammet, Plåtslageri	92 000	28 000	3 600	7 416	131 016	
BAPLA0L	Bygg- och anläggningsprogrammet, Plåtslageri Lärling åk 1-3	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BF	Barn- och fritidsprogrammet, år 1 exkl lärling	84 622	19 077	3 111	6 409	113 219	KBA
BFFRI	Barn- och fritidsprogrammet, Fritid och hälsa	84 622	19 077	3 111	6 409	113 219	KBA
BFFRI0L	Barn- och fritidsprogrammet, Fritid och hälsa lärling	84 622	11 716	2 890	5 954	105 181	KBA
BFPED	Barn- och fritidsprogrammet, Pedagogiskt arbete	84 622	19 077	3 111	6 409	113 219	KBA
BFPED0L	Barn- och fritidsprogrammet, Pedagogiskt arbete Lärling åk 1	84 622	11 716	2 890	5 954	105 181	KBA
BFSOC	Barn- och fritidsprogrammet, Socialt arbete	85 500	21 000	3 195	6 582	116 277	
BFSOC0L	Barn- och fritidsprogrammet, Socialt arbete lärling	84 622	11 716	2 890	5 954	105 181	KBA
EE	El- och energiprogrammet, år 1 exkl lärling	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EEAUT	El- och energiprogrammet, Automation	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EEDAT	El- och energiprogrammet, Dator- o kommunikationsteknik	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EEELT	El- och energiprogrammet, Elteknik	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EEENE	El- och energiprogrammet, Energiteknik	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EK	Ekonomiprogrammet, år 1	60 871	12 419	2 199	4 529	80 018	KBA
EKEKO	Ekonomiprogrammet, Ekonomi	60 871	12 419	2 199	4 529	80 018	KBA
EKJUR	Ekonomiprogrammet, Juridik	60 871	12 419	2 199	4 529	80 018	KBA
ESBIL	Estetiska programmet - Bild och formgivning	74 980	16 058	2 731	5 626	99 395	KBA
ESDAN	Estetiska programmet - Dans	91 100	22 400	3 405	7 014	123 919	
ESEST	Estetiska programmet - Estetik och media	85 200	22 800	3 240	6 674	117 914	
ESMUS	Estetiska programmet - Musik	106 923	23 674	3 918	8 071	142 586	KBA
ESTEA	Estetiska programmet - Teater	78 385	23 216	3 048	6 279	110 927	KBA
FT	Fordons- och transportprogrammet, år 1 exkl lärling	88 988	37 661	3 799	7 827	138 276	KBA
FTGOD	Fordons- och transportprog, Godshantering	94 300	58 500	4 584	9 443	166 827	
FTGOD0L	Fordons- och transportprog, Godshantering Lärling åk 1-3	94 300	58 500	4 584	9 443	166 827	
FTKAR	Fordons- och transportprog, Karosseri o lack	92 200	52 400	4 338	8 936	157 874	
FTKAR0L	Fordons- och transportprog, Karosseri o lack, lärling	91 912	11 716	3 109	6 404	113 141	KBA
FTLAS	Fordons- och transportprog, Lastbil o mobila maskiner	87 653	37 661	3 759	7 744	136 817	KBA
FTPER	Fordons- och transportprogrammet, Personbil	92 958	37 661	3 919	8 072	142 610	KBA
FTPER0L	Fordons- och transportprogrammet, Personbil Lärling åk 1-3	92 958	11 716	3 140	6 469	114 283	KBA
FTTRA	Fordons- och transportprogrammet, Transport	133 192	6 195	4 182	8 614	152 183	KBA
HA	Handels- och administrationsprogrammet, år 1 exkl lärling	74 465	11 823	2 589	5 333	94 210	KBA
HAADM	Handels- och administrationsprog, Administrativ service	75 400	17 800	2 796	5 760	101 756	
HAADM0L	Handels- och administrationsprog, Administrativ service Lärlin	74 465	11 716	2 585	5 326	94 092	KBA
HAHAN	Handels- och administrationsprog, Handel	74 465	11 823	2 589	5 333	94 210	KBA
HAHAN0L	Handels- och administrationsprog, Handel Lärling åk 1-3	74 465	11 716	2 585	5 326	94 092	KBA
HT	Hotell- och turismprogrammet, år 1 exkl lärling	75 969	16 504	2 774	5 715	100 962	KBA
HTHOT	Hotell- och turismprogrammet, Hotell	76 600	19 100	2 871	5 914	104 485	
HTHOT0L	Hotell- och turismprogrammet, Hotell, lärling	75 969	11 716	2 631	5 419	95 734	KBA
HTTUR	Hotell- och turismprogrammet, Turism	75 969	16 504	2 774	5 715	100 962	KBA
HTTUR0L	Hotell- och turismprogrammet, Turism Lärling åk 1-3	75 969	11 716	2 631	5 419	95 734	KBA
HU	Humanistiska programmet, år 1	70 400	17 900	2 649	5 457	96 406	
HUKUL	Humanistiska programmet, Kultur	70 400	17 900	2 649	5 457	96 406	
HUSPR	Humanistiska programmet, Språk	70 400	17 900	2 649	5 457	96 406	
HV	Hantverksprogrammet		finns ej tillgängligt ännu				
HVFIN	Hantverksprogrammet - Finsnickeri		finns ej tillgängligt ännu				
HVFLO0L	Hantverksprogrammet - Florist lärling	92 401	11 716	3 123	6 434	113 674	
HVFRI	Hantverksprogrammet - Frisör	71 500	28 600	3 003	6 186	109 289	
HVSTY	Hantverksprogrammet - Hår- och makeupstylist	67 400	23 700	2 733	5 630	99 463	
HVTEX	Hantverksprogrammet - Textildesign	84 500	42 400	3 807	7 842	138 549	
IB	The International Baccalaureate Programme	80 564	15 415	2 879	5 932	104 791	KBA
IN	Industritekniska programmet, år 1 exkl lärling	103 800	35 900	4 191	8 633	152 524	
INDRI	Industritekniska programmet, Driftsäkerhet och underhåll	103 800	35 900	4 191	8 633	152 524	
INDRI0L	Industritekniska prog, Driftsäkerhet och underhåll Lärling åk 1	102 190	11 716	3 417	7 039	124 362	KBA
INPRK	Industritekniska programmet, Produkt och maskinteknik	102 190	11 716	3 417	7 039	124 362	KBA
INPRK0L	Industritekniska programmet, Produkt och maskinteknik Lärli	102 190	11 716	3 417	7 039	124 362	KBA
INPRO	Industritekniska programmet, Processteknik	103 800	35 900	4 191	8 633	152 524	
INSVE	Industritekniska programmet, Svetsteknik	103 800	35 900	4 191	8 633	152 524	
INSVE0L	Industritekniska programmet, Svetsteknik Lärling åk 1-3	103 800	11 716	3 465	7 139	126 120	KBA
NA	Naturvetenskapsprogrammet, år 1	64 178	17 768	2 458	5 064	89 468	KBA
NANAS	Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap och samhälle	64 178	17 768	2 458	5 064	89 468	KBA
NANAT	Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap	64 178	17 768	2 458	5 064	89 468	KBA
NB	Naturbruksprogrammet exkl internat Region Halland 2014		finns ej tillgängligt ännu				
NB	Naturbruksprogrammet inkl internat Region Halland 2014		finns ej tillgängligt ännu				
RL	Restaurang och livsmedelsprogrammet, år 1 exkl lärling	91 340	55 474	4 404	9 073	160 292	KBA
RLBAG	Restaurang och livsmedelsprog, Bageri o konditori	90 700	38 800	3 885	8 003	141 388	
RLBAG0L	Restaurang och livsmedelsprog, Bageri o konditori Lärling åk 1	91 340	11 716	3 092	6 369	112 516	KBA
RLFAR	Restaurang och livsmedelsprog, Färskvaror o delikatesser	90 700	38 800	3 885	8 003	141 388	
RLKOK	Restaurang och livsmedelsprog, Kök och servering	91 340	55 474	4 404	9 073	160 292	KBA
RLKOK0L	Restaurang och livsmedelsprog, Kök och servering Lärling åk 1	91 340	11 716	3 092	6 369	112 516	KBA
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, år 1	62 445	14 896	2 320	4 780	84 440	KBA
SABET	Samhällsvetenskapsprogrammet, Beteendevetenskap	62 445	14 896	2 320	4 780	84 440	KBA
SAMED	Samhällsvetenskapsprogrammet, Medier, info o kom	64 634	14 896	2 386	4 915	86 830	KBA
SASAM	Samhällsvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskap	62 445	14 896	2 320	4 780	84 440	KBA
TE	Teknikprogrammet, år 1	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	KBA
TEDES	Teknikprogrammet, Design o produktionsutveckling	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	KBA
TEINF	Teknikprogrammet, Informations- o medieteknik	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	KBA
TEPRO	Teknikprogrammet, Produktionsteknik	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	KBA
TESAM	Teknikprogrammet, Samhällsbyggande o miljö	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	KBA
TETEK	Teknikprogrammet, Teknikvetenskap	67 394	16 328	2 512	5 174	91 407	KBA
VF	VVS- och fastighetsprogrammet	88 300	28 000	3 489	7 187	126 976	
VO	Vård - och omsorgsprogrammet, år 1 exkl lärling	76 122	19 810	2 878	5 929	104 738	KBA
VOVAR	Vård - och omsorgsprogrammet, Vård och omsorg	76 122	19 810	2 878	5 929	104 738	KBA
VOVAR0L	Vård - och omsorgsprogrammet, Vård och omsorg Lärling åk 1	76 122	11 716	2 635	5 428	95 901	KBA
Tillägg för NIU-Nationellt godkänd idrottsutbildning, individuell idrott		18 500			1 110	19 610	
Tillägg för NIU-Nationellt godkänd idrottsutbildning, lagidrott		15 400			924	16 324	KBA

Ersättning fristående gymnasieskolor 2022 - Kungsbacka

Program		Grundbelopp	Lokalkostnad	Adm 3 %	Moms 6 %	Pris 2022	
BA	Bygg- och anläggningsprogrammet, år 1 exkl lärling	91 522	21 676	3 396	6 996	123 589	KBA
BAANL	Bygg- och anläggningsprogrammet, Anläggningsfordon	Finns ej tillgänglig					
BAANL0L	Bygg- och anläggningsprog, Anläggningsfordon Lärling åk 1-3	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BAHUS	Bygg- och anläggningsprogrammet, Husbyggnad	91 522	21 676	3 396	6 996	123 589	KBA
BAHUS0L	Bygg- och anläggningsprogrammet, Husbyggnad Lärling åk 1-3	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BAMAL	Bygg- och anläggningsprogrammet, Måleri	92 000	28000	3600	7416	131016	
BAMAL0L	Bygg- och anläggningsprogrammet, Måleri lärling	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BAMAR	Bygg- och anläggningsprog, Mark o anläggning	92 000	28 000	3600	7416	131 016	
BAMAR0L	Bygg- och anläggningsprog, Mark o anläggning Lärling åk 1-3	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BAPLA	Bygg- och anläggningsprogrammet, Plåtslageri	92 000	28 000	3600	7416	131 016	
BAPLA0L	Bygg- och anläggningsprogrammet, Plåtslageri Lärling åk 1-3	91 522	11 716	3 097	6 380	112 714	KBA
BF	Barn- och fritidsprogrammet, år 1 exkl lärling	84 622	16 959	3 047	6 278	110 906	KBA
BFFRI	Barn- och fritidsprogrammet, Fritid och hälsa	84 622	16 959	3 047	6 278	110 906	KBA
BFFRI0L	Barn- och fritidsprogrammet, Fritid och hälsa lärling	84 622	11 716	2 890	5 954	105 181	KBA
BFPED	Barn- och fritidsprogrammet, Pedagogiskt arbete	84 622	16 959	3 047	6 278	110 906	KBA
BFPED0L	Barn- och fritidsprogrammet, Pedagogiskt arbete Lärling åk 1-3	84 622	11 716	2 890	5 954	105 181	KBA
BFSOC	Barn- och fritidsprogrammet, Socialt arbete	85 500	21 000	3 195	6 582	116 277	
BFSOC0L	Barn- och fritidsprogrammet, Socialt arbete lärling	84 622	11 716	2 890	5 954	105 181	KBA
EE	El- och energiprogrammet, år 1 exkl lärling	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EEAUT	El- och energiprogrammet, Automation	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EEDAT	El- och energiprogrammet, Dator- o kommunikationsteknik	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EEELT	El- och energiprogrammet, Elteknik	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EEENE	El- och energiprogrammet, Energiteknik	84 832	28 074	3 387	6 978	123 271	KBA
EK	Ekonomiprogrammet, år 1	60 871	12 419	2 199	4 529	80 018	KBA
EKEKO	Ekonomiprogrammet, Ekonomi	60 871	12 419	2 199	4 529	80 018	KBA
EKJUR	Ekonomiprogrammet, Juridik	60 871	12 419	2 199	4 529	80 018	KBA
ESBIL	Estetiska programmet - Bild och formgivning	74 980	14 275	2 678	5 516	97 448	KBA
ESDAN	Estetiska programmet - Dans	91 100	22 400	3 405	7 014	123 919	
ESEST	Estetiska programmet - Estetik och media	85 200	22 800	3 240	6 674	117 914	
ESMUS	Estetiska programmet - Musik	106 923	21 045	3 839	7 908	139 716	KBA
ESTEA	Estetiska programmet - Teater	78 385	20 638	2 971	6 120	108 113	KBA
FT	Fordons- och transportprogrammet, år 1 exkl lärling	88 988	37 661	3 799	7 827	138 276	KBA
FTGOD	Fordons- och transportprog, Godshantering	94 300	58 500	4 584	9 443	166 827	
FTGOD0L	Fordons- och transportprog, Godshantering Lärling åk 1-3	94 300	58 500	4 584	9 443	166 827	
FTKAR	Fordons- och transportprog, Karosseri o lack	92 200	52 400	4 338	8 936	157 874	
FTKAR0L	Fordons- och transportprog, Karosseri o lack, lärling	91 912	11 716	3 109	6 404	113 141	KBA
FTLAS	Fordons- och transportprog, Lastbil o mobila maskiner	87 653	37 661	3 759	7 744	136 817	KBA
FTPER	Fordons- och transportprogrammet, Personbil	92 958	37 661	3 919	8 072	142 610	KBA
FTPER0L	Fordons- och transportprogrammet, Personbil Lärling åk 1-3	92 958	11 716	3 140	6 469	114 283	KBA
FTTRA	Fordons- och transportprogrammet, Transport	133 192	6 195	4 182	8 614	152 183	KBA
HA	Handels- och administrationsprogrammet, år 1 exkl lärling	74 465	11 823	2 589	5 333	94 210	KBA
HAADM	Handels- och administrationsprog, Administrativ service	75 400	17 800	2 796	5 760	101755,76	
HAADM0L	Handels- och administrationsprog, Administrativ service Lärling åk 1-3	74 465	11 716	2 585	5 326	94 092	KBA
HAHAN	Handels- och administrationsprog, Handel	74 465	11 823	2 589	5 333	94 210	KBA
HAHAN0L	Handels- och administrationsprog, Handel Lärling åk 1-3	74 465	11 716	2 585	5 326	94 092	KBA
HT	Hotell- och turismprogrammet, år 1 exkl lärling	75 969	16 504	2 774	5 715	100 962	KBA
HTHOT	Hotell- och turismprogrammet, Hotell	76 600	19 100	2 871	5 914	104 485	
HTHOT0L	Hotell- och turismprogrammet, Hotell, lärling	75 969	11 716	2 631	5 419	95 734	KBA
HTTUR	Hotell- och turismprogrammet, Turism	75 969	16 504	2 774	5 715	100 962	KBA
HTTUR0L	Hotell- och turismprogrammet, Turism Lärling åk 1-3	75 969	11 716	2 631	5 419	95 734	KBA
HU	Humanistiska programmet, år 1	70 400	17 900	2 649	5 457	96 406	
HUKUL	Humanistiska programmet, Kultur	70 400	17 900	2 649	5 457	96 406	
HUSPR	Humanistiska programmet, Språk	70 400	17 900	2 649	5 457	96 406	
HV	Hantverksprogrammet		Finns ej tillgänglig				
HVFIN	Hantverksprogrammet - Finsnickeri		Finns ej tillgänglig				
HVFLO0L	Hantverksprogrammet - Florist lärling	92 401	11 716	3 123	6 434	113 674	
HVFRI	Hantverksprogrammet - Frisör	71 500	28 600	3 003	6 186	109 289	
HVSTY	Hantverksprogrammet - Hår- och makeupstylist	67 400	23 700	2 733	5 630	99 463	
HVTEX	Hantverksprogrammet - Textildesign	84 500	42 400	3 807	7 842	138 549	
IB	The International Baccalaureate Programme	80 564	13 704	2 828	5 826	102 922	KBA
IN	Industritekniska programmet, år 1 exkl lärling	103 800	35 900	4191	8 633	152 524	
INDRI	Industritekniska programmet, Driftsäkerhet och underhåll	103 800	35 900	4191	8 633	152 524	
INDRI0L	Industritekniska prog, Driftsäkerhet och underhåll Lärling åk 1-3	102 190	11 716	3 417	7 039	124 362	KBA
INPRK	Industritekniska programmet, Produkt och maskinteknik	102 190	11 716	3 417	7 039	124 362	KBA
INPRK0L	Industritekniska programmet, Produkt och maskinteknik Lärling åk 1-3	102 190	11 716	3 417	7 039	124 362	KBA
INPRO	Industritekniska programmet, Processteknik	103 800	35 900	4 191	8 633	152 524	
INSVE	Industritekniska programmet, Svetsteknik	103 800	35 900	4 191	8 633	152 524	
INSVE0L	Industritekniska programmet, Svetsteknik Lärling åk 1-3	103 800	11 716	3 465	7 139	126 120	KBA
NA	Naturvetenskapsprogrammet, år 1	64 178	16 583	2 423	4 991	88 174	KBA
NANAS	Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap och samhälle	64 178	16 583	2 423	4 991	88 174	KBA
NANAT	Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap	64 178	16 583	2 423	4 991	88 174	KBA
NB	Naturbruksprogrammet exkl internat Region Halland 2014		Finns ej tillgänglig				
NB	Naturbruksprogrammet inkl internat Region Halland 2014		Finns ej tillgänglig				
RL	Restaurang och livsmedelsprogrammet, år 1 exkl lärling	91 340	55 474	4 404	9 073	160 292	KBA
RLBAG	Restaurang och livsmedelsprog, Bageri o konditori	90 700	38 800	3 885	8 003	141 388	
RLBAG0L	Restaurang och livsmedelsprog, Bageri o konditori Lärling åk 1-3	91 340	11 716	3 092	6 369	112 516	KBA
RLFAR	Restaurang och livsmedelsprog, Färskvaror o delikatesser	90 700	38 800	3 885	8 003	141 388	
RLKOK	Restaurang och livsmedelsprog, Kök och servering	91 340	55 474	4 404	9 073	160 292	KBA
RLKOK0L	Restaurang och livsmedelsprog, Kök och servering Lärling åk 1-3	91 340	11 716	3 092	6 369	112 516	KBA
SA	Samhällsvetenskapsprogrammet, år 1	62 445	13 242	2 271	4 677	82 634	KBA
SABET	Samhällsvetenskapsprogrammet, Beteendevetenskap	62 445	13 242	2 271	4 677	82 634	KBA
SAMED	Samhällsvetenskapsprogrammet, Medier, info o kom	64 634	13 242	2 336	4 813	85 025	KBA
SASAM	Samhällsvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskap	62 445	13 242	2 271	4 677	82 634	KBA
TE	Teknikprogrammet, år 1	67 394	14 980	2 471	5 091	89 935	KBA
TEDES	Teknikprogrammet, Design o produktionsutveckling	67 394	14 980	2 471	5 091	89 935	KBA
TEINF	Teknikprogrammet, Informations- o medieteknik	67 394	14 980	2 471	5 091	89 935	KBA
TEPRO	Teknikprogrammet, Produktionsteknik	67 394	14 980	2 471	5 091	89 935	KBA
TESAM	Teknikprogrammet, Samhällsbyggande o miljö	67 394	14 980	2 471	5 091	89 935	KBA
TETEK	Teknikprogrammet, Teknikvetenskap	67 394	14 980	2 471	5 091	89 935	KBA
VF	VVS- och fastighetsprogrammet	88 300	28 000	3 489	7 187	126 976	
VO	Vård - och omsorgsprogrammet, år 1 exkl lärling	76 122	17 610	2 812	5 793	102 337	KBA
VOVAR	Vård - och omsorgsprogrammet, Vård och omsorg	76 122	17 610	2 812	5 793	102 337	KBA
VOVAR0L	Vård - och omsorgsprogrammet, Vård och omsorg Lärling åk 1-3	76 122	11 716	2 635	5 428	95 901	KBA
Tillägg för NIU-Nationellt godkänd idrottsutbildning, individuell idrott		18 500			1 110	19 610	
Tillägg för NIU-Nationellt godkänd idrottsutbildning, lagidrott		15 400			924	16 324	KBA

TJÄNSTESKRIVELSE

Datum
2021-12-23
Diarienummer
GA 2021-00091

Kungsbacka

Redovisning av inrapporterade ej verkställda beslut enligt socialtjänstlagen, SoL, fjärde kvartalet 2021

Förslag till beslut

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad noterar rapport enligt 16 kap. § 6 f socialtjänstlagen till protokollet.

Sammanfattning av ärendet

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad är skyldig att rapportera till Inspektionen för vård och omsorg, IVO, om beviljat bistånd enligt socialtjänstlagen (SoL) som inte har verkställts tre månader efter beslut. Nämnden ska även rapportera om en insats har avbrutits och inte verkställts på nytt inom tre månader.

Rapporteringen sker på individnivå varje kvartal och i samband med rapporteringen ska även nämnden, kommunfullmäktige och de förtroendevalda revisorerna informeras.

Beslutsunderlag

Gymnasium & Arbetsmarknads tjänsteskrivelse, 2021-12-23

Sammanställning av ej verkställda beslut, fjärde kvartalet 2021

Beslutet skickas till

Kommunfullmäktige

Kommunens förtroendevalda revisorer

Beskrivning av ärendet

Sammanställning av tredje kvartalet 2020 för ej verkställda beslut enligt 4 kap 1§ och rapportering enligt 16 kap 6 f§, socialtjänstlagen, SoL, visar att inga ej verkställda beslut är inrapporterade.

Karin Zetterman

Verksamhetschef Kompetenscentrum

Markus Ternblad
0300 83 41 66
Utvecklingsledare

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

2021	Kvartal 1	Kvartal 2	Kvartal 3	Kvartal 4	Antal personer som tackat nej till erbjudande	Antal personer som tackat nej till fler erbjudanden	Ej fått något erbjudande
Totalt antal personer med särskilt boendebeslut som inte har verkställts inom 3 månader				0	0	0	0
Antal personer som har väntat på boende 3 - 6 månader				0			
Antal personer som har väntat på boende 6 - 9 månader				0			
Antal personer som har väntat på boende 9 -12 månader.				0			
Antal personer som har väntat på boende > 12 månader				0			

Återrapportering av delegeringsbeslut 2022-01-19

Beslut

Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad godkänner återrapporteringen av delegeringsbeslut fattade under perioden 2021-11-15 - 2022-12-31.

Sammanfattning

Delegeringsärende	Delegat/beslutsfattare	Beslutsdatum	Beslutets innehåll	Ärende (Dnr)
4.1:14	Cecilia Fossan	2021-11-15	Mottagande om kännedom om kränkande behandling, Elof Lindälvs gymnasium enhet 1	21/22:21
4.1:14	Cecilia Fossan	2021-11-26	Mottagande om kännedom om kränkande behandling, Elof Lindälvs gymnasium enhet 6	21/22:22

Kungsbacka kommun
434 81 Kungsbacka

Besöksadress
Stadshuset, Storgatan 37

Telefon 0300-83 40 00

www.kungsbacka.se

4.1:14	Cecilia Fossan	2021-11-23	Mottagande om kännedom om kränkande behandling, Elof Lindälvs gymnasium enhet 2	21/22:23
4.1:14	Cecilia Fossan	2021-11-23	Mottagande om kännedom om kränkande behandling, Elof Lindälvs gymnasium enhet 2	21/22:24
4.1:14	Cecilia Fossan	2021-11-19	Mottagande om kännedom om kränkande behandling, Elof Lindälvs gymnasium enhet 7	21/22:25
4.1:14	Cecilia Fossan	2021-11-19	Mottagande om kännedom om kränkande behandling, Elof Lindälvs gymnasium enhet 7	21/22:26
4.1:14	Cecilia Fossan	2021-11-19	Mottagande om kännedom om kränkande behandling, Elof Lindälvs gymnasium enhet 7	21/22:27
4.1:14	Cecilia Fossan	2021-12-10	Mottagande om kännedom om kränkande behandling, Elof Lindälvs gymnasium enhet 6	21/22:28

5.15	Markus Ternblad	2021-12-23	Upprätta förteckning över nämndens personuppgiftsbehandlingar.	2021-300
4.10.1	Markus Ternblad	2021-12-20	Utredning enligt Lex Sarah.	2021-255
5.1	Elin Hysén	2021-12-16	Förlängning IOP-avtal med Stadsmissionen.	2021-98
5.13	Cynthia Runefjärd	2021-12-14	Utse dataskyddsombud för nämnden.	2021-282
5.12	Cynthia Runefjärd	2021-12-23	Undertecknat personuppgiftsbiträdesavtal med Göteborgsregionen angående SLI-play	2021-190

Till:
LR, Lärarförbundet, Skolledarna, Vision,
Kommunal, DIK, SSR, Akavia

Kungsbacka

Datum
2021-11-30

Protokoll

Förvaltningssamverkangrupp, Gymnasium & Arbetsmarknad, 2021-11-30

För arbetsgivaren:

Cynthia Runefjärd Förvaltningschef
Lotta Nord, Biträdande förvaltningschef
Johan Ronner, Controller
Christina Holgersson, HR-generalist

Fackliga:

Lärarnas Riksförbund: Frida Hagelin, Maria Rundahl
Vision: Karin Månsson
SSR: Liselotte Änghede
Lärarförbundet: Martina Enghart
Kommunal: Mehmet Eken
Akavia: Hanna Lans
Skolledarna: Frånvarande
DIK: Frånvarande

Justeras av: Cynthia Runefjärd, Frida Hagelin, Maria Rundahl, Karin Månsson, Liselotte Änghede, Martina Enghart, Mehmet Eken, Hanna Lans.

Protokollförare: Christina Holgersson

KUB2000, v2.0, 2012-05-23

Gymnasium & Arbetsmarknad
Linnea Söderman
Direkt 0300-83 37 37
linnea.soderman@kungsbacka.se

Kungsbacka kommun
434 43 Kungsbacka

Besöksadress
Vägmästaren, Syréngatan 1

Telefon 0300-83 40 00
Fax 0300-83 47 04

gymnasiumocharbetsmarknad@kungsbacka.se
www.kungsbacka.se

Inledning

Arbetsgivaren välkomnar alla och börjar med att be om ursäkt för att handlingen gällande förvaltningsbudget skickats ut samma dag. Därav ändrade arbetsgivaren tiden så att det fanns 40 minuter till inläsning och dialog före mötet. Arbetsgivaren meddelar att det vid behov får läggas in ett extra FSG för nämndssammanträdet 8 december. Samtliga fackliga anser att det går bra att samverka förvaltningsbudgeten med givna förutsättningar och att inget extra FSG därmed behövs.

§1 Datum för FSG-möten våren 2022

Biträdande förvaltningschef visar förslag på datum under 2022 och dessa beslutas enligt förslag. Datum och tider kommer inom kort att läggas i Outlook.

§2 Huvudmannarapporterna, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan

Huvudmannarapporterna för gymnasium och gymnasiesärskola är nu klara. Dessa bygger på samtliga skolenheters kvalitetsrapporter. Analysgrupper med rektorer, lärare och utvecklingsledare har arbetat igenom samtliga läroplansområden och därigenom tagit fram underlaget till huvudmannarapporterna. Arbetsgivaren frågar om det numera är väl känt att huvudmannarapporten bygger på det lokala kvalitetsarbetet och detta bekräftas av fackliga

Precis som tidigare år kommer Nämnden för Gymnasium & Arbetsmarknad träffa elever, rektorer och arbetslagsledare 8 december för att ha dialog kring resultat, analys och åtgärder i huvudmannarapporten.

Synpunkter:

Lärarnas riksförbund anser att huvudmannarapporten har mycket statistik. Det finns frågor kring meritvärdet kopplat till genomförandeplanen. Man anser att huvudmannarapporten är väldigt övergripande och ser inte att det finns beskrivet i åtgärdslistan utifrån undervisning, lärare, klassrum samt att åtgärderna inte står i relation till målet. Arbetsgivaren svarar att huvudmannarapporten beskriver övergripande det som är lämpligt att fokusera och styra utifrån huvudmannanivån. De mer konkretiserade åtgärderna i undervisning ska synliggöras i respektive skolenhets kvalitetsrapport.

Gällande studiestödjande verksamhet tar Lärarnas riksförbund Utsikten som exempel och menar att resurserna där har halverats. Arbetsgivaren svarar att det vuxit fram liknande studiestödjande verksamheter på olika skolenheter och att ledningsgruppen på gymnasiet diskuterar hur resurser till stöd kan organiseras på allra bästa sätt.

Lärarnas riksförbund påpekar att det inte finns någon presenterad åtgärd i huvudmannarapporten utifrån att pojkar generellt sätt ligger lägre än flickorna i skolresultat. Arbetsgivaren bekräftar att det har funnits i genomförandeplanen tidigare men att det inför 2022 inte ligger i huvudmannarapporten på grund av sorteringsordning. Arbetsgivare menar att det är rimligt att anta att skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar kommer att vara en av flera viktiga utgångspunkter i lektorernas fortsatta arbete med hur Kungsbackas gymnasieskolor ska förbättra det genomsnittliga meritvärdet.

Partnerna diskuterade området digitalisering och digital transformation. Arbetsgivaren påtalar att Nämnden för Gymnasium och Arbetsmarknad har pekat ut två direktiv i mål och budget 2022 inom området.

§3 Förvaltningsbudget

Arbetsgivaren presenterar förvaltningsbudget 2022. Budgeten för 2022 är ungefär 14mnkr högre än 2021.

Ett resonemang förs kring hur den ökade budgeten för gymnasiet kommer att bli synlig i verksamheten. Främst kommer det att visa sig genom att programpengen 2022 är uppskriven enligt GR-prislistan. Om det utöver detta finns ytterligare ekonomiskt utrymme är det en fråga för ledningsgruppen på gymnasiet att ta ställning till.

2022 har gymnasiet tillförts ett tillskott motsvarande 3mnkr. Det finns inget beslut kring kommande år. Bekymret med långsiktig ekonomisk planering kopplat till engångstillskott diskuteras. Denna svårighet kommer även 2022 att läggas fram till budgetberedningen när presidiet, controller och förvaltningschef träffar dem.

Lärarnas Riksförbund är inte nöjda med den föreslagna förvaltningsbudgeten 2022 och förklarar sig därför oeniga till beslut. Det är positivt att vi fått ett tillskott för volymökning i form av ett extra engångsbelopp, men det räcker inte för att kompensera för flera års otillräcklig tilldelning. Därför anser LR att den ekonomiska styrmodellen måste ändras för att vi ska få till en långsiktigt hållbar styrning av gymnasieskolan. Den föreslagna utökningen av ramen för gymnasiet är i princip enbart en kompensation för förväntade volymökningar, inflation och väntade pris- och löneökningar. Ramökningen hade därför behövt vara större för att kunna öka lärartätheten, förbättra arbetsmiljön och ge förutsättningar för lärare och övrig personal att uppnå de höga krav som finns uttalade i nämndsmål och i genomförandeplanen i huvudmannarapporten.

Lärarförbundet ställer sig oeniga till budgeten samt ställer sig bakom yttrandet från Lärarnas riksförbund.

Förvaltningsbudgeten är därmed samverkad.

§4 Mål och utvecklingsplan, medarbetarkarta

En ny mall ska implementeras under kommande år, men just nu är det frivilligt att använda den. Cheferna är intresserade av att pröva mallen. Den ska inte samverkas på FSG nivå då den redan är samverkad på CSG nivå. Det är alltså endast en information om att det har kommit en ny mall samt att det är klart att använda den omgående. Dialog om denna kan föras vid nästkommande FSG.

Den nya mallen bifogas protokollet.

§5 Övriga nämndsärenden

Förslag om förtydliganden i delegeringsordningen så att det tydligt framgår att utskott fattar beslut om nödbistånd tillfälligt boende (TAK) månad 7, månad 13 och månad 19.

§6 Övriga frågor

Lärarnas Riksförbund undrar när sjukskrivningsstatistiken kommer att redovisas. Arbetsgivaren svarar att arbete pågår med ambitionen att kunna redovisa i januari 2022.

Lärarförbundet undrar kring uppföljningsarbetet kring HÖK 21. Arbetsgivaren hänvisar till det inplanerade uppföljningsmötet där man kommer att diskutera frågan närmare.

Arbetsgivaren vill informera om att en utvecklingsledares tillfälliga tjänst föreslås förlängas till den 31 augusti. Detta för att undvika svårigheter när medarbetare byter tjänst mellan semesteranställning och ferieanställning. Arbetsgivaren menar att det är viktigt att man skapar rätt förutsättningar för att medarbetare ska kunna ha möjlighet att prova på andra uppdrag och fackliga parter instämmer.

Avslutning

Förvaltningschef avslutar sammanträdet.

Vid protokollet:

Christina Holgersson

Justeras:

Cynthia Runefjärd
Förvaltningschef

Frida Hagelin
Lärarnas Riksförbund

Maria Rundahl
Lärarnas Riksförbund

Martina Enghart
Lärarförbundet

Karin Månsson
Vision

Mehmet Eken
Kommunal

Liselotte Änghede
Akademikerförbundet SSR

Hanna Lans
Akavia